



# 香港心理衛生會 - 臻和學校

Address: 53 Cornwall Street Shamshui po KLN

地址:九龍深水埗駁和老街53號

電話:2777 3081 傳真:2784 6677

網址:<http://www.mhahk-ces.edu.hk>

## 周年校務計劃

二零二四至二零二五



# 目錄

二零二四至二零二五年度  
周年校務計劃

I. 學校關注事項一 促進學生身心社健康	P.1-13
II. 學校關注事項二 建立學生正面價值觀及態度	P.14-17
IV. 學校財政預算	P.18
V. 宿舍財政預算	P.19
VI. 校本津貼計劃書	
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作	P.20-25
改善非華語學生的中文學與教學計劃	P.26-48
全方位學習津貼運用計劃	P.49-51
校本課後學習及支援計劃	P.52
姊妹計劃	P.53
「我的行動承諾」加強版撥款計劃	P.54
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃	P.55
一筆過家長教育津貼（小學）計劃書	P.56-58
小學奇趣 IT 識多啲計劃	P.59-60
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	P.61-63
校園·好精神一筆過津貼計劃	P.64-65
推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼	P.66-68
運用推廣閱讀津貼計劃書	P.69
學生·好精神一筆過津貼	P.70-71
支援開設小學科學科的一筆過津貼	P.72-73
支援自閉症教學津貼	P.74

學校關注事項一： 促進學生身心社健康

學校整體目標	學校整體策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 鞏固學生健康的生活習慣	<p>1.1.1 以全校參與模式，加強健康教育課程規劃及課堂內外的學習經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及加強各學習領域及各科有關健康教育課程內容。</li> <li>音樂科檢視現有課程中「律動」範疇的元素，使其更多樣化於課堂活動當中增加讓學生「律動」的機會及時間。</li> <li>自理科檢視課程內容，增潤相關之健康元素，製作有助教導學生整潔及衛生的影片供教職員參考，並把相關影片加入課堂影片資源庫。</li> <li>自理科與教務組共同訂定在常規流程訓練中有關「整潔及衛生」範疇的內容，讓各科老師在課堂流程中推動學生執行，並定時在班本檢討會議內檢視發展情況。</li> <li>自理科、多元培育活動組、價值觀教育組共同協作，在科組活動中（包括大掃除、旅行、多元培育周），加入注意個人衛生的元素（洗手及抹手）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成檢視各科有關健康教育課程內容。</li> <li>80%或以上老師認同學生的健康生活習慣上有進步。</li> <li>80%或以上家長認同學生的健康生活習慣上有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>家長觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	-全年分不同時段進行	學務組 音樂科 自理科 多元培育活動組 價值觀教育 常識科 體育科 科技與生活科	校內資源

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科檢視與更新健康教育課程內容。</li> <li>• 跨科組協作—與體育科、自理科及科技與生活科進行有關健康生活習慣的專題研習(如:閱讀食物營養標籤、卡路里計算、製作健康小食;健步行、斜道遊等,設計合適自己的運動方式)。</li> <li>• 體育科檢視課程內容及加強體育課活動量。</li> <li>• 參加 MVPA60 計劃及凝動香港體育基金計劃,引入外來資源,設計不同活動引發學生增加運動量。</li> <li>• 體育科引入科技運動手錶量度學生每天運動量表現。</li> </ul> <p>1.1.2 培養全校氛圍,營造健康的校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會,體育科,視藝科,形象及宣傳組,於28/11/2024舉辦以「健康的生活」為主題的嘉年華會,邀請外界不同持分者參與,設有啟動禮,營造氛圍。</li> <li>• 健康資訊的發放,設立有效的渠道,透過「臻和快樂頻道」定時在消閒時間將健康訊息、活動更新、運動飲食及其它資訊發放,並設立不定期專題展板,分享不同健康生活的方式或點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上的學生有恆常參與與健康相關活動。</li> <li>• 80%或以上老師認同學校學校發效足夠健康的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 家長觀察</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<p>全年分不同時段進行</p>	<p>家教會 體育科 視藝科 學校形象及宣傳 音樂科 科技與生活科 訓育及輔導組 課程發展組</p>	<p>校內資源</p>
--	--	--	--	------------------	--	-------------

	<p>滴。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科配合學校年度主題，利用「音樂小DJ」宣傳健康校園的訊息，透過消閒音樂欣賞活動讓學生聆聽有關「運動或健康意識」的歌曲，從而營造健康的校園環境。</li> <li>• 協同體育科，科技與生活科，訓育及輔導組及圖書館，透過活動，月會、週會、早會、日常流程介紹健康生活的理念，如介紹運動、均衡飲食之道，注意飲食，多飲水，多運動鍛鍊體魄，介紹生活作息有序，學習放鬆自己，培養健康的體魄及健全的心智。</li> <li>• 科技與生活科透過「臻和快樂頻道」介紹水果的益處。</li> <li>• 課程發展組透過班主任課加強學生認識運動及飲食對身體健康帶來的好處，及鼓勵學生在日常生活當中多做運動。</li> <li>• 價值觀教育組透過週會、月會分享及師生互動環節，介紹健康生活的理念，教師於週會及月會上分享學生如何能均衡運動、均衡飲食，提醒同學注意飲食，多飲水，多運動鍛鍊體魄及生活作息有序，培養健康的體魄及健全的心智。</li> </ul>				<p>價值觀教育組</p>	
--	--	--	--	--	---------------	--

學校形象及宣傳組

- 於「臻和號」內設立健康生活專欄，讓科組能在臻和號上向家長推介一些健康資訊。
- 於校園內張貼一些健康資訊及校園健康生活計劃，讓學生、家長、教職員及參觀者能感受到臻和的健康生活。
- 於「臻和快樂頻道」、G樓電子顯示板、YOUTUBE、學校網頁上發佈一些健康生活推介及校園健康生活計劃，讓學生、家長、教職員及參觀者能感受到臻和的健康生活。
- 健康生活標語創作 - 於九月初邀請每班去創作「健康生活標語」，完成後，會張貼在學校走廊，增加校園健康生活的氛圍。
- 在校園內張貼一些健康生活小貼士，讓學生、家長、教職員能了解到相關資訊，有助提升校園健康生活的氛圍。
- 設計及製作一位與健康的生活相關的代表人物，讓各科組統一使用，以建立一致的校園氛圍。

1.1.3 增加學生參與體能運動及健康飲食機會。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育科及消閒活動小組優化小息及消閒時段的活動安排，提供不同活動讓學生參與運動機會。</li> <li>• 科技與生活科檢視及優化茶點健康小食，教導學生選擇健康小食及飲品，讓學生作出選擇。</li> <li>• 科技與生活科舉辦「繽紛水果樂」活動，每月首兩週星期四提供一款水果/果蓉並於茶點時段讓學生品嚐。</li> <li>• 舉辦「有營水果日」活動，簡報介紹水果的益處，健康飲食攤位，電子遊戲包裝水果包及家長義工協助包裝禮物包。</li> <li>• 參與至「營」學校認證計劃—按衛生署的至「營」學校認證計劃內容及其原則，持續與學校護士檢視學校的膳食餐單及健康飲食政策。</li> <li>• 成立一個委員會小組，成員包括家長及最少有一名資深教職人員，協助制定及執行健康飲食政策。</li> <li>• 由體育科、科技與生活科、訓育及輔導組及圖書館及家教會跨組協作推行《臻行·健樂》獎勵計劃；以全校參與模式讓學生參與，主要加強學生於運動，飲食生活習慣，並在教師引導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 學生積極參與學校健康生活活動，部分高組同學懂得選擇健康的食物。</li> <li>• 80% 或以上老師同意學生健康生活習慣有改善。</li> <li>• 70% 以上參與同學達到SPORTACT銅獎要求。</li> <li>• 80% 或以上老師同意學生的責任感有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視計劃記錄</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 家長觀察</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生平日運動量數據</li> <li>• 統計《臻行健樂》獎勵計劃學生得獎數目</li> <li>• 參與體控學生能減 5%體重。</li> <li>• 學生表現評量</li> </ul>	<p>全年分不同時段進行</p>	<p>體育科 消閒小組 科技與生活科 訓育及輔導組 圖書館 家教會 護理部 宿舍部 多元培育組 自理科 價值觀教育 非華語小組 言語治療部 社區聯繫組 物理治療部</p>	<p>校內資源</p>
--	---	--	---	------------------	---	-------------

	<p>下設立自我挑戰目標，培養學生健康生活方式，自我認識及學習照顧好自己身體(責任感)，與關注項目二主題責任感互相連繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生體控小組—加強輔導課，護理部，及物理治療及宿舍部合作以學生體重控制為目標，透過運動及飲食協助超重肥胖同學作體重控制。</li> <li>• 多元培育組提供多元有趣的活動，如舉辦全校旅行，到戶外地方進行集體活動，鼓勵學生多伸展，進餐時多飲水，不偏食。</li> <li>• 在「奇趣繽紛FUN校園」各活動中，加入健康生活元素，如故事多聲道：健康生活故事、環球美食：介紹健康美食。</li> <li>• 自理科、價值觀教育組合作，舉辦活動，認識活動時要保持清潔衛生的習慣。</li> <li>• 言語治療部—增加學生練習咀嚼的機會，從而建立健康飲食的習慣，於茶點流程時段，為有需要練習咀嚼的學生提供水果，如：菠蘿粒。治療師入班與教師協作為學生進行咀嚼訓練。</li> <li>• 非華語小組：下學期的主題為「健康的飲食」，讓學生認識日常飲食中的健康和不健康的飲食，鼓勵在日常生活中實踐健康的飲食。</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--



- 社區聯繫組 —邀請主流中學到校合辦與運動有關的共融活動聯絡主流中學進行合作，到校合辦與運動有關的共融活動，以讓學生了解更多健康生活習慣的好處及方法。
- 邀請機構/團體到校派發水果及/進行與健康飲食有關的活動，聯絡機構/團體於水果日到校派發水果，與學生進行與健康飲食有關的活動，培養學生健康飲食的生活習慣。

#### 住宿服務

- 透過小組活動，讓宿舍學生認識健康飲食及體驗體能活動，建立健康飲食及運動的習慣計劃；「健康喜動」小組活動。
- 理念：本年度小組活動以「健康喜動」為主題，內容包括：「健」康體適能、健「康」運動達人、「喜」悅生活及「動」力無限。第一年為健康喜動(認識篇)，透過多元化的活動，培養及實踐學生對動態及靜態運動的興趣，建立健康生活的概念。
- 「健」康體適能靜態運動 —逢星期一舉行，學生在小組中體驗健康適能心肺耐力及運動適能手眼協調性，增加學生運動及伸展的機會及體驗靜態運動的興趣。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健「康」運動達人動態運動-逢星期二舉行，讓學生體驗肌力與距離協調性的運動，增加學生運動的機會及體驗動態運動的興趣。</li> <li>• 「喜」悅生活靜態運動之小手肌鍛鍊-逢星期三舉行，以種植及煮食為主題，滲入運動小手肌的元素，讓學生體驗靜態運動的樂趣。</li> <li>• 「動」力無限動態運動之友誼萬歲-逢星期四舉行，為學生提供不同種類的運動，讓學生伸展筋骨及體驗動態運動樂趣。</li> </ul> <p>1.1.4 加強家校協作，提高學生於課後參與體能活動機會及鞏固在家健康飲食習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會配合《臻行。健樂》獎勵計劃，並在家中邀請家長協助學生建立健康生活習慣。</li> <li>• 體育科與家教會一起舉辦親子運動，例如：全家跑，親子游泳班及親子體適能班。</li> </ul> <p>1.1.5 提升教師及職員對健康安全知識</p> <p>職業治療部</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升教職員對天花移位機的操作知識技巧</li> <li>• 提升教職員對輪椅校巴的操作知識技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 參與計劃/工作坊/講座家長，明白協助子女建立健康生活重要性。</li> <li>• 70% 參與教職員認同講座/工作坊有助提升教職員對健康安全知識的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 家長觀察</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長訪談</li> </ul>	<p>全年分不同時段進行</p>	<p>家教會 體育科</p> <p>職業治療部 教職員專業發展組</p>	
--	---	--	--	------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教職員對校內常見感覺統合用具的認識，以及感統與情緒管理之間的關係</li> </ul> <p>教職員專業發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦有關學生或教職員健康安全知識的培訓活動</li> </ul>					
1.2 加強學生情緒表達和管理能力	<p>1.2.1 認識情緒及表達的課程內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文科按不同學階檢視、修訂及增加有關「心情」的閱讀材料，運用語文課堂讓學生認識不同的情緒，並在語文課堂結束時讓學生表達情緒。</li> <li>言語治療部在校本溝通軟件加入有關情緒的詞彙，讓學生可以學習及表達自己的情緒。與語文科教師商討要加入的情緒詞彙，並與語文科及資訊科技組合作製作影片加入溝通軟件。治療師揀選合適的學生試用溝通軟件。</li> <li>揀選學生試用溝通軟件-透過影片形式讓學生於月會作情緒表達的分享，製作「心情分享」卡供家長觀看，以強化家長的相關概念。影片並於臻和快樂頻道播放</li> <li>訓育及輔導組、綜合活動組於班主任課、綜合活動課日常流程，透過繪本、模擬情境、影片、心情圖咕等，認識不同的情緒(小學部；開心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%中高學生能認識不同情緒及以合宜的方式表達情緒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>家長觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>前後學生情緒評估表</li> </ul>	-全年	-語文科 -訓輔組 -綜合活動課	-
						-訓輔組

	<p>及不开心、中學部：開心、不开心及騷)、繼而察覺自己的情緒、學習以合宜的方式表達情緒及認識不同舒緩情緒的方法，如：利用香草包呼吸法學習專注及留意自己的呼吸、靜觀、感官刺激等，培養學生的情緒管理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育及輔導組與電子輔助教學組合作，利用電子輔助工具推廣學生認識不同的情緒，提升學生認識不同情緒表達。</li> <li>• 加強輔導組：為學生設計三個階段的情緒管理練習。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 階段一：認識人有不同情緒表現，有情緒出現是自然的事，沒有好壞之分，讓學生接納自己或他人都會有情緒變化。學習以合宜的方式表現自己的情緒，如以圖卡、表情、動作作出表達，並鼓勵學生多與身邊的教職員分享心情。</li> <li>➢ 階段二：認識不同的舒緩物及合宜的溝通方式，並找出適合自己的。</li> <li>➢ 階段三：學習當有不快情緒出現時運用舒緩物協助自己平伏心情，並將舒緩物及溝通方式運用在日常生活中，提升情緒管理能力。</li> </ul> </li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-訓輔組</li> <li>-圖書館</li> <li>-訓輔組及自閉症小組</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導老師定期檢討訓練成效，並將學生的學習進展與任教老師分享，同時請任教老師協助學生在日常生活中運用輔導課所學習的情緒管理技巧。</li> <li>自閉症小組一舉辦有關應用於自閉症學童的 TEACCH/ ABA 課堂實踐的培訓活動，有助建立自閉症學生正向的行為和情緒，加強學生情緒表達和管理能力。</li> <li>提供家課或面談支援家長於家中進行個別學習角色。</li> </ul> <p>1.2.2 優化學校環境設備，營造正向及關愛文化環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓育及輔導組為有需要的班別設置情緒舒緩區，提供不同的舒緩物品，如：豆袋椅、擠壓球、健身球、或觸感教具等，幫助學生釋放及舒緩情緒</li> <li>視覺藝術科舉辦情緒主題創作活動及宣傳，讓學生認識藝術與情緒的關係，以及學習藝術表現情緒。</li> <li>自閉症小組一為自閉症學童的班別提供 TEACCH/ ABA 課堂實踐的環境設置，如於課室設置個人學習工作區或情緒舒緩區，為自閉症學童營造正向及班本關愛環境。</li> </ul> <p>1.2.3 舉辦與情緒相關工作坊/活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置情緒舒緩區</li> </ul> <p>60% 中高組學生能從兩選項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>家長觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>家長訪談</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>家長觀察</li> </ul>	<p>圖書館 多元培育組</p>		
--	---	---	---	----------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館以早讀「喜閱圖書計劃」、親子閱讀計劃及床邊小故事計劃推廣主題圖書，提升學生情緒表達和管理能力</li> <li>• 圖書館與家長、訓輔組及自閉症小組合作設計及推廣校本有關情緒主題繪本</li> <li>• 訂立不同情緒書籍目錄，建立主題圖書資源庫</li> <li>• 於消閒活動舉行音樂與故事繪本(四節)及奇趣時間(初小興趣探索)舉行音樂與故事繪本活動(4節)，以情緒作主題，推廣情緒主題故事/圖書</li> <li>• 多元培育組在奇趣續 FUN 校園各活動中：加入情緒相關元素於奇趣續 FUN 校園 (初小興趣探索)舉行音樂與故事繪本活動(4節)，以情緒作主題，推廣情緒主題故事/圖書提升學生情緒表達和管理能力。</li> <li>• 電子輔助教學組與訓輔組合作，使用「凱比機器人」作為情緒大使，幫助同學認識情緒。</li> <li>• 訓育及輔導組 邀請外來導師在消閒時段中透過音樂靜觀，讓學生體驗及學習放鬆。</li> </ul> <p>1.2.4 提升教職員及家長對正向情緒的相關知識及技巧</p>	<p>選出/配對圖書的主題重點</p> <p>60%初組學生能在閱讀活動過程中表現合作</p> <p>80% 或以上老師同意學生的身心健康有改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長訪談</li> </ul>	<p>電子輔助教學組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育及輔導組</li> <li>• 視覺藝術科</li> <li>• 自閉症小組</li> <li>•</li> </ul>	
--	---	--	--	----------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教師會舉辦有關正向管教、情緒管理的家長講座或工作坊</li> <li>職業治療部</li> <li>提升教職員對校內常見感覺統合用具的認識，以及感統與情緒管理之間的關係</li> </ul> <p>教職員專業發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦有關正向校園的培訓活動</li> </ul>	<p>70%參與教職員認同講座/工作坊有助提升教職員對正向校園的認識</p> <p>70%或以上參與家長認同活動能提升對相關主題的關注、認識、技巧</p>				
--	--	---	--	--	--	--

學校關注事項二： 建立學生正面價值觀及態度

學校整體目標	學校整體策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 建立學生在群體中的角色和責任，培養學生成為一個良好的公民。</p>	<p>2.1.1 透過不同學習活動，讓學生認識在不同群體中的角色和責任，並提供實踐的機會</p> <p>通過不同渠道如科組活動、月會、週會、海報設計比賽、閱讀計劃等，介紹學生認識在不同群體中的角色和責任，同時刻意營造機會讓學生實踐價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館透過學校「喜閱圖書計劃」、家長「親子閱讀」計劃及宿舍「床邊小故事」計劃推廣主題圖書，提升學生認識自己在不同環境中的角色和責任。</li> <li>• 視覺藝術科聯同價值觀教育組舉辦校內「責任感」海報設計比賽，內容展現有關責任感價值觀在日常生活中的行為表現，學生從製作中可多作認知。海報完成後會張貼於校園宣傳責任感訊息，作為環境提示。</li> <li>• 公民與社會發展科與價值觀教育組合辦月會，就國家的重要日子如：國慶日、憲法日、全民國家安全教育日、七一舉辦相關活動，並就各個國家重要日子製作展板加強學生認識作為公民的責任。</li> <li>• 價值觀教育組安排教師於週會及月會分享學生如何於不同範疇展現責任感，讓學生認識在不同群體中的角色和責任，如個人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 60% 學生在活動中能認識學生的不同角色和合作體現不同責任</li> <li>• 60% 初組學生在責任感價值觀評估有進步；70% 中高組學生評估有進步</li> <li>• 70% 學生在服務時能保持合宜的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 檢討會議</li> <li>• 進行責任感項目前後測</li> <li>• 實習表現評估</li> </ul>	<p>全年分不同時段進行</p>	<p>圖書館 音樂科 視覺藝術科 公民與社會發展科 價值觀教育組 教務組 多元培育活動組</p>	<p>校內資源</p>



學校整體目標	學校整體策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>責任(照顧自己)、群體責任(承擔不同職務)、社會責任(遵守社會規範)，透過互動活動，提升學生對責任感的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務組與價值觀教育組檢視現有責任感滲透課程目標，進行修定或更新。</li> <li>• 教務組聯同價值觀教育組統籌及檢視各學科在每個學習計劃中加入責任感滲透課程目標，增加學生學習及實踐的機會。此外統籌科組在全方位學習活動中加入與責任感有關的價值觀目標，有延續性地進行培育。</li> <li>• 多元培育活動組會透過不同活動，如旅行、學校文化日、多元培育活動週中介紹學生認識自己的角色和責任，並實踐所學。</li> <li>• 音樂科透過消閒音樂欣賞活動讓學生聆聽有關「學校」和「家庭」的歌曲，從而讓學生認識自己在不同群體中的角色責任。</li> </ul> <p>各科組定立不同服務崗位，安排學生擔任不同職責，培養學生責任感。訓育及輔導組會統籌各科組的學生職務，確保每個學生均有機會擔任職務，承擔責任。訓育及輔導組及價值觀教育組亦會檢視各職務背後是否有滲透合適的價值觀進行培育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文科訓練學生擔任「臻和小記者」，採訪學校大型活動以培養學生的責任感，當中會將有關責任感的活動製作成影片於「臻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少於 60% 的學生能完成分派的任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 前後測</li> <li>• 課堂觀察表</li> <li>• 現</li> </ul>	<p>全年分不同時段進行</p>	<p>語文科 宿舍 言語治療部 訓育及輔導組 啟發潛能教育組 音樂科</p>	<p>校內資源</p>

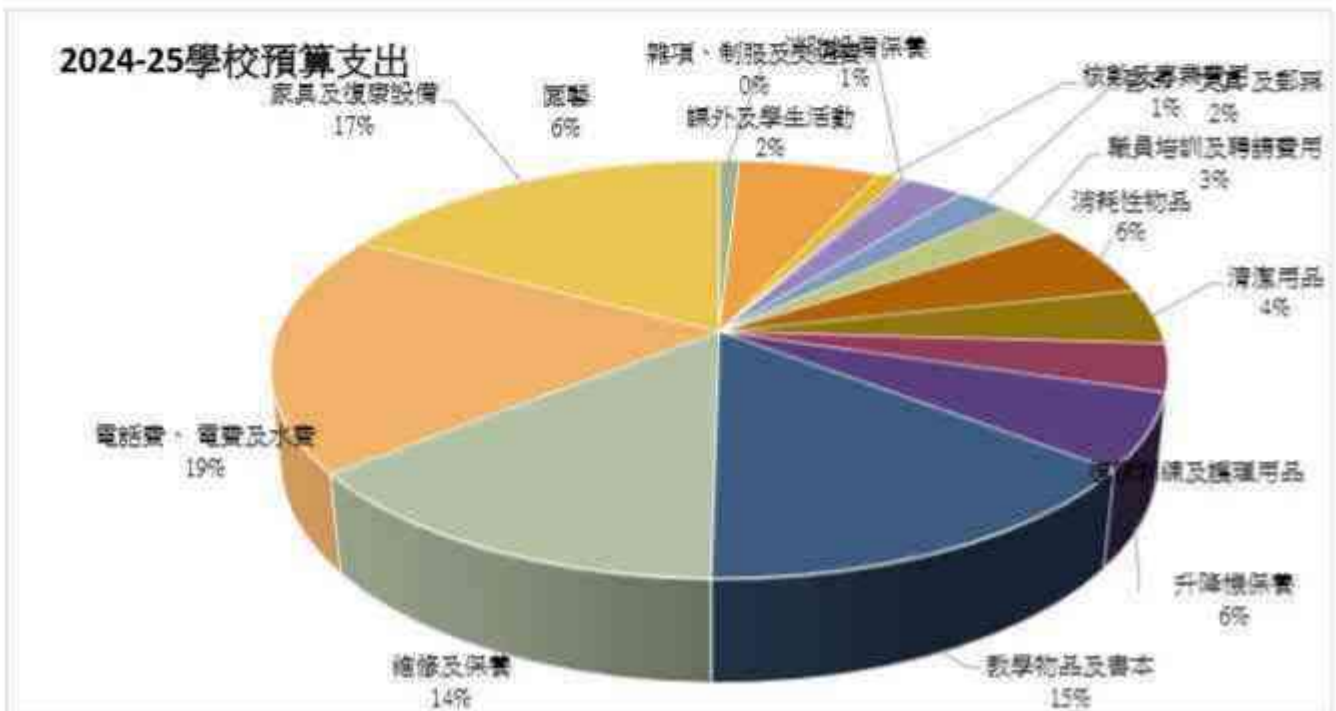
學校整體目標	學校整體策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>和快樂頻道」播放，以推廣責任感的校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 宿舍推行「小領袖」計劃，學生輪流於日常流程中擔任不同職務，完成不同角色任務，從而認識責任感的重要。</li> <li>• 言語治療部培訓學生擔任「臻和食神」拍攝介紹午餐的影片，培養學生服務同學的責任感。</li> <li>• 訓育及輔導組統籌班長及值日生職務，啟發潛能教育組統籌學生代表的職責，培養學生為班內服務的責任感。</li> <li>• 音樂科安排學生參與「校園音樂展關懷」活動到中心/院舍探訪及進行音樂表演，會在活動前讓學生認識作為義工的應有態度和其背後的意義。</li> <li>• 社區聯繫組培訓「關懷大使」，到幼兒中心/院舍探訪及進行表演，建立學生為社會作出貢獻的責任感。</li> <li>• 訓育及輔導組於課室內壁報板展示學生所擔任的職務，建立學生歸屬感及自信心，並傳遞責任感訊息。</li> </ul>				社區聯繫組	

學校整體目標	學校整體策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.2 從日常流程及活動中，培養學生良好的生活習慣(均衡飲食及適量運動)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過環境佈置，加強學生對良好生活習慣的認識，學習好好照顧自己。</li> <li>• 由體育科，科技與生活科，訓育及輔導組及圖書館及家教會跨組協作推行《臻行。健樂》獎勵計劃；以全校參與模式讓學生參與，主要加強學生於運動，飲食生活習慣，並在教師引導下設立自我挑戰目標，培養學生健康生活方式，自我認識及學習照顧好自己身體(責任感)，與關注項目一主題責任感互相連繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 學生積極參與學校健康生活活動，部分高組同學懂得選擇健康的食物。</li> <li>• 80% 或以上老師同意學生健康生活習慣有改善。</li> <li>• 70% 以上參與同學達到SPORTACT銅獎要求。</li> <li>• 80% 或以上老師同意學生的責任感有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視計劃記錄</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 家長觀察</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生平日運動量數據</li> <li>• 統計《臻行健樂》獎勵計劃學生得獎數目</li> <li>• 參與體控學生能減 5%體重。</li> <li>• 學生表現評量</li> </ul>	<p>全年分不同時段進行</p>	<p>體育科 科技與生活科 訓育及輔導組 圖書館 家教會</p>	<p>校內資源</p>

香港心理衛生會 - 臻和學校  
2024 - 2025 年度工作計劃

學校財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,410,523	
空調設備津貼		346,950	
其他收入		1,000	
<b>學校支出</b>			
消防設備保養	30,000		
園藝	212,000		
核數及專業費用	31,000		
雜項、制服及交通費	13,000		
課外及學生活動	90,000		
影印、文具及郵票	80,000		
職員培訓及聘請費用	100,000		
消耗性物品	200,000		
清潔用品	150,000		
復康訓練及護理用品	100,000		
升降機保養	201,360		
教學物品及書本	520,000		
維修及保養	490,000		
電話費、電費及水費	650,000		
家具及復康設備	600,000		
<b>全年 總預算收支</b>	<b>3,467,360</b>	<b>1,758,473</b>	
<b>2024/25 預算虧損</b>			<b>(1,708,887)</b>

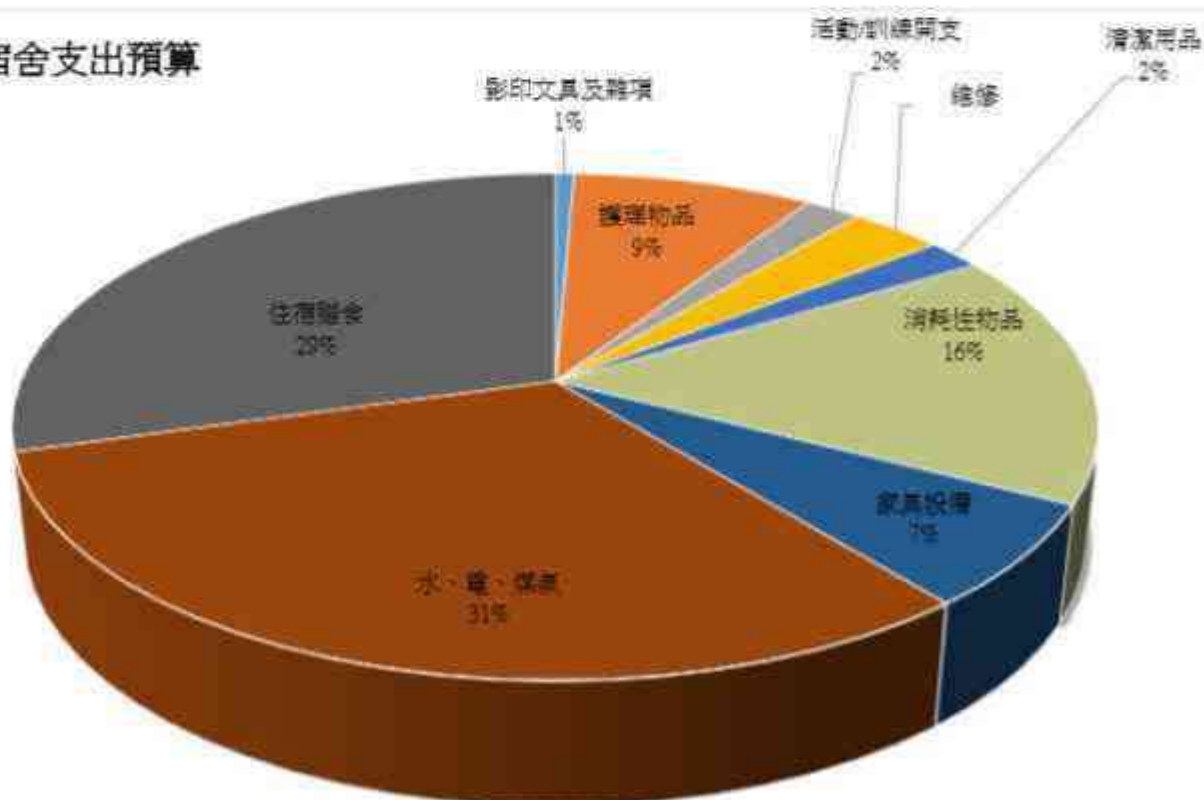


香港心理衛生會 - 臻和學校  
2024 - 2025 年度工作計劃

宿舍財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿及膳食收費		400,000	
寄宿津貼及額外寄宿津貼		1,307,424	
空調設備津貼		266,326	
<u>宿舍支出</u>			
影印文具及雜項	10,000		
護理物品	130,000		
活動/訓練開支	30,000		
維修	50,000		
清潔用品	30,000		
消耗性物品	250,000		
家具設備	100,000		
水、電、煤氣	480,000		
住宿膳食	450,000		
<b>全年 總預算收支</b>	<b>1,530,000</b>	<b>1,973,750</b>	
<b>2024/25 預算儲備</b>			<b>443,750</b>

2024-25宿舍支出預算



## 2024-2025 學年

### 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：香港心理衛生會-臻和學校

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作及有關機制，並監察落實情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育</li> <li>-加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作</li> <li>-持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園</li> <li>-小組全年最少四次檢視校園範圍，以確保所有展示次物品沒有涉及危害國家安全的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不同持份者的問卷</li> <li>- 觀察政策及活動實施的情況</li> <li>- 檢視各項相關紀錄</li> </ul>	2024/25學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 國家安全教育工作小組</li> <li>- 學校行政小組</li> </ul>	教育局提供的相關指引、培訓
	<p>圖書館在持續檢視現有圖書、刊物、和單張等沒有涉及危害國家安全的內部，及添購更多認識國家不同面貌的多媒體資源</p> <p>除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢視所有課室圖書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及涉及危害國家安全的行為和活動</p> <p>-繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組會定期抽查有關行政工作是否按</p>	- 庫藏記錄	2024/25學年	- 圖書館	學校經費/ - 政府津貼

照指引執行				
-校方安排時間、優次及代課入手讓教職員參加由教育局所舉行到校內不同的交流團，以了解國情	- 檢視參加情況	2024/25學年	- 學校行政小組	- 教局相關培訓課程
完善學校舉辦活動的機制和程序 -確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動  -確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師等）所提供的服務符合校方的要求，並於合約條文中列明不會涉及危害國家安全沒有涉及危害國家安全的行為和活動	- 活動計劃書及合約內容 - 觀察	2024/25學年	- 學校行政小組	- 教育局提供的相關指引
國安資訊之傳遞 於國家重要日子前的星期擺放展板於當眼處，可以讓同事、學生及家長對此有進一步的了解	- 觀察	2024/25學年	- 價值觀教育組	- 教育局及相關政府部門所發放的資訊
持續於每個上課日升掛國旗及區旗及每週一次奏唱國歌的安排 -於國家重要日子、學校重要的日子及特別場合（包括：開學日、國慶前夕、國家憲法日、國家安全教育日、運動會、開放日和結業及畢業典禮等）作出升旗禮的相應安排	- 觀察	2024/25學年	- 學校行政小組 - 價值觀教育組	- 教育局及相關政府部門所發放的資訊

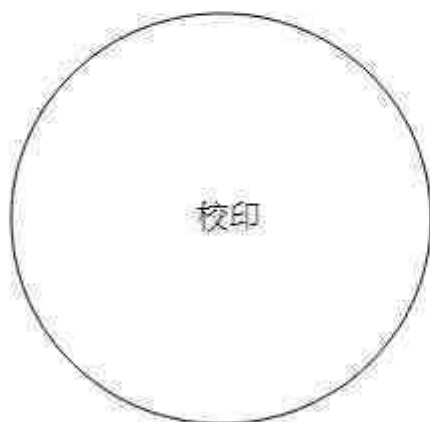
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	<p>持續優化職工聘任及考績機制</p> <p>-教職員之職責與操守 於學年初向全體員工傳閱通告，清楚闡明學校對其職責與操守之期望及要求；並透過校本的人事管理和考績機制，確保教職員的工作表現及操守符合要求</p> <p>-教職員之聘任 聘任員工時按相關法例及指引辦理(如《資助則例》、《僱員條例》和教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》)，並於僱傭合約上列明員工必須奉公守法，秉持專業操守</p> <p>-因應《香港國安法》實施，完善處理教職員的行為及操守事宜的指引</p> <p>-新入職教師，會依從教育局對其的準則要求作出聘任</p>	觀察	2024/25學年	<p>國家安全教育工作小組</p> <p>學校行政小組</p> <p>校務組</p>	學校按教育局指示所訂定的指引
教職員培訓	<p>-安排時間、優次及代課入手讓教職員參加由教育局所舉行到校內不同的交流團，以了解國情</p> <p>-學校會不定期舉辦與「教師專業操守指引」的講座/工作坊等，以達配合外間對教師操守的期望及教師T標準</p> <p>-安排教師參加有關國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》等的培訓課程，並配合教育局優化在職教師培訓中，範疇一及範疇二的要求。</p>	培訓記錄	2024/25學年	<p>國家安全教育工作小組</p> <p>教職員專業發展組</p> <p>教務組</p>	教育局所舉辦的進修課程、講座及工作坊等



範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	<p>強化監察機制</p> <p>- 統合各科組教材資源，將所有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，進行檢視及存檔，並供教師參考。</p> <p>- 課程上會持續更新，配合課程發展的趨勢，並會就其他科目的內容如初中「公民、經濟與社會」科的內容作參照，以加強高中、初中及將設立小學人文科目之間的連繫和銜接，並會向其他教師分享經驗。</p> <p>- 每年以跨科組方式舉行與國民教育或中華文化相關的全校性活動，加強學生的國民身份認同。</p>	<p>- 課程實施</p> <p>- 課程檢討</p>	2024/25學年	<p>副校長</p> <p>課程發展主任</p> <p>相關科主任及組員</p>	/
	<p>- 常識科、公社科及音樂科在教授與國家與香港相關歷史、政制關係和傳統文化時，明確指出維護國家安全是國民責任</p>	- 觀察、教學計劃	2024/25學年	<p>副校長</p> <p>課程發展主任</p> <p>相關科主任及組員</p>	/
	<p>- 持續從不同方面培養學生的正面價值觀及態度，如午間消閒播放正向的短片、舉行或參與外間機構相關的活動</p> <p>- 推行校內及社會服務，加強學生認識個人的不同角色和責任，同時認識作為公民身份的權利、責任和義務，培養公民</p>	- 觀察	2024/25學年	<p>價值觀教育小組</p> <p>訓育及輔導組</p>	學校經費

	<p>意識</p> <p>-加強學生對校規、社區規範和法律的認識，從而建立學生守規守法的精神</p> <p>-選取中學部七位學生成為「升旗小助理」於每星期一次的全校升旗儀式時協助儀式進行或示範</p>				
學生訓輔及支援	<p>-持續建立正向校園文化，設立不同的好行為獎勵計劃；並提倡校內讚賞文化，培養學生自律、守規和欣賞的精神</p> <p>-舉行「中華文化日」，加強學生對國家的歸屬感和尊重的態度</p> <p>-舉辦認識中國城市的活動，增加學生對國家的認識，培養學生珍視中華文化</p>	觀察／活動檢討	2024/25學年	訓輔組 不同科組	學校經費/ 政府津貼
家校合作	<p>-建立家長教育課程框架，並在當中加入中華文化及國家安全的內容，讓家長對國安教育有更深入的了解</p> <p>-透過校園佈置及展板，展示不同與國家相關的資訊，如國慶、憲法日等內容，並透過電子平台(E-CLASS)向家長發放有關訊息</p> <p>-定期出版「臻和號」和「校刊」，在當中介紹校內所舉行的國民教育活動(包括國安、中華文化、正向多元活動等)，幫助家長了解子女參加了不同的活動及學校的執行情況。</p>	<p>活動檢討</p> <p>家長問卷調查</p>	2024/25學年	家教會 校董會	學校經費/ 政府津貼

	<p>-家教會舉行活動當中恆常加入與中華文化有關的活動如中式糕餅製作、國畫或太極班等等</p> <p>-邀請家長參與籌備中華文化日及新春團拜增加家校合作和溝通的機會</p>				
	<p>-建議家教會幹事和家長校董參加教育局所舉行的工作坊或講座，以了解其職務的角色及責任</p>	會議記錄	2024/25學年		/



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

加強支援非華語學生的中文學與教  
學校計劃 (2024/25學年)

(特殊學校)

[須於2024年11月30日或之前提交]

香港心理衛生會－臻和學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校2024/25學年的具體計劃已獲校董會通過。  
 本校2024/25學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2024/25學年，本校共有中文科教師 14 名，其中有 13 名教授非華語學生。  
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 3 名為首年任教、  
1 名已任教1至3年、4 名已任教4至6年及 5 名已任教7年或以上。
- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：7 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位	負責統籌的年級 / 特殊教育需要類別	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
廖婉清	科任老師	小一, 中一	8	7
鄭惠心	科任老師	中一, 中四	10	10
吳懿芯	科任老師	小二	8	7
凌藝	科任老師	小一, 小四, 中三	8	6
黃晞瓊	科任老師	小三, 小六	1	1
譚綺珊	科任老師	小二	0	0

學校計劃(2024/25學年) \* 在適當的□內加上「☑」號

1 / 23

姓名	職位	負責統籌的年級 / 特殊教育需要類別	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
嚴曉晶 (總統籌)	副校長	小二,小三,小四	21	7

1: 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言,學校可參考學生父或母所用的語言,並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生,學校一般不置把這些學生歸納為非華語學生。

2. (i) 在2022/23學年及2023/24學年,本校已完成相關培訓(例如:參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 11 名,當中有 10 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算,毋須累計):

	完成培訓活動人數	
	2022/23學年	2023/24學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	0	2
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	4	11
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程	0	-
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	0	0
• 協作教學	3	3
• 教師網絡活動(請說明): _____	0	0
• 其他(請說明): _____	0	0

- 本校最少一名教師在上述學年曾報讀 / 完成多於一項相關培訓。

2: 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。教育局於2023/24學年起終止該津貼計劃。

- (ii) 本校預計有 9 名現職中文科教師在2024/25學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 9 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動 (請說明) : \_\_\_\_\_
- 其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

3. 在2024/25學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構 (名稱：\_\_\_\_\_ 提供與非華語學生學習中文相關的校本專業支援服務。(計劃名稱：\_\_\_\_\_ )。

(二)「學習架構」/「調適架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」/「調適架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2024/25學年非華語學生人數如下：

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	2	4	3	3	0	1	13
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	2	0	1	1	1	0	5
全校非華語學生總人數							18

(a) 其中 0 名 修讀普通課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：(可選多於一項)

- 參考「學習架構」，調適校本中文課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展/調適校本教材
- 根據「學習架構」，發展校本教材，共 \_\_\_\_\_ 單元，涵蓋的年級：

採用出版社、大學/專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)：\_\_\_\_\_

採用/參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及/或《非華語學生中文學與教材》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程/教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

其他(請說明)：\_\_\_\_\_

(b) 其中 18 名 修讀為智障學生而設的課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考校本評估的結果，實施「調適架構」，計劃如下：（可選多於一項）

參考「調適架構」，調適校本中文課程

參考教育局上載「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「調適架構」，發展校本教材，共 2 單元，涵蓋的年級：  
小一,小二,小三,小四,小六,中一,中三,中四,中五

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）：  
\_\_\_\_\_

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目，詳情如下：  
\_\_\_\_\_

其他（請說明）：  
\_\_\_\_\_

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：（可選多於一項）

《評估工具》（修讀普通課程的非華語學生適用）

校本評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標（如有需要，為學生設計個別化教育計劃），以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。

[註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，則採用校本評估方法。學校亦可按非華語智障學生的學習表現，彈性採用《評估工具》。]



- (iii) 修讀普通課程的非華語學生的學習表現：本校按教育局通告第8/2014號第10段及第7段，採用緊扣「學習架構」的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃/調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為較高、一般、稍遜。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。]

- (iv) 就修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：

[註：請學校參照「調適架構」的學習成果，採用校本方法進行評估，就不同的評估範疇，因應校本情況，簡單描述非華語學生的學習表現。（可填寫一項或多項。）]

閱讀（或識字）方面：約20%學生對一般視覺刺激有反應，約80%學生有視覺辨識能力

寫作（或寫字）方面：約60%能用掌心握筆

聆聽方面：約20%學生對聲音有反應，約80%學生對粵語的指令有反應

說話方面：約60%學生能用聲音表達情緒

5. 本校中學部 每週 有 6 節中文課，每節 30 分鐘；  
 本校小學部 每週 有 6 節中文課，每節 30 分鐘。

- 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第6(i)(j)項）  
 部分非華語學生（18名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：（請按需要填寫第6(i)(j)項）

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	2	4	3	3	0	1
節數	5	6	6	5	0	6
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	2	0	1	1	1	0
節數	5	0	5	6	6	0

- 所有非華語學生獨立成班

- 6.(i) 本校參考評估的結果，配合校本情況，於2024/25學年推行以下的密集中文學習模式：  
 （可選多於一項）[註：請於第14項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a)  在中文課堂安排抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	對象(例如：能力為較高/一般/稍遜)	抽離小組數目	每組人數	每組每週/循環週約( )節
	小一	稍遜	2	1	1
	小四	稍遜	3	1	1
	中一	稍遜	1	1	1
	中三	稍遜	1	1	1

- (b)  在中文課堂將同級/跨級的學生重新組合，進行小組學習（分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	原有( )班	分為( )小組	每組人數	每組每週/循環週約( )節

(c)  增加中文課節 (請勿將其他科目的課節轉為中文課), 詳情如下:

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	每級有 ( )班 / 組	每週 / 循環週原有 ( )節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增 加( )節
	小二	4	6	1
	小三	3	6	1
	小六	1	6	1
	中一	1	6	1
	中四	1	6	1
	中五	1	6	1
✓	小一至小四、小 六、中一、中三 至中五	5	6	2

(d)  在中文課堂進行 協作教學 (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援; 只須填報入班協作的 額外人手 資料), 詳情如下:

安排在課堂上提供支援	跨級分組 (以✓表示)	學制身份	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環 週約( )節
教學助理入班協作		小一	1	3
教學助理入班協作		小四	2	3
教學助理入班協作		小六	1	3
教學助理入班協作		中一	1	3
教學助理入班協作		中四	1	3
教學助理入班協作		中五	1	3
教學助理入班協作	✓	小二、小三	3	3
教學助理入班協作	✓	中一、中三	1	3

(e)  跨學科中文學習，相關科目（例如：圖書課等）包括：

（請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。）

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約( )節
----------------	------	-------------	------	-----------------------------

(f)  課後支援，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週 ( )節	每節 ( )小時
----------------	------	--------------	----------	-----------------------	-------------

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 0 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第6(ii)及14項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>0</u>
(ii) 教學助理	<u>0</u>
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv) 外聘導師	<u>0</u>

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

\_\_\_\_\_

教學助理： \_\_\_\_\_

不同種族的助理： \_\_\_\_\_

外聘導師： \_\_\_\_\_

- (g)  校本暑期銜接課程（在2025年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份 (2025/26 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及/ 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支（可選取 多於一項，並按需 要在第14及 / 或第 15項列明）
✓	升小一至小 五、中一至 中二、中四 至中六	8	0	6	<input type="checkbox"/> 外購服務（例 如：與非政府機構 協作、聘用校外導 師） <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學 助理負責	<input checked="" type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 <input checked="" type="checkbox"/> 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明)：

- (h)  為非華語學生設計 個別化教育計劃，當中包括重點支援其中文學習：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	非華語學生 人數	每週/循環週 約( )節
	小一	2	1
	小二	4	1
	小三	3	1
	小四	3	1
	小六	1	1
	中一	2	1
	中三	1	1
	中四	1	1
	中五	1	1
✓	小一至小四、小 六、中一、中三 至中五	18	5

- (i)  其他支援：(可選多於一項)

[請注意：如課程/活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週/循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

課程/活動	參與的非華語學生人數	每週/循環週約( )節	每節( )小時
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃			
<input type="checkbox"/> 中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：			

- (j)  所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生(請參閱第5項)在中文學習上所獲得的額外支援(即安排在中文課堂內及/或課堂外的額外支援)：

增加中文課節及協作教學

6(ii).  本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配【  
有關資料由系統從第4(i)、5及6(i) (a)至(f)項匯入】：

學制身份	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一  (非華語學生：2名)	2名 (5節)	抽離學習(每組1人)(2班/組) 小組學習(每組0人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(1班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組0人)(0班/組)	2節 0節 0節 3節 0節 0節
小二  (非華語學生：4名)	4名 (6節)	抽離學習(每組0人)(0班/組) 小組學習(每組0人)(0班/組) 增加中文課節(4班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組0人)(0班/組)	0節 0節 4節 0節 0節 0節
小三  (非華語學生：3名)	3名 (6節)	抽離學習(每組0人)(0班/組) 小組學習(每組0人)(0班/組) 增加中文課節(3班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組0人)(0班/組)	0節 0節 3節 0節 0節 0節
小四  (非華語學生：3名)	3名 (5節)	抽離學習(每組1人)(3班/組) 小組學習(每組0人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(2班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組0人)(0班/組)	3節 0節 0節 6節 0節 0節
小五  (非華語學生：0名)	0名 (0節)	抽離學習(每組0人)(0班/組) 小組學習(每組0人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組0人)(0班/組)	0節 0節 0節 0節 0節 0節

學校計劃(2024/25學年)

12 / 23

學制身份	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週節數
小六 (非華語學生：1 名)	1 名 ( 6 節)	抽離學習(每組。人)( 0 班/組) 小組學習(每組。人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 1 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組。人)( 0 班/組)	0 節 0 節 1 節 3 節 0 節 0 節
中一 (非華語學生：2 名)	2 名 ( 5 節)	抽離學習(每組。人)( 1 班/組) 小組學習(每組。人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 1 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組。人)( 0 班/組)	1 節 0 節 1 節 3 節 0 節 0 節
中二 (非華語學生：0 名)	0 名 ( 0 節)	抽離學習(每組。人)( 0 班/組) 小組學習(每組。人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 0 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組。人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中三 (非華語學生：1 名)	1 名 ( 5 節)	抽離學習(每組。人)( 1 班/組) 小組學習(每組。人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 0 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組。人)( 0 班/組)	1 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中四 (非華語學生：1 名)	1 名 ( 6 節)	抽離學習(每組。人)( 0 班/組) 小組學習(每組。人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 1 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組。人)( 0 班/組)	0 節 0 節 1 節 3 節 0 節 0 節



屬制身份	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
中五  (非華語學生： 1 名)	1 名  ( 6 節)	抽離學習 ( 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 1 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 1 節 3 節 0 節 0 節
中六  (非華語學生： 0 名)	0 名  ( 0 節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 0 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小一至小四、小六、 中一、中三至中五  小二、小三 中一、中三		跨級抽離學習  跨級小組學習  跨級增加中文課節  跨級協作教學  跨級跨學科中文學習  跨級課後支援	0 節 0 節 10 節 12 節 0 節 0 節
			共 61 節

密集中文學習模式的人手安排	每週/循環週負責的節數
(i) 中文科教師	28
(ii) 教學助理	33
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
	共 61 節

7. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習  小組學習  增加中文課節  
 協作教學  跨學科中文學習  課後支援  
 暑期銜接課程  伴讀計劃  中文話劇訓練  
 其他(請說明)：

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 18 名(年級：

小一,小二,小三,小四,小六,中一,中三,中四,中五 )；華語學生共有  
 80 名(年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六,中一,中二,中三,中五, )

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

讓非華語學生有機會與華語學生接觸，一同學習及參與活動

8. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果  
 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋  
 教師觀察非華語學生在課堂上的表現  
 本學年結束前及/或下學年開始時，使用《評估工具》的結果  
 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)  
 其他(請說明)：

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束前報告整體非華語學生的總結性評估結果。

### (三) 建構共融校園

9. 本校會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如：  
\_\_\_\_\_ )  
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：工作紙、家課、學習大綱、表現簡報、成績表
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 安排教職員翻譯，翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 舉辦家長講座 (共 \_\_\_\_\_ 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式 (例如：\_\_\_\_\_ ) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 (請說明)：  
\_\_\_\_\_

10. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：(可選多於一項)

- 制定與建構共融校園相關的政策，並籌劃推行措施和各種安排
- 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
- 其他 (請說明)：  
\_\_\_\_\_

11. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校  
(伙伴學校名稱：\_\_\_\_\_ )

- 安排非華語學生參與社區活動
- 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)
- 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：  
文化體驗、藝術活動、體育活動

12. 在2024/25學年，本校  暫時不會  與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第14項列明]

- 有關機構為學校提供服務  
機構名稱：\_\_\_\_\_
- 服務範疇 / 內容：\_\_\_\_\_
- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)  
機構名稱：\_\_\_\_\_
- 活動名稱 / 內容：\_\_\_\_\_
- 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：  
\_\_\_\_\_

13. 在2024/25學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

- 《學校概覽》
- 已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)  
(請提供有關連結：<https://www.mhahk-cws.edu.hk/attachment/news/1729071789vMHhJ.pdf>)
- 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>4</sup>  
(請提供有關連結：\_\_\_\_\_)
- 本校其他刊物，例如：\_\_\_\_\_

- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- 家長日
- 其他（請說明）：
- 

3. 根據教育局通告第8/2020號第18段，備有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的需要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及講讀共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文標示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
4. 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可閱英語 / 其他語言講讀的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

# 學校計劃 草稿

(四)撥款的運用<sup>5</sup>

14. 按照2024年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2024/25學年可獲額外撥款(A) 718,148 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 348,949.17 元(如適用)。本校2024/25學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____ ) 全職教師 <u>1</u> 名 <sup>6</sup> ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 <sup>6</sup> 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第6(a)至(f)項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>28</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 按第6(d)及 / 或(f)項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>33</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 / 循環週 <u>23</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>2</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>小一、小二、小三、小四、中一、中三、中四、中五</u> )，每週 / 循環週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>小一至小四、小六、中一、中三</u> )，每週 / 循環週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>3</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： _____	教師薪金總計： <u>460,200</u> 元 <sup>7</sup> 教學助理薪金總計： <u>187,225</u> 元 <sup>7</sup>

5 根據教育局通告第8/2014號附件二以及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

6 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支

7 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第15項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>6</sup> ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</li> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</li> <li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____</li> </ul>	不同種族的助理薪金總計： _____ 7 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ 元</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： 認識與生活相關的語文及認識社區 5,000 元</li> </ul>							
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">用途</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">教員</td> <td style="text-align: center;">個別輔導或小組教學用途</td> <td style="text-align: center;">3000</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支	教員	個別輔導或小組教學用途	3000	3,000 元
資源	用途	預算開支					
教員	個別輔導或小組教學用途	3000					

項目	全年預算開支																		
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境：																			
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： 翻譯通告、文件、網頁資訊，以因應需要在家長活動或講座提供即時傳譯服務	70,000 元																		
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____	_____ 元																		
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>5</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	96,000 元																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">活動名稱</th> <th style="width: 40%;">內容</th> <th style="width: 30%;">預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>老友鬼鬼故事演講比賽</td> <td>參與外間機構的故事演講比賽</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>社區體驗</td> <td>認識社區及交通費</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>家長共融活動</td> <td>讓非華語家長與華語家長互相認識，認識多元文化</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>孟曆遊蹤</td> <td>認識及體驗孟加拉節日文化及習俗</td> <td>45000</td> </tr> <tr> <td>多元文化小組</td> <td>認識及體驗非華語國家文化</td> <td>13000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支	老友鬼鬼故事演講比賽	參與外間機構的故事演講比賽	1000	社區體驗	認識社區及交通費	35000	家長共融活動	讓非華語家長與華語家長互相認識，認識多元文化	2000	孟曆遊蹤	認識及體驗孟加拉節日文化及習俗	45000	多元文化小組	認識及體驗非華語國家文化	13000	
活動名稱	內容	預算開支																	
老友鬼鬼故事演講比賽	參與外間機構的故事演講比賽	1000																	
社區體驗	認識社區及交通費	35000																	
家長共融活動	讓非華語家長與華語家長互相認識，認識多元文化	2000																	
孟曆遊蹤	認識及體驗孟加拉節日文化及習俗	45000																	
多元文化小組	認識及體驗非華語國家文化	13000																	
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： _____	_____ 元																		
全年預算總開支=	621,425 元 (C)																		
2024/25學年的預算結餘 $[(A) + (B) - (C)] =$	245,672.17 元 (D)																		
2024/25學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 $[(D) \div (A) \times 100\%] =$	34.21 %																		

9 學校每學年可保留部分額外撥款，惟累積結餘不可超過該學年所獲撥款的總額。任何超出上限的結餘須撥還教育局。教育局將根據學校經營的周年預算，收回超出上限的結餘。



- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校 ]

原因：

改善建議：

15. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 (如有需要，可填寫其他補充資料)

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：余其倬

統籌教師姓名：嚴曉晶

統籌教師電郵：hcyim@mhahk-cws.edu.hk

學校名稱：香港心理衛生會－謙和學校

學校電話：27773081

日期：2024年10月17日

非華語學生的學習表現  
(提供普通課程的特殊學校適用)

[請注意：學校只需填寫(一)、(二)或(三)其中一項]

# 學校計劃 草稿

全方位學習進貼 通用計劃  
2024-2025 學年

為提高透明度及確保一貫安排，學校須把校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習進貼通用計劃或載有全方位學習進貼通用計劃的學校兩年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白通用全方位學習進貼的原則，並已諮詢教師意見，計劃通用進貼將有以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (根據適用的標準， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	高質學習經歷 (請在適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科目/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	進貼活動：在不同學科/跨學科/課程範疇推行全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，提供多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。														
1	世界閱讀日活動	2025年4月15日	全校	101	\$22,300.00	\$220.79	提升學生對閱讀興趣	中文	問卷	✓	✓				國語/粵語/英語
2	「點點點計劃」活動	2024年10月至6月	全校	101	\$27,000.00	\$267.33	提升學生對閱讀興趣及溝通能力	中文	問卷	✓	✓				國語/粵語/英語
3	奇妙時刻：音樂與故事繪本(和小平樂繪書)(4册)	2024年10月至6月	初小	26	\$4,400.00	\$169.23	提升學生對閱讀及音樂興趣	跨學科(其他)	問卷		✓	✓			國語/粵語/英語
4	參觀香港圖書館活動	2024年5月	中學部	12	\$5,000.00	\$416.67	提升學生對閱讀興趣	中文	問卷	✓	✓				國語/粵語/英語
5	假期活動：音樂與故事繪本(6册)	2024年10月至11月	全校	101	\$6,600.00	\$65.35	提升學生對閱讀及音樂興趣	跨學科(其他)	問卷		✓	✓			國語/粵語/英語
6	體藝活動特攝導師(道橋畫)	2025年5月	高中	25	\$20,000.00	\$800.00	提升學生對藝術的興趣	其他，請註明：藝術發展	觀察、學生學習表現評估			✓			其他學習經歷
7	體藝活動特攝導師(劍擊)	2025年5月	高中	25	\$7,000.00	\$280.00	提升學生對體育的興趣	其他，請註明：體育發展	觀察、學生學習表現評估			✓			其他學習經歷
8	社會服務禮儀包裝及展出	2024年12月及2025年6月	高中	25	\$3,000.00	\$120.00	認識義務工作	其他，請註明	觀察、學生學習				✓		其他學習經歷
9	全校旅行(物資、交通費)	2024年12月	全校	101	\$30,000.00	\$297	提供多元有趣的活動，增加學生參與體能運動及健康飲食的機	其他，請註明：多元活動	觀察、問卷	✓	✓				多元學習/藝術
10	多元校園週-日理髮年華(物資、場租)	2025年7月	全校	101	\$45,000.00	\$445.5	提供多元有趣的活動，增加學生參與體能運動及健康飲食的機	其他，請註明：多元活動	觀察、問卷	✓	✓				多元學習/藝術
11	奇妙場FUN校園-興趣小組(攝影、教材、物資)	2024年10月至2025年6月	全校	64	\$8,500.00	\$132.8	提供多元有趣的活動，增加學生參與體能運動及健康飲食的機	其他，請註明：多元活動	觀察、問卷	✓	✓				多元學習/藝術
12	多元校園活動學習週(傳統、教材)	2025年7月	全校	101	\$100,000.00	\$990	提供多元有趣的活動，增加學生參與體能運動及健康飲食的機	其他，請註明：多元活動	觀察、問卷	✓	✓				多元學習/藝術
13	多元校園活動學習週(交通費、入場費)	2025年7月	全校	101	\$40,000.00	\$396	提供多元有趣的活動，增加學生參與體能運動及健康飲食的機	其他，請註明：多元活動	觀察、問卷	✓	✓				多元學習/藝術
14	旅行-健康年華	2024年11月	全校	101	\$20,000.00	\$198	提供多元有趣的活動，增加學生參與體能運動及健康飲食的機	其他，請註明：多元活動	觀察、問卷	✓	✓				多元學習/藝術

15	聖誕節節日創作	2024年12月	全校	101	\$5,000.00	\$49.50	提升學生對藝術創作的興趣	藝術(視藝)	觀察、問卷	✓		✓			視覺藝術科/戲劇科
16	主題創作	2025年6月至7月	全校	101	\$4,000.00	\$39.60	提升學生對藝術創作的興趣	藝術(視藝)	觀察、問卷	✓		✓			視覺藝術科/戲劇科
17	繪畫展年華作品創作及佈置	2024年11月	全校	101	\$40,000.00	\$396.00	認識不同藝術媒介及視藝佈置, 以提升學生藝術的興趣	藝術(視藝)	觀察、問卷	✓		✓			視覺藝術科/戲劇科
18	聖誕節聯誼活動	2024年12月9至16日	全校	101	\$5,000.00	\$49.50	認識聖誕節的文化習俗, 透過活動讓學生歡度聖誕	跨學科(其他)	觀察, 學生學習表現評估	✓		✓			常識、公民科
19	復活節聯誼活動	2025年4月1至17日	全校	101	\$5,000.00	\$49.50	認識復活節的文化習俗, 透過活動讓學生歡度復活節	跨學科(其他)	觀察, 學生學習表現評估	✓		✓			常識、公民科
20	專題研習周	2025年5月19至23日	全校	101	\$70,000.00	\$693.10	加深學生對健康生活的認識及提升健康生活相關的全方位活動(健康生活專題研習)參與度	跨學科(其他)	觀察, 匯報	✓		✓			常識、公民、體育科、自理科及科技衛生資料
21	戶外學習	2024年10月至2025年7月	全校	101	\$24,000.00	\$237.62	擴闊學生的生活經驗, 認識不同的社區設施及學習守規	跨學科(其他)	觀察, 學生學習表現評估	✓		✓			常識、公民科
22	協助學校不同科組外出參加活動	2024年09月至2025年8月	全校	101	\$170,000.00	\$1,683.20		交通費 跨學科(其他)	觀察, 學生學習表現評估	✓		✓	✓	✓	行政組
23	耕種園藝聯誼活動	2024年09月至2025年8月	全校	101	\$50,000.00	\$495.00		導師費用 跨學科(其他)	觀察, 學生學習表現評估	✓		✓			環境教育組
24	繽紛水果樂	24年11月至2025年4月	全校	101	\$12,500.00	\$123.70	加強學生對水果的認識	其他, 訪註	觀察			✓			科技與生活科/資訊科
25	有聲水果日	2025年4月1日	全校	101	\$10,000.00	\$99.00	加強學生對水果的認識	其他, 訪註	觀察			✓			科技與生活科/資訊科
26	歡聚體藝	2024年12月	全校	101	\$15,000.00	\$148.50	加強學生對飲食的認識	其他, 訪註	觀察			✓			科技與生活科/資訊科
27	「親食廚場」烹飪比賽	2024年10月至2024年12月	高中	2	\$4,500.00	\$2,250.00	加強學生對烹飪的興趣	其他, 訪註	觀察			✓			科技與生活科/資訊科
28	聖誕節聯歡會	2024年12月24日	全校	101	\$35,000.00	\$346.53	透過不同的聖誕活動,	價值觀教育	參與學生活動表現			✓			啟發潛能教育組/樂隊
29	開心音樂日	2025年1月16日	全校	101	\$50,000.00	\$495.05	透過讓學生決定及選擇活動內容, 培養學生的自決能力	價值觀教育	觀察學生活動時表現			✓			啟發潛能教育組/樂隊
30	健康主題開放日	2024年11月28日	全校	101	\$50,000.00	\$495.06	加強建立學生運動習慣及增加學生對運動不同興趣。	體育	觀察			✓	✓		體育科
31	學生外出遊歷學校/團體到校外參與與社會有關的團體活動, 以加強學生與社區人士的聯繫	2024年8月至11月	高中	25	\$20,000.00	\$800.00	讓學生認識在不同群體中的角色和責任, 並提供實踐的機會	其他, 訪註	觀察學生活動時表現				✓		社區聯繫
32	學生協助準備節日小禮券及心意卡禮券送給幼稚中心/長者	2024年11月至2025年2月	高中	25	\$10,000.00	\$400.00	讓學生認識在不同群體中的角色和責任, 並提供實踐的機會	其他, 訪註	觀察學生活動時表現				✓		社區聯繫



## 二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港心理衛生會-臻和學校  
 負責人姓名：麥惠華 聯絡電話：2777 3081

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共55名(包括 A. 領取綜援人數：31名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：12名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：12名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
香薰治療按摩班、平日及晚間香薰治療按摩	增加學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	觀察及紀錄學生學習表現	25/10/2023-19/6/2024	18	8	8	15,000	
多元培育學習日	透過不同的興趣活動,認識自己的喜好,發掘和展示潛能	不少於 80%參與活動的學生能表達自己的喜好	學習表現紀錄	10/07/2024-16/07/2024	18	8	8	7,200	
奇趣嬉 FUN 校園活動	透過不同的音樂活動,認識自己的喜好,發掘和展示潛能	不少於 80%參與活動的學生能發現自己的興趣	觀察及學習表現紀錄	2024年4月	17	8	8	15,000	
活動				*學生人次	53	24	24		
項目總數: <u>3</u>				**總學生	101				

## 備註:

\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

①學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

‡合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

香港心理衛生會-臻和學校

姊妹學校交流計劃書

2024-2025 學年

內地姊妹學校名稱(1):

東莞啟智學校

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	透過短片介紹學校，並舉行學生間的視像交流活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過視訊與姊妹學校學生進行新春團拜活動，互相祝賀，增加學生溝通的機會</li> <li>運用不同工具協助姊妹學校學生兩地進行互動遊戲，增加交流互動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能運用不同的溝通工具與他人互動</li> <li>學生在過程中展現對中華文化的認識</li> </ol>	<p>拍攝學校特色及活動介紹短片，讓兩地學生多作了解：50000</p> <p>用於設置視像交流的器材：30000</p> <p>購買部份便利學生表達及溝通的工具，以方便學生於互動交流時多作表達：15000</p>
2.	到訪東莞啟智學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>與東莞啟智學校的校長及老師進行交流，了解對方學生情況、課程及教學特色等。</li> <li>增加對內地特教的整體認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過交流活動更了解姊妹學校</li> <li>課後交流有助教師專業發展。</li> </ol>	<p>來回香港至東莞市交通費及市內膳食費用：津貼 5000</p>

香港心理衛生會-臻和學校  
2024-2025 年度「我的行動承諾」加強版撥款計劃

發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1 「我的行動承諾」加強版撥款計劃	於城市活動中使用 VR 教材套，讓學生透過 VR 教材套認識中國城市-北京的建築、民間藝術及美食等。	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	「我的行動承諾」加強版撥款計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70% 參與的教職員認同，能提升學生對中國民間藝術於城市活動中使用 VR 教材套，能提升學生對中國城市-北京的認識，從而提升學生的國民身份認同感。</li> <li>◆ 有 70% 的學生能合作及投入地參與 VR 體驗。</li> </ul>	◆ 問卷	劉燕婷 蔡楚君

財政預算

收入項目		收入\$	支出\$
1	承去年撥款累積餘額	\$259,000	/
		總收入	/
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		收入\$	支出\$
1	於城市活動中使用 VR 教材套，讓學生透過 VR 教材套認識中國城市-北京的建築、民間藝術及美食等。	\$259,000	\$254,000
			\$5,000
			總支出
			\$259,000
		預算結餘	\$0.00



香港心理衛生會-臻和學校

2024-2025 年度一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1	增加學生參與體能運動及健康飲食機會。	◆ 添置互動體能運動相關器材，增加學生參與體能運動機會。	-2024 年 10 月	-向外間機構採購相關設備	◆ 80%參與的教職員認同購置器材能增加學生參與體能運動機會	◆ 問卷調查	羅志昌 鍾淑玲
2	加強、更新部份系統設施，提升教學/活動及行政效能	◆ 更換課室投影器材為互動大型顯示器，以配合學生能力和需求，設計多元化的教學活動，提升學生的學習成效。	-2025 年 1 月	-向外間機構採購相關設備	◆ 80%的教職員認同購置器材能增加學生的學習成效、教學效能	◆ 問卷調查	羅志昌 吳子程

財政預算

收入項目		收入\$	支出\$	
1	2024-2025 年度可獲「新科技支援課堂學習津貼」撥款	\$500,000.00		
2	承去年撥款累積餘額	0		
	總收入	\$500,000.00		
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		實際用途	收入\$	支出\$
1	添置互動體能運動相關器材，增加學生參與體能運動機會。	購買及安裝多用途互動學習牆 教師培訓		\$110,000.00
2	更換課室投影器材為互動大型顯示器，以配合學生能力和需求，設計多元化的教學活動，提升學生的學習成效。	14 部互動大型顯示器 安裝顯示屏 教師培訓		\$390,000.00
	總支出			\$500,000.00
	預算結餘	\$500,000.00		

香港心理衛生會-臻和學校  
2024-2025 年度一筆過家長教育津貼（小學）計劃

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1	鞏固學生健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦有關營養或健康習慣的家長講座或工作坊</li> <li>◆</li> </ul>	-11月	-外界機構進行講座	◆ 超過 70%的參與家長認同活動能提升對相關主題的關注、認識、技巧	◆ 問卷調查	家教會 烹飪及營養講座 (鍾淑玲 鍾雪儀)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦親子健康活動</li> <li>◆ 與不同科組協辦「臻行.健樂」獎勵計劃,鼓勵學生在家培養健康飲食,做運動的習慣</li> </ul>	-4月 -10月-6月	-校內各科組	◆ 超過 60%參與學生能達到計劃的銅獎或以上的要求	◆ 記錄冊	家教會 親子健康活動 (梁可晴 鍾淑玲 陳巧雯) 「臻行.健樂」獎勵計劃 (黃曉汶 鍾雪儀)
2	加強學生情緒表達和管理能力	◆ 舉辦有關正向管教、情緒管理的家長講座或工作坊	-1月	-外界機構進行講座	◆ 超過 70%的參與家長認同活動能提升對相關主題的關注、認識、技巧	◆ 問卷調查	家教會 (陳樂 劉潤林)

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
3	提升家長義工的技巧，促進家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦不同的工作坊，提升家長義工的能力，如剪髮班</li> <li>◆ 製作感恩暑期打氣包</li> <li>◆ 設家長義工獎勵計劃，加許家長義工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-義工工作坊：10-6月</li> <li>-義工服務：10-6月</li> <li>-感恩暑期打氣包：6-7月</li> <li>-家長義工獎勵：7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-家長義工</li> <li>-校內各科組</li> <li>-外界機構進行工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%家長義工對服務有正面反應</li> <li>◆ 70%家長義工認同工作坊能提升對相關主題的關注、認識、技巧</li> <li>◆ 70%的參與科組認同家長義工能協助活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 人數及次數統計</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 活動觀察</li> <li>◆ 義工檢討會議</li> </ul>	家教會 (嚴曉晶 李晶晶 梁可晴)
4	成立家長學堂，加強親職技巧訓練，配合學校整體發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合學生和家長需要，學校關注事項，以及學校發展舉辦不同家長講座及工作坊</li> <li>◆ 協調各科組舉辦家長講座及工作坊</li> <li>◆ 設家長學堂獎勵計劃，鼓勵參與的家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-工作坊：10-6月</li> <li>-嘉許：7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-校內各科組</li> <li>-教局文件</li> <li>-外界機構進行工作坊</li> <li>-家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%參加者認同工作坊能提升對相關主題的關注、認識、技巧</li> <li>◆ 80%家長於持分者問卷：學校能幫助我認識教育子女的知識和方法有正面回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 人數統計</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 家長持分者問卷</li> </ul>	家教會 (嚴曉晶 黃曉汶 鍾淑玲)

財政預算

收入項目			收入\$	支出\$
1	承去年撥款累積餘額		\$150,700.00	
		總收入	\$150,700.00	
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		實際用途	收入\$	支出\$
1	有關運動、營養或健康習慣的家長講座或工作坊	烹飪及營養工作坊活動費、導師費		\$10,000.00
	親子健康活動	「親子動起來」活動費、導師費、交通費		\$6,000.00
	「臻行.健樂」獎勵計劃	活動費、禮物		\$4,000.00
2	有關正向管教、情緒管理的家長講座或工作坊	正向管教/情緒管理/精神科藥物工作坊活動費、導師費		\$20,000.00
		家長靜觀工作坊		\$20,000.00
3	提升家長義工的技巧	剪髮工作坊活動費、導師費		\$8,000.00
		扭氣球班工作坊活動費、導師費		\$8,000.00
		「家長故事大使」工作坊活動費、導師費		\$5,000.00
		「親子動起來」：暑假感恩打氣包		\$1,000.00
4	家長學堂	參觀成人服務機構交通費		\$5,000.00
		舞蹈工作坊活動費、導師費		\$10,000.00
		畢業生出路家長工作坊		\$500.00
		總支出		\$97,500.00
		預算結餘	\$43,200.00	

香港心理衛生會-臻和學校  
2024-2025 年度小學部「奇趣 IT 識多啲」計劃

發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 增加學生透過機械人 Kebbi 學習簡單操作機械人操作和編程的機會，提升對資訊科技學習的興趣和知識。	◆ 舉辦 AI 編程訓練班，培養學生對資訊科技的興趣。學校添置機械人和平板電腦。	-2024 年 5 月 22 日至 7 月 8 日	-向外間機構聘請導師及採購相關器材	◆ 80%參與的學生增加對資訊科技學習的興趣和知識。	◆ 問卷調查	老玉麗
2. 透過 STEAM 編程 Cubico coding，增加學生認識簡單編程概念，提升對資訊科技學習的興趣和知識。	◆ 舉辦 STEAM 編程訓練班，培養學生對資訊科技的興趣。學校添置 STEAM 課程套件。	-2024 年 8 月 28 日至 10 月 10 日	-向外間機構聘請導師及採購相關器材	◆ 80%參與的學生增加對資訊科技學習的興趣和知識。	◆ 問卷調查	老玉麗

財政預算

收入項目		收入\$	支出\$	
1	2023-2024 年度獲得政府資訊辦公室的小學部「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款資助舉辦 AI 機械人編程訓練班和購買相關教具核數費	\$138490.00		
2	2023-2024 年度獲得政府數字辦公室的小學部「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款資助舉辦 Cubico coding STEAM 編程訓練班和購買相關教具	\$119630.00		
		總收入	\$258120.00	
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		實際用途	收入\$	支出\$
1	聘請導師舉辦 AI 機械人訓練班，並購置 AI 機械人 kebbi 和平板電腦，增	購買五套 AI 機械人和五台平板電腦		\$109035.00

	加學生對學習操作機械人和編程活動的興趣。 核數費	訓練班：對象為小一至小六年級學生，共 分四班，每班八小時，全期共三十二節。		
2	聘請導師舉辦 Cubico Coding STEM 編程訓練班，並購買 Cubico STEM 課 程套件，增加學生對學習資訊科技的興趣。	購買十套教育 STEAM 編程課程套件 訓練班：對象為小一至小六年級學生，共 分四班，每班八小時，全期共三十二節。		\$119630.00
		總支出		\$228665.00
		預算結餘	\$0.00	\$29455.00

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1.	建立學生在群體中的角色和責任，培養學生成為一個良好的公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過不同學習活動，認識個人在社會中的公民責任</li> </ul>	-2024年9月-2025年7月	-教育局參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%教師認同在周會/月會上介紹國家重要日子有助學生認識公民責任</li> <li>◆ 不少於70%學生在活動中，能掌握學生的不同角色和責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷</li> <li>◆ 檢討會議</li> </ul>	李晶晶
2.	透過全方位學習活動，讓學生認識國家、香港的傳統文化，提升學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過公民與社會發展科內地考察/本地考察/參觀展覽活動，以提升國民身份認同</li> </ul>	-2024年10月至2025年6月	-教育局文件 -外間參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%教師認同戶外學習活動參觀的地點有助加深學生對香港的傳統文化的認識</li> <li>◆ 透過內地考察/本地考察/參觀展覽活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組會議</li> <li>◆ 教師問卷</li> <li>◆ 學生學習記錄表</li> </ul>	李晶晶 王天欣

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
					動，70%學生能對國家的傳統文化有所認識，以提升國民身份認同		
3	使用圖像組織呈現公民科知識概念，提升學生的高階思維能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 就「圖像組織」，設計相關教具，發展次序—首年發展項目：時間線、層階圖，次年發展項目：太陽圖，第三年發展項目：分類圖</li> <li>◆ 於課堂試行使用「圖像組織」，再作討論及跟進</li> <li>◆ 總結及整合推展「圖像組織」教學策略及檢討成效</li> </ul>	<p>-2024年9月-10月</p> <p>-2024年10月至2025年5月</p> <p>-2025年6月</p>	<p>-教育局文件</p> <p>-外間參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%教師認同研習能有效掌握「圖像組織」教學策略</li> <li>◆ 70%高組學生能應用其中一種圖像組織作表達及回應</li> <li>◆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組會議</li> <li>◆ 教具製作</li> </ul>	<p>李晶晶</p> <p>王天欣</p>



財政預算

收入項目			收入\$	支出\$
1	2024-2025 年度可獲「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」津貼撥款		\$166,510.00	
2	承去年撥款累積餘額		\$166,510.30	
		總收入	\$166,510.30	
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		實際用途	收入\$	支出\$
1	透過不同學習活動，認識個人在社會中的公民責任	製作展板		\$20000.00
		舉辦相關活動		\$30000.00
2	全方位學習活動，認識國家、香港的傳統文化，提升國民身份認同	內地考察活動與相關物資		\$20000.00
		本地考察活動與相關物資		\$60000.00
		參觀展覽門票		\$5500.00
3	使用圖像組織呈現公民科知識概念，提升學生的高階思維能力	購買相關教具		\$25000.00
		購買教學參考資料		\$6000.00
		總支出		\$166500.00
		預算結餘	\$10.30	

香港心理衛生會-臻和學校  
2024-2025 年度 校園·好精神一筆過津貼計劃

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1.	為全校學生設立「精神健康角」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於每班課室內設立「精神健康角」,並購置不同種類有助放鬆心情的紓壓物品及傢具,如:感統玩具、軟墊等。</li> </ul>	-2024年8月至2025年7月	-學校資源/校外機構	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%參與教職員認同「精神健康角」有助提升學生的精神健康狀況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	湯凱淇
2.	舉辦與提升教師精神健康相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦有關教職員精神健康相關的培訓活動</li> <li>◆ 於教專日提供茶點招待</li> </ul>	-2024年8月至2025年7月	-學校資源/校外機構	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%參與教職員認同講座/工作坊有助提升教職員對精神健康的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	鍾雪儀
3.	宣傳與精神健康相關的知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 張貼有關教職員精神健康相關的海報</li> </ul>	-2024年8月至2025年7月	-學校資源/校外機構	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%參與教職員認同宣傳物品有助提升教職員對精神健康的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	劉燕婷

財政預算

收入項目			收入\$	支出\$
1	2024-2025 年度可獲 \$60,000 津貼撥款		60,000.00	
2	承去年撥款累積餘額		/	
		總收入	60,000.00	
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		實際用途	收入\$	支出\$
1	為全校學生設立「精神健康角」	購買舒緩情緒的物品以及放置物品的傢俱		40,000.00
2	舉辦與提升教師精神健康相關的活動	講座		10000.00
3	舉辦與提升教師精神健康相關的活動	茶點招待		5900.00
4	宣傳與精神健康相關的知識			2000.00
		總支出		57,900.00
		預算結餘	2,100.00	

香港心理衛生會-臻和學校  
2024-2025 年度推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼津貼計劃

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1	推廣國家安全教育及有關中華文化圖書	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用喜閱圖書計劃及圖書館共備，調適及推廣有關國家安全教育及中華文化類別的書籍。</li> </ul>	2024年10月至2025年7月	-圖書及其他參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%圖書館課教師認同措施有助推廣有關國家安全教育及有關中華文化圖書</li> <li>● 60%中組學生對國家安全教育認識有所提升</li> <li>◆ 60%的初組學生能在閱讀活動過程中表現合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷</li> <li>◆ 觀察</li> </ul>	凌藝、嚴曉晶
2	推行與中華文化有關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 修訂「節日小單元」活動</li> <li>◆ 舉辦「中華文化日」活動</li> </ul>	-2024年9月-2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-相關參考書</li> <li>-網上資源</li> <li>-學校資源</li> <li>-坊間有關推廣中華文化活動的機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%科任教師認同修訂「節日小單元」活動及舉辦「中華文化日」能有助學生認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷</li> <li>◆ 教案</li> <li>◆ 課堂觀察表現</li> <li>◆</li> </ul>	黃晞璿

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
					識中國的傳統文化 ◆ 70%學生合作及積極地參與有關中華文化的活動		
3	認識國家不同城方面貌，宣揚國家傳統及成就，加深學生對國家的認識	◆ 中國城市之旅 ◆ 新春大掃除 ◆ 定期於校園電視台播放有關國家成就的短片 ◆ 設置國家成就的展板，並定期更新	2024年10月至2025年6月	◆ 網上資源 校內資源	◆ 不少於 70% 參與的教職員認同不同活動令學生對國家的認識加深，學生對國家的歸屬感。 ◆ 不少於 70% 的學生能留心地觀看有關國家、城市及傳統的介紹影片和展板。	◆ 問卷	全組

財政預算

收入項目			收入\$	支出\$
1	2024-2025 年度可獲推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼津貼撥款		\$300,000.00	
		總收入	\$300,000.00	
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		實際用途	收入\$	支出\$
1	(圖書館)館藏發展(學生圖書)(中華文化類別)	購買學生圖書		\$2,500
2	推行與中華文化有關的活動			\$10,000.00
	中國節日小單元(中秋、重陽、元宵節、農曆新年、端午節)	◆ 佈置、食物及教具		\$50,000.00
	中華文化日	中華文化日活動支出		
3	中國城市之旅	購買食物、手工藝材料包、邀請民間藝術團體表演、佈置場景		\$40,000.00
	推廣國民教育	校園佈置及宣傳		\$3,000.00
	推廣價值觀教育	校園佈置		\$10,000.00
	新春大掃除活動	新年食物、禮物包、舞獅表演、		\$30,000.00
		總支出		145,500.00
		預算結餘	\$154,500.00	

運用推廣閱讀津貼計畫  
2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 一) 購買不同類型的圖書，如點讀書/情緒管理/國家安全及文化/STEAM/責任感/健康飲食等主題，以推行喜閱圖書計劃、床邊小故事計劃、親子閱讀計劃等，在各活動中推廣及使用不同的圖書，提升學生的閱讀興趣。
- 二) 購買點讀筆，以推行點點聽-點讀筆計劃，向學生推廣點讀筆計劃，提升學生的閱讀興趣及自主性。
- 三) 配合本校關注事項，製作校本具點讀筆功能及配合主題音樂的圖書，本年度主題為情緒管理，以加強學生對情緒管理的認識及推廣自主學習。

財政預算

收入項目		收入\$
1	2024-2025 年度推廣閱讀津貼	\$33,088
2	承去年撥款累積餘額	\$1950.98
		總收入
		\$35,038.98

項目名稱*	預算開支(\$)
1. 購買實體書(包括不同類型圖書，如點讀書/情緒管理/國家安全及文化/STEAM/責任感/健康飲食等主題)	購買圖書:\$12,000
2. 點點聽-點讀筆計劃(購買點讀筆)	購買點讀筆:\$2,000
3. 製作校本具點讀筆功能的圖書	校本具點讀筆功能的圖書:\$18,000
合計	\$30,000

香港心理衛生會-臻和學校  
2024-2025 年度家長學生·好精神一筆過津貼計劃

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1.	加強學生情緒表達和管理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦情緒互動教育劇場，讓學生從中認識喜怒哀樂的情緒及學習如何表達需要</li> </ul>	-2025年2月	-採購外間機構服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 60%學生投入參與互動教育劇場</li> </ul>	◆ 觀察	黃晞璿
2.	成立家長學堂，加強親職技巧訓練，配合學校整體發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦與家長精神健康相關的活動，讓家長學習與精神健康相關的知識或技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，如：身展心展或瑜伽。</li> </ul>	-待定	-採購外間機構服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 10 或以上家長參與活動</li> <li>◆ 70%參加者認同工作坊能提升精神健康的關注或技巧</li> </ul>	◆ 問卷調查	嚴晚晶 黃曉汶 鍾淑玲



財政預算

收入項目			收入\$	支出\$
1	2024-2025 年度可獲家長學生・好精神一筆過津貼撥款		\$20,000.00	
2	承去年撥款累積餘額		0.00	
		總收入	\$20,000.00	
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		實際用途	收入\$	支出\$
1	加強認識情緒及表達	採購外間機構服務		\$12,000.00
2	家長學堂	接觸大自然之旅活動費、導師費、交通費		\$3,000.00
3	家長學堂	身展心展/拉筋/瑜伽/拉力帶/腕鈴工作坊 活動費、導師費		\$5,000.00
		總支出		\$20,000.00
		預算結餘	\$20,000.00	

香港心理衛生會-臻和學校  
2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃

	發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1	開設小學科學科，編修課程以配合最新教育發展方向	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組教師參與相關講座及培訓，參加「特殊學校開設人文科及科學科的焦點/工作小組」</li> <li>◆ 編修課程於不同學階進行試教。</li> </ul>	2024年9月-2025年6月  2024年9月-2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教育局文件</li> <li>◆ 外間參考資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%教師認同參與相關講座培訓及「特殊學校開設人文科及科學科的焦點/工作小組」能提升教師對新科目的掌握</li> <li>◆ 教師能在焦點/工作小組討論後，編修人文科及科學科的課程，並整理為不同的單元學習事例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組會議</li> <li>◆ 教師問卷</li> </ul>	馮錦燦、湯凱淇
2	科本發展加入 STEAM 元素，配合科學科技及數學，提升學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本組將邀請外間機構與不同科組（數學及視藝）協辦 STEAM 日，讓學生有機會接觸不同類型的 STEAM 活動。</li> </ul>	2024年3-4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教育局文件</li> <li>◆ 外間參考資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%教師認同 STEAM 日能有效提升學生的學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組會議</li> <li>◆ 教師問卷</li> </ul>	湯凱淇、楊嘉儀

發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視及編修 STEAM 課程，整理出不同的學習事例。</li> <li>◆ 透過 STEAM 活動，提升學生綜合和應用不同範疇的知識與技能，加強創意思維、解決問題能力，提升學生的學習興趣。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%學生投入參與 STEAM 活動</li> <li>◆ 更新與 STEAM 相關課程及整理出不同的學習事例</li> </ul>		

#### 財政預算

收入項目			收入\$	支出\$
1	支援開設小學科學科的一筆過津貼		\$350,000	
		總收入	\$350,000	
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		實際用途	收入\$	支出\$
1	開設小學人文科及科學科	教具		\$5,000
	STEAM 日	活動費用		\$60,000
		預算結餘	\$285,000	

香港心理衛生會-臻和學校  
2024-2025 年度支援自閉症教學津貼計劃

發展項目	措施/策略/工作	實施時間	資源	成功準則	評估方法	負責人
1 加強學生情緒表達和管理能力	◆ 在課堂上實施 TEACCH 方法—實踐環境設置,如於課室設置個人學習工作區或情緒舒緩區	-2024 年 8 月	◆ 學校資源/ 校外機構	◆ 70%參與教職員掌握 TEACCH/ ABA 的教學策略	◆ 問卷調查 ◆ 學生評估表	湯凱淇、 馮錦燦、 鍾雪儀、 陳樂、 王君寧
	◆ 於試點班別應用自閉症學童策略:TEACCH/ ABA 並作課堂實踐,同工進行評估和建議	-2024 年 9 月		◆ 70%參與教職員認同自閉症學童策略:TEACCH/ ABA 有助建立學生正向行為及情緒		
	◆ 對實施 TEACCH/ ABA 課堂分享	-2024 年 9 月		◆ 超過 50%的自閉症學生需關注行為有所減少		
	◆ 檢視來年推行自閉症學童策略	至 2025 年 6 月 -2025 年 6 月				

財政預算

收入項目		收入\$	支出\$
1	支援自閉症教學津貼	\$5,500	
	總收入	\$5,500	
支出項目(策略/措施/工作/計劃/活動/類別名稱)		收入\$	支出\$
1	個別輔導		\$5,000
	預算結餘	\$500	