

周年校務報告

二零二二至二零二三



目錄

二零二二至二零二三年度
周年校務報告

I 我們的學校

1.1 學校背景及辦學理念	P.1
1.2 學校管理架構	P.1-2
1.3 教職員團隊	P.3
1.4 學校班級及宿舍部編制	P.3
1.5 校舍環境及設備	P.3
1.6 【學與教】範疇	P.4
1.7 【校風及學生支援】範疇	P.5-13

II 我們的學生

2.1 學生年齡分佈	P.14
2.2 實際上課日數	P.14
2.3 學生出席率	P.14
2.4 學生弱能情況	P.15
2.5 學生健康癥狀情況	P.15
2.6 學生進食能力	P.16
2.7 學生如廁能力	P.16
2.8 學生步行能力	P.16
2.9 學生溝通能力-理解能力	P.17
2.10 學生溝通能力-表達能力	P.17
2.11 學生溝通能力-概念	P.17
2.12 新生入學及學生離校情況	P.18
2.13 學生校內/校外獎項	P.18-20

III 我們的教職員

3.1 教職員持有的學歷	P.21
3.2 教職員教學/專業經驗	P.21

IV 我們的家長

4.1 家長教職員會組織	P.22
4.2 家長教職員會活動	P.23

V 我們的財政

5.1 學校部收支情況 P.24

5.2 宿舍部收支情況 P.25

VI 我們的感謝

6.1 協作人士/機構 P.26

6.2 捐贈人士、機構 P.27

6.3 義務工作人士/機構 P.27

6.4 到訪嘉賓 P.27

VII 附錄

2022/23 關注事項：成就及表現 P.28-36

改善非華語學生的中文學與教學校報告 P.37-51

生涯規劃津貼報告 P.52

全方位學習津貼運用報告 P.52-56

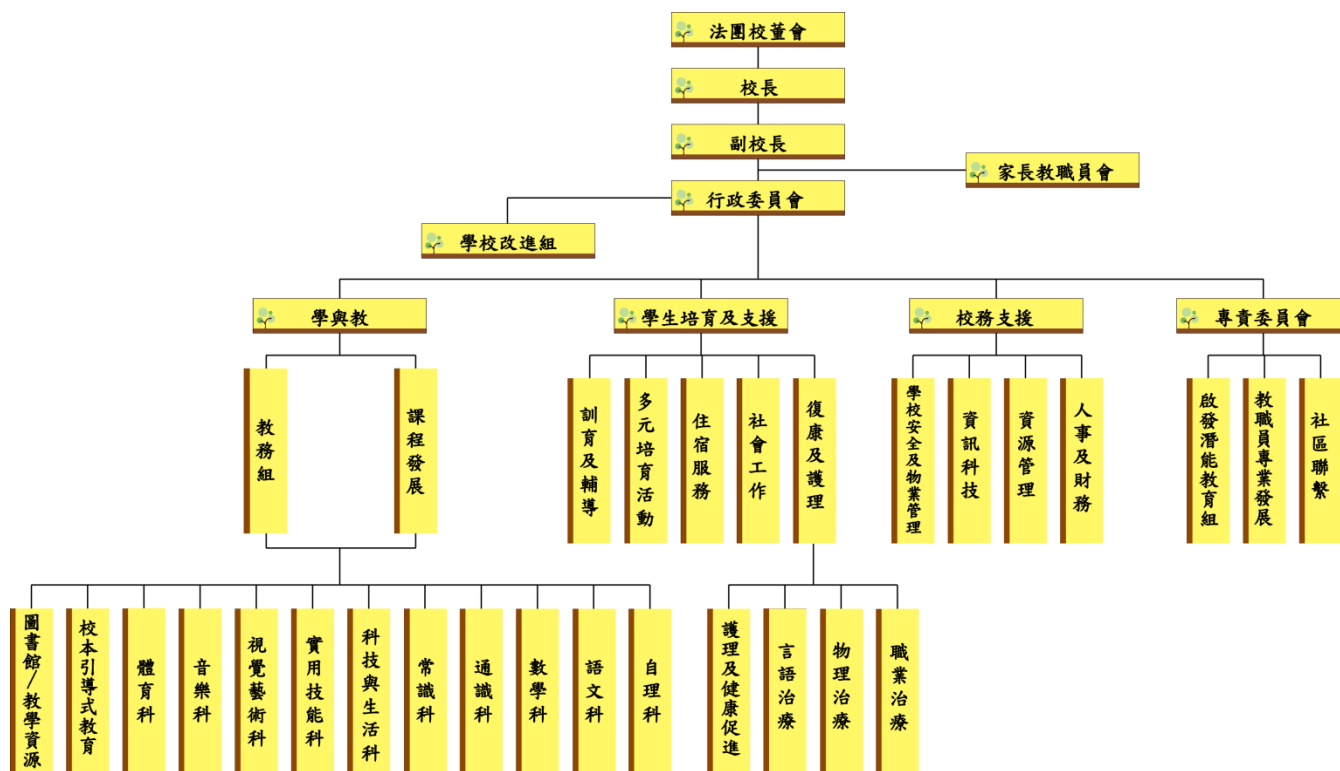
校本課後學習及支援計劃津貼報告 P.56-62

國家安全具體措施報告 P.63-66

學校背景及辦學理念

香港心理衛生會成立於 1954 年，是一個推廣心理衛生的非牟利社會服務機構，致力促進社會人士對心理健康的認識和關注，並為弱智人士及精神病康復者提供康復服務及教育服務。臻和學校（前稱白田兒童中心）為香港心理衛生會屬下單位，是一所由香港特區政府資助的特殊學校，創立於一九七八年，以「有教無類」及「全人教育」精神為宗旨，為有嚴重學習障礙的初小至高中學生提供教育、復康及住宿服務，本校於二零一零年一月正式遷校至深水埗歌和老街，改名為香港心理衛生會-臻和學校，喻意「至善至美、和諧共融」。臻和學校持守「至善至美、和諧共融」的宗旨，具體落實「啟發潛能教育」(Invitational Education)的精神和原則，讓臻和學校成為一所學習與關愛並重，人人盡展潛能，不斷自我改進的學校。

1.1 學校管理架構



學校的日常運作由臻和學校校董會管轄及監察，校董會成員由香港心理衛生會代表及專業人士擔任，帶領學校發展。學校「法團校董會」於二零一三年八月三十一日成立，校董名單見下表：

校董名單 School Manager List

熊思方醫生 Dr Hung Se Fong, BBS	辦學團體校董(校監)	2021年9月1日至 2023年8月31日
趙愛萍女士 Ms. Chew Oi Ping	辦學團體校董	2021年9月1日至 2023年8月31日
程志剛先生 Mr. Ching Chi Kong	辦學團體校董	2021年9月1日至 2023年8月31日
蔡磊燕女士 Ms Choi Lui Yin	辦學團體校董	2022年11月18日至 2024年11月17日
梁漢忠先生 Mr. Leung Hon Chung	辦學團體校董	2021年9月1日至 2023年8月31日
高淑蘭女士 Ms Ko Suk Lan ,Flora	辦學團體校董	2022年11月28日至 2024年2月27日
莫華勳先生 Mr Peter Mok	辦學團體校董	2021年9月1日至 2023年8月31日
左思賦醫生 Dr Tso Steve	替代辦學團體校董	2022年11月18日至 2024年11月17日
麥卿儀女士 Ms Mak Hing Yi, Antonia	獨立校董	2022年9月1日至 2024年8月31日
張文迪女士 Ms. Mendy Chong	獨立校董	2021年3月1日至 2023年2月28日
黃敏儀女士 Ms. Wong Man Yi	當然校董	2021年9月1日至 2023年8月31日
嚴曉晶女士 Ms.Yim Hiu Ching	教員校董	2021年9月1日至 2023年8月31日
陳國銳先生 Mr. Chan Kwok Yui	替代教員校董	2021年9月1日至 2023年8月31日
李惠芳女士 Ms Li Wai Fong	家長校董	2022年9月22日至 2024年9月21日
劉宇和先生 Mr Lau Yu Wo	替代家長校董	2022年9月22日至 2024年9月21日

1.2 教職員團隊

教職員團隊包括不同專業職系，如教師、物理治療師、職業治療師、言語治療師、社工、護士、宿舍家長及支援隊工等。

1.3 學校班級及宿舍部編制

學校本年度共設十四班，現有學額 112 人，以學生年齡及學習特徵為分班原則，依據校本課程內容，各班級的專責教職員（包括教師、治療師）為不同成長階段需要的學童安排適切的學習項目及復康訓練，配合合宜的教學策略及環境配套，培養學生身心和德智的發展、提升自我管理技能、主動回饋社會，體現校訓「健、樂、禮、群」的精神。

本校宿舍分為四個家舍（健舍、樂舍、禮舍、樂舍），供受社署監護、居住地方偏遠或有特殊家庭需要學生提供住宿服務。宿舍以宿生能力及性別為分舍原則，為宿生提供適切的引導式教育或家居生活訓練等，現有宿額 60 人。寄宿生除了可於宿舍感受家庭溫暖外，亦可從宿舍流程及群體生活中獲得情境化的訓練，延續日間課堂課程，有效地提升自我管理及社會適應能力。

1.4 校舍環境及設備

本校位處寧謐的低密度住宅區，毗鄰石硤尾公園，四周綠樹青蔥，自成一角。學校建築面積八千多平方米，以「無障礙斜道」貫通學校部、宿舍部及「賽馬會綜藝樓」，學校部樓高五層、宿舍部樓高四層，而「賽馬會綜藝樓」則樓高三層，為學生提供安全而寬敞的學習及生活空間。

除教育局提供的標準校舍及設備外，本校亦獲得賽馬會慈善基金慷慨捐贈多項非標準項目及附設輪椅升降台的校車，令學生獲得更全面發展潛能的機會。

學校設施齊備，設有標準課室，復健室（物理治療、職業治療及言語治療）、多感官室、感覺統合室、音樂室、視藝室、露天操場、感知遊樂場、多媒體室、多媒體探知館、模擬情境區、生活技能訓練室、家長資源室及個別/小組學習室等。

宿舍部除設有睡房、宿生活動室、天台花園及有蓋操場外，亦設有護理室、加護觀察室、廚房和洗衣房等，為宿生提供全面的起居生活照顧

1.5 【學與教】範疇

1.5.1. 校本課程

校本課程為「嚴重及多重學習障礙」學生度身訂造，不僅重視學生掌握獨立生活技能和溝通技巧，培養良好的生活習慣及社交行為，更配合校內各輔助醫療團隊提供合宜治療服務，促進全人發展。學生藉著全方位的學習經歷，提升整體學習能力學生，詳情參閱【我們的學生】總表。

本年度除恆常地檢視及修訂各科課程內容外，亦編修下述課程內容：

- ◆ 上學期與數學科一同參與「點線面-電子學習圈」及「數學校本支援計劃」
- ◆ 下學期與公民科參 EDB 支援(種籽)計劃，進行討論及試教觀課
- ◆ 與高中負責同事討獨立生活課之課程內容的修訂及三年之安排編排各科出學生家課時間表每及每週抽查學生家課記錄及檢視教師的跟進情況。
- ◆ 制定「新教師啟導支援-觀摩課堂及觀課」套件內容。
- ◆ 檢視語文科課程，按國家安全教育課程框架，將相關的元素增潤至課程內。

1.5.2. 提升閱讀能力

- ◆ 22 年 10 月至 23 年 7 月舉辦「親子閱讀獎勵計劃」，共 20 位學生及家長分別獲得金/銀/銅獎。
- ◆ 22 年 10 月至 23 年 2 月於消閒時段共舉行了 14 節的繪本與非洲鼓活動，大部分參與的學生表現投入，亦能享受故事及音樂所帶來的樂趣。
- ◆ 23 年 4 月 25 日舉行了「世界閱讀日-『圖書館的禮物』繪本劇場及圖書、書籤製作」活動，讓全校學生體驗繪本劇場、製作圖書及書籤的樂趣，學生參與以上活動時表現投入及愉快。
- ◆ 23 年 5 月 30 日舉行了參觀圓洲角公共圖書館活動，共有 9 名學生參加，學生參與以上活動時表現投入及愉快。
- ◆ 23 年 7 月進行專題書籍展示，展示最新購買的圖書，包括：STEAM 系列、領導系列、健康人生系列及溝通教學系列等。
- ◆ 宿舍部截至 2023 年 7 月於宿舍晚間舉辦了 96 次「床邊小故事」活動。
- ◆ 本組成員向教職員推介圖書共 8 本，並以張貼閱讀報告於圖書館櫃外的形式推廣。
- ◆ 根據國家安全教育課程框架，完成檢視圖書課的課程，將相關的元素繼續增潤至下年度課程內。
- ◆ 本年度共拍攝了 12 段圖書故事短片，並已擺放在喜閱圖書計劃網站內供家長與學生欣賞。
- ◆ 語文科教師進行 5 次科本學習會議，研習主題「運用交換模型/相片示意表達個人需求」。試行運用「交換法」的班別：信、望、誠、正、義、善、和，重點研習提升學生「交換法」的主動性、增加學生連繫「選擇」與「後果」的關係及減少提示等。
- ◆ 2022 年 11 月至 12 月邀請言語治療師參與語文科課堂協作。
- ◆ 進行 4 次中國節日小單元教學，包括中秋節、新年、元宵節、端午節，而新年和端午節也有進行聯課活動。
- ◆ 三位學生作「手語推廣大使」，推廣「飲」、「洗手」及「叻」三個手語。
- ◆ 在 2022 年 10 月至 2023 年 5 月的月會時進行「心情分享日」活動。
- ◆ 「臻和小記者」在奇趣「故事多聲道」進行採行練習，並在七次學校大型活動中進行實習。
- ◆ 參加扶康會舉辦的「老友鬼鬼」第七屆共融故事演繹比賽。
- ◆ 在語文家課中透過「提升溝通小錦囊」、「單元手語」、「溝通小貼士」、「手語推廣大

使」單張讓家長認識鼓勵學生溝通及表達的技巧。

- ◆ 15/5/2023(一)與常識、公社及體育科合作舉辦「中國傳統民間體育」體驗日。

1.5.3. 創作活動：

參與活動：

- ◆ 2022年9月至10月挑選6位優秀作品參加由教師運動委員會舉辦的「向老師致敬2021」填色創作比賽(特殊學校)。
- ◆ 2022年10月共有10名學生參加了愛滋寧養服務協會舉辦的面具設計比賽2022-23「向歧視說不!」,當中學生黃梓峰、許佳銘、溫栢豪、辛巧兒得到入圍獎。
- ◆ 2022年11月挑選4位優秀作品參加香港賽馬會「小龍馬.創藝傳城比賽」。
- ◆ 2023年2月共有6名學生參與了「獅子會姊姊學校計劃擁抱愛繪畫設計比賽」。
- ◆ 2023年5月挑選4位優秀作品參加由素質教育發展中心舉辦的「身心健康-仁愛篇」。
- ◆ 2022-2023系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之親子情濃創意繪畫及填色比賽-特殊教育組,當中學生黃仲權榮獲季軍,學生羅印豪、許雅琪榮獲優異獎。

創作活動：

- ◆ 本年度進行3個節日創作活動:包括聖誕節、農曆新年及復活節。「聖誕吊飾」教案時期為2022年11月28日至12月22日,每名學生自選創作材料製作聖誕吊飾,並將全校聖誕吊飾組合成一棵聖誕樹於校園內裝飾,以增添節日氣氛;「兔年掛飾」教案時期為2023年1月9日至23日,學生製作兔年揮春或掛飾,並讓學生帶回家裝飾;「復活節掛牆紙兔」,學生製作兔子頭半立體浮雕,並於校園門口及牆身裝飾,以美化校園。
- ◆ 本年度進行2個主題創作:「藍曬」主題教案時期為2023年4月17日至5月25日進行,以及「圓圈畫」主題教案是5月29日至7月7日。

1.5.4. 照顧學生個別差異

- ◆ 著重個別化同學的需要和輔導,除於各學習階段內按學生學習特性(肢體活動活力、視力、理解能力)編班,以針對性的教學策略施教。另外,亦推行抽離式的「個別輔導」,為高組學生作增潤學習,亦為個別有需要學生安排「弱視輔導」及「密集互動學習」,以促進不同學習能力同學的學習成效。本學年共有4位老師進行個別視障輔導教學訓練,共有35名視障學生接受視覺訓練。

1.6 【校風及學生支援】範疇

1.6.1. 德育及公民教育的價值觀培養

- ◆ 本年度加入3個新的價值觀守法、同理心及勤勞;5個範疇定義上的改變、全校科組活動共同滲透價值觀等,讓全部教師對德公課程及價值觀滲透有更多的認識。
- ◆ 2022年10月14日週會舉行「傳承帽動」活動,學生戴上帽子於禮堂或宿舍活動中心參與活動,表達對兒童紓緩服務的支持和認識,活動順利舉行。
- ◆ 升旗禮方面,由9月1日開始的上課天,每個星期有一次升旗儀式,由教師負責,其餘日子則由職工負責升旗。宿生以直播的形式觀看升旗禮,走讀生派1-2位代表於現場參與升旗儀式,其餘走讀生則於禮堂以直播的形式觀看升旗禮。
- ◆ 共招募了7名中學部的學生作為升旗小助理。升旗小助理於1月進行2次培訓,並於3月份開始輪流當值,共協助進行18次升旗的當值。
- ◆ 本校參加日全港校園清潔活動,於「去舊迎新大掃除」中同學透過協助清潔白板、清潔教具、回收等,參與校園清潔的活動,活動順利舉行。

- ◆ 2023年1月10日及2023年2月28日本組與體育科合作舉辦了兩次的升旗培訓，讓全校教師各參與一次升旗儀式重溫班，從而加強教職員對升旗的技巧及信心。
- ◆ 本組與公社科合作於週會及月會上介紹國民教育相關的資訊，當中包括國慶、憲法日、全民國家安全教育日及七一。當中設有互動環節，讓學生透過活動的形式參與，例如憲法日展板、國慶圖框自拍等。而憲法日及全民國家安全教育日展板更於有蓋操場作展示，讓教職員、學生及家長對憲法日及全民國家安全教育日有更深的認識。
- ◆ 本年度週會主題為「價值觀-關愛」，教師就關愛的三個範疇學校、家庭、社會及世界共進行十次的分享。此外，全年共於週會上進行5次生日之星活動，透過由同學致送生卡給予生日的同學，為生日的同學送上生日祝福。
- ◆ 2022年5月的德公課堂進行「頌親恩」活動，學生製作賀卡送給親人，以表達對親人的謝意。
- ◆ 2022年5月及6月的兩節德公課進行「牙齒保健週」活動，教育學生保護牙齒的重要性，活動順利舉行。

1.7.2. 推展啟發潛能教育-學生的正向發展

- ◆ 本校致力推展「啟發潛能教育」，旨在為學生刻意營造具鼓勵性的學習及生活情境，建立學生的自信心，讓他們發展潛能。
- ◆ 學生在正面的環境中獲得肯定和成長，令教職員及家長都得到鼓舞。因此，學校繼續推展一系列的措施和活動，讓學生「有得揀」、讓他們從自選中感到被尊重、獲得成功感。除於日常生活流程中讓學生自選外，「奇趣繽紛 FUN 校園自選日」及「學生代表會議」，則鼓勵學生為自己選擇喜愛的興趣小組活動、和增加表達意見的機會。
- ◆ 2022年11月舉行各班的「學生代表」選舉。我們於本年度將學生代表會議改為消閒時間進行，以減低對學生課堂時間的影響。我組今年度舉辦了三次學生代表會議，會議內容都是討論「學校佈置我話事」的佈置設計及內容，讓學生代表可以決定佈置設計。根據組員的觀察，100%的學生代表在「學生代表會議」中都勇於表達意見。
- ◆ 「我有 SAY」活動已於2022年9月開始進行，分別讓學生選擇我組及一些其他組別的活動主題及活動內容，讓學生有策劃活動的機會，可參與他們真正喜歡的活動。在問卷調查方面，有65.4%教職員表示「我有 SAY」有助培育學生的自決能力，而34.6%教職員則表示非常同意。
- ◆ 22年10月開始推行「班長及值日生」計劃，於班課中進行班長選舉。上學期的茶點時間入班進行委任及下學期於月會進行委任儀式，並
- ◆ 與班長一同製作班長海報，與「臻和快樂頻道」合作，製作及播放招募班長影片、上學期及下學期各班班長名單，藉此建立學生的自信心，建立正面的價值觀。
- ◆ 22年10月開始推行「臻和好學生」計劃，建立常規自律精神、培養國民身分認同及履行班長值日生職務以培養關愛、同理心及堅毅的精神等。全年度共舉辦四次頒獎禮，共派出一百二十五份禮物。同時，共五位「臻和好學生」獲邀參與「我和校長有個約會」。
- ◆ 本年度共推出兩個系列的「訓輔小錦囊」，「正向行為支持」及「正向教養」，張貼於升降機內及外，供家長和教職員參考。
- ◆ 22年10月及23年2月分別為新入職兩年的新教師舉辦工作坊，簡介「學生特性，面對及即時處理學生的需關注行為的策略」及「讚賞
- ◆ 文化」。新教師回饋正面，認同工作坊有助他們了解學生的特性，以正向的方式建立學生的良好行為，對管理課堂有相當的幫助。
- ◆ 為了加強學生「自我決策」的能力，本年度選擇兩位中高組學生於加強輔導課中營造機會行使「自我決策」，為自己訂立目標，提升生活質素及滿足感。在本學年中，兩位高組學生進行「自主自決」活動，在進行探索後，學生能自己作主，決定想要進行的活動。學生在過程中能利用自己方式表達喜好，並製作屬於自己的五感喜好冊和探索玩波的不同方法，增加自主自決的能力。全年共進行了三次的小組分享，兩位學生

都能利用圖卡、發聲或動作分享自己的設計和玩法，從而加強學生的表達和溝通能力。

1.7.3. 提供優質復康服務

- ◆ 本校除設物理治療、職業治療、言語治療等復康服務外，亦有專業護理服務。於學期初透過學生發展會議與教師及各部門同工商討學生的個別學習計劃，並透過復康組綜合治療會議、新生會議、學生個案會議、學生發展會議，商討學生的學習進度及情況，各部門均能互相配合。
- ◆ 各復康部門除常規治療服務外，均安排多元治療項目，以適切學生的個別需要。包括物理治療部的「體適能運動組」、「腰背運動組」、「馬術治療組」及「穴位電療組」，另外，亦負責奇趣繽紛 FUN 校園的「健體組」。職業治療部的「感知刺激小組」、「感覺統合小組」、言語治療部的「小司儀訓練計劃」和「全校手語推廣計劃」。本學年繼續進行「臻和食神」計劃，於午膳時段透過中央廣播介紹飯餐，共 14 位學生參加。
- ◆ 各專業職員制定及執行「學生健康監察機制」及「新生健康監察機制」，務求能及早辨識學生潛在的健康風險，促進他們的健康。
- ◆ 統籌殘疾人士住宿院舍「季節性流行性感冒」預防注射計劃，並由註冊西醫及本校護士為學生及職員進行注射。除此之外，本校護理部統籌「牙科保健」及「學童保健」服務。統籌由衛生署派員前來為學童防疫注射疫苗。
- ◆ 透過假期家課與學生家長溝通，並向他們展示及講解學生所學習到的內容和進度，以延續家中的訓練。此外，透過綜合治療報告，與成人服務機構溝通，讓畢業生離校後能延續訓練。

1.7.4. 提供優質住宿及培育服務

宿舍部除關注事項所列舉的工作外，年度內也為學生安排以下其他特別活動：

樓層會議及嘉許日

- ◆ 本學年分別舉行三次樓層會議，一樓分別於 10 月 13 日、12 月 21 日及 3 月 30 日舉行，二樓於 10 月 13 日、12 月 15 日及 3 月 30 日舉行，活動中有每月一讚及良好生活獎勵計劃頒獎禮的獎勵部份及自選元素外，同時亦有節日及生日相關的活動。

輕鬆漫步遊

- ◆ 本學年共舉行了 60 次輕鬆漫步遊，共 2020 人次參與，活動於星期六、日及長假期早上時段進行，學生可揀選自己喜歡參與的活動及地點，如活動室可選聽兒歌、觀賞電影及玩健身球，圖書閣內觀看圖書及宿舍附近地方進行慢步遊蹤，活動可讓學生探索四周，培養自己興趣及喜好。
- ◆ 如活動室可選聽兒歌、觀賞電影及玩健身球，圖書閣內觀看圖書及宿舍附近地方進行慢步遊蹤，活動可讓學生探索四周，培養自己興趣及喜好。

房長會議

- ◆ 本學年共舉辦 4 次房長會議，有 7 名學生參與，共 28 人次參加。會議內容包括房長工作及宿舍議題之外，同時亦會配合樓層會議，由房長協助帶領其他學生進行報置及協助製作小禮物，並於樓層會議期間送給生日學生。建議新學年可讓房長參與樓層其他日常事務，例如協助帶領活動前熱身運動。

自選校園探索

- ◆ 本學年共舉行 60 次自選校園探索，共 960 人次參與。活動在星期六、日及長假期的下午時段進行，學生可選擇到圖書館及學生活動中心進行活動，職員利用圖卡讓學生揀

選自己喜歡的活動地方，學生到達自己選擇活動地方後會主動探索，期間表現興奮投入。

長假期活動

- ◆ 長假期活動共舉行了 12 次活動，共 72 人次參與。活動以一、二樓樓合層形式進行，地點由學生投票選擇，參與學生表現雀躍，活動讓兩樓層學生有更多相處及互動時間，讓宿舍生活變得更豐富及愉快。下學期受新冠肺炎疫情影響，活動暫停舉行。

香薰樂悠悠

- ◆ 至 5 月 31 日，本學年共舉行了 21 次香薰樂悠悠，共有 13 名學生於學期初以通告形式報名參加，共 273 人次參與，每星期職員會為負責的個案學生於睡前利用香薰油進行按摩，讓學生心身放鬆容易入睡。

全方位學習及體驗活動總覽		
比賽		
	日期／時段	對象（人數）
Samsung 六十六屆體育節-展能運動會	2023 年 4 月 21 日	11 位學生
		
展能運動會	展能運動會	展能運動會
課外系統訓練		
香薰治療按摩班	2022 年 11 月 14 日至 2023 年 7 月 14 日	34 位學生
暑期地壺球興趣班	2023 年 7 月 17 日至 8 月 16 日	15 位學生
暑期游泳興趣班	2023 年 7 月 17 日至 8 月 16 日	10 位學生
		
香薰治療按摩班	暑期地壺球興趣班	暑期游泳興趣班
共融活動		
社會服務(實習暨派聖誕禮物)	2022 年 12 月 1 日	6 位學生
「長幼共融迎新春」線上活動	2023 年 2 月 13 日	31 位學生
懷智對對碰同樂日	2023 年 2 月 24 日	11 位學生
校園音樂大使展關懷	2023 年 3 月 31 日	6 位學生

有營水果日	2023年4月28日	全校學生
「藝文青」共融活動	2023年5月11日	8位學生



社會服務(實習暨派聖誕禮物)



「長幼共融迎新春」線上活動



懷智對對碰同樂日



校園音樂大使展關懷



有營水果日



「藝文青」共融活動

多元化活動		
	日期/時段	對象(人數)
午間消閒活動	全年推行	全校學生
奇趣繽紛 FUN 校園	全年推行(逢周三)	全校學生
巴曆遊蹤-象神節	2022年9月13日至23日	全校學生
心光學校到校音樂治療支援服務	2022年9月27日至2023年5月9日(逢周二)	8-10位學生
心情分享日	2022年10月至2023年6月(月會)	全校學生
音樂靜觀活動	2022年10月6日至2023年7月3日	全校學生
開心自選日<<動物開心嘉年華>>	2022年10月12日	全校學生
傳承帽動 22-23	2022年10月14日	全校學生
印曆遊蹤---排燈節	2022年10月21日	全校學生
工作技能科體驗計劃	2022年11月至2023年5月	5-10位學生
2022「手工DIY」藝術日	2022年11月4日	全校學生
印度國慶日	2022年11月13日至19日	全校學生
校內旅行特備活動-臻和大澳遊	2022年11月17日至18日	全校學生
齊齊歡度聖誕節聯課活動	2022年12月9日至22日	全校學生
聖誕數學音樂聯課-快樂迎聖誕	2022年12月12日至16日	全校學生
聖誕聯歡會 2022	2022年12月23日	全校學生
去舊迎新大掃除	2023年1月20日	全校學生
衛生嘉年華	2023年2月23日	全校學生
新春團拜	2023年2月25日	全校學生
臻和運動會	2023年3月17日	全校學生
獵蛋奇兵復活節活動	2023年3月22日至31日	全校學生
「生活教育車」	2023年4月18日至21日	全校學生
世界閱讀日-「圖書館的禮物」繪本劇場及圖書、書籤製作	2023年4月25日	全校學生
2023「圓圈畫」	2023年5月5日、19日、22日及6月9日	全校學生
軟餐體驗-流動五感大茶樓	2023年5月11日	13位學生
中國城市之旅-武漢遊	2023年5月12日	全校學生
「中國傳統民間體育」體驗日	2023年5月15日	全校學生
專題研習	2023年5月16日至19日	全校學生
HK Generation Next Arts (HKGNA)到校音樂治療服務	2023年5月16日、23日、30日及6月6日、13日、20日	9位學生
參觀圓洲角公共圖書館	2023年5月30日	9位學生
室內展能賽艇-簡易運動計劃	2023年6月5日、7日及6月14日、19日	37位學生
多元培育學習週	2023年7月10日至14日	全校學生



午間消閒活動



奇趣繽 FUN 校園



巴曆遊蹤-象神節



心光學校到校音樂治療支援服務



心情分享日



音樂靜觀活動



傳承帽動 22-23



開心自選日<<動物開心嘉年華>>



印曆遊蹤——排燈節



工作技能科體驗計劃



2022「手工DIY」藝術日



印度國慶日



校內旅行特備活動-臻和大澳遊



齊齊歡度聖誕節聯課活動



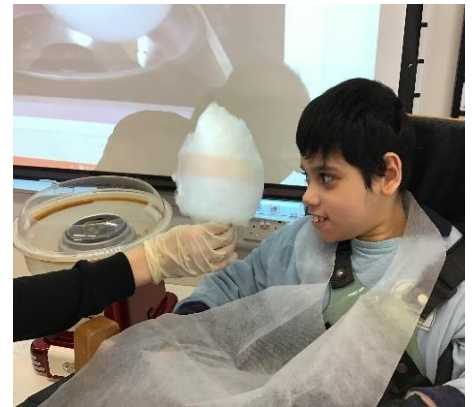
聖誕數學音樂聯課-快樂迎聖誕



聖誕聯歡會 2022



去舊迎新大掃除



衛生嘉年華



新春團拜



臻和運動會



獵蛋奇兵復活節活動



「生活教育車」



世界閱讀日



2023「圓圈畫」



軟餐體驗-流動五感大茶樓



中國城市之旅-武漢遊



「中國傳統民間體育」體驗日



專題研習



HKGNA 到校音樂治療服務



參觀圓洲角公共圖書館



室內展能賽艇-簡易運動計劃



多元培育學習週



多元培育學習週

欣賞藝術團體演出

日期/時段

對象(人數)

《中樂小型演奏會及體驗工作坊》

2023年2月16日及17日

全校學生

《尋覓粵劇聲影 穿梭高山劇場》

2023年3月2日

5位學生



《中樂小型演奏會及體驗工作坊》

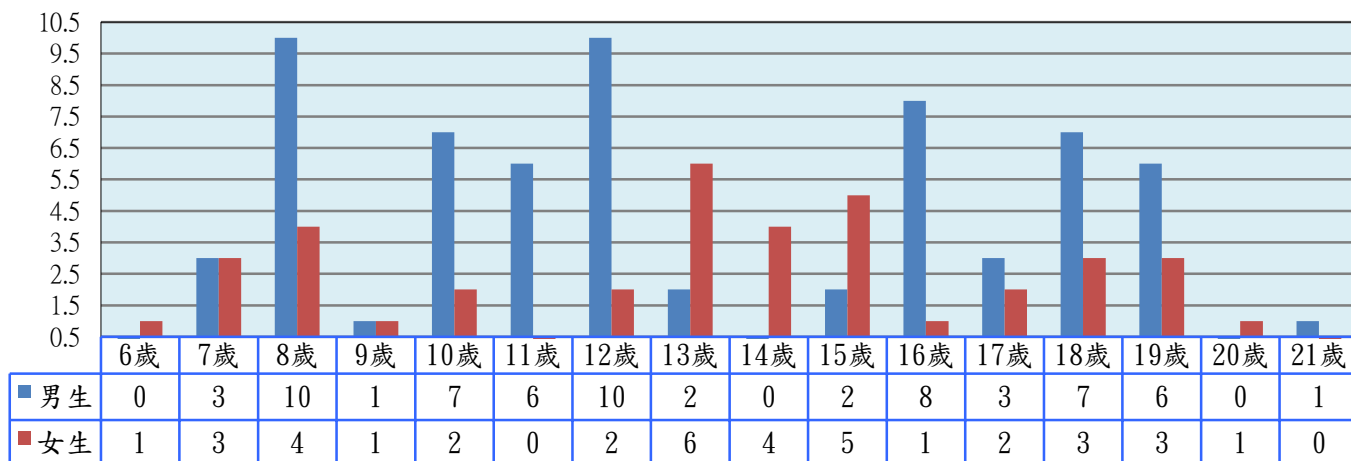


《中樂小型演奏會及體驗工作坊》

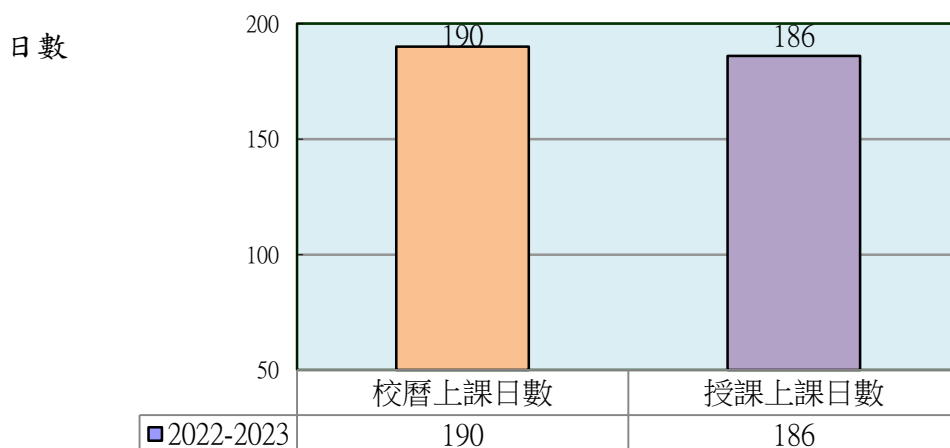


《尋覓粵劇聲影 穿梭高山劇場》

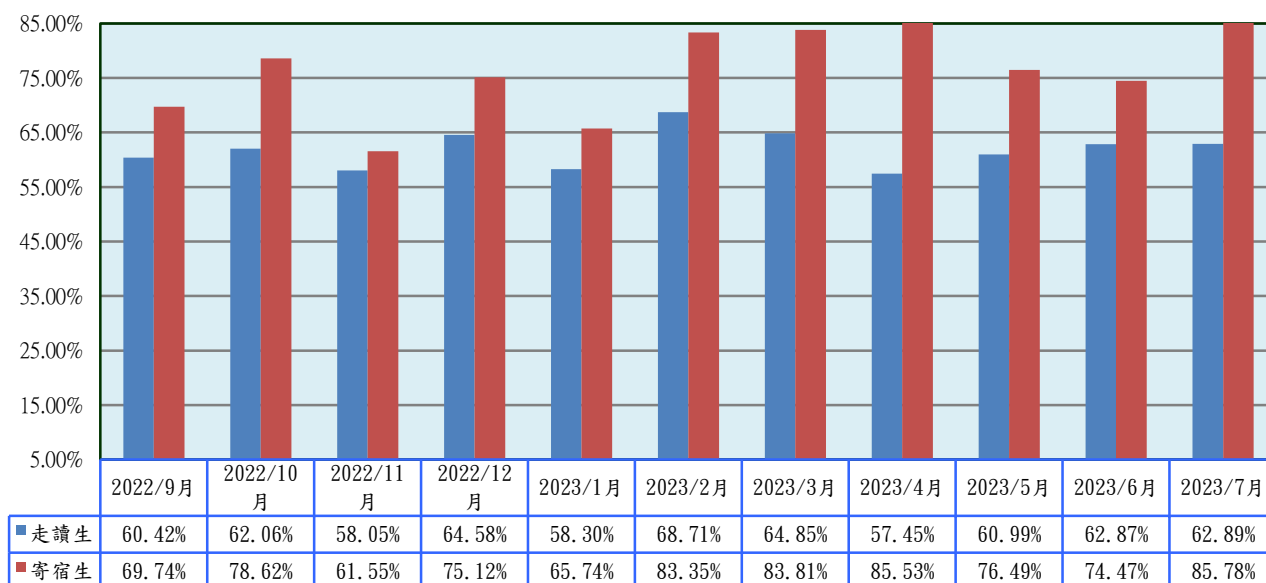
2.1 學生年齡分佈



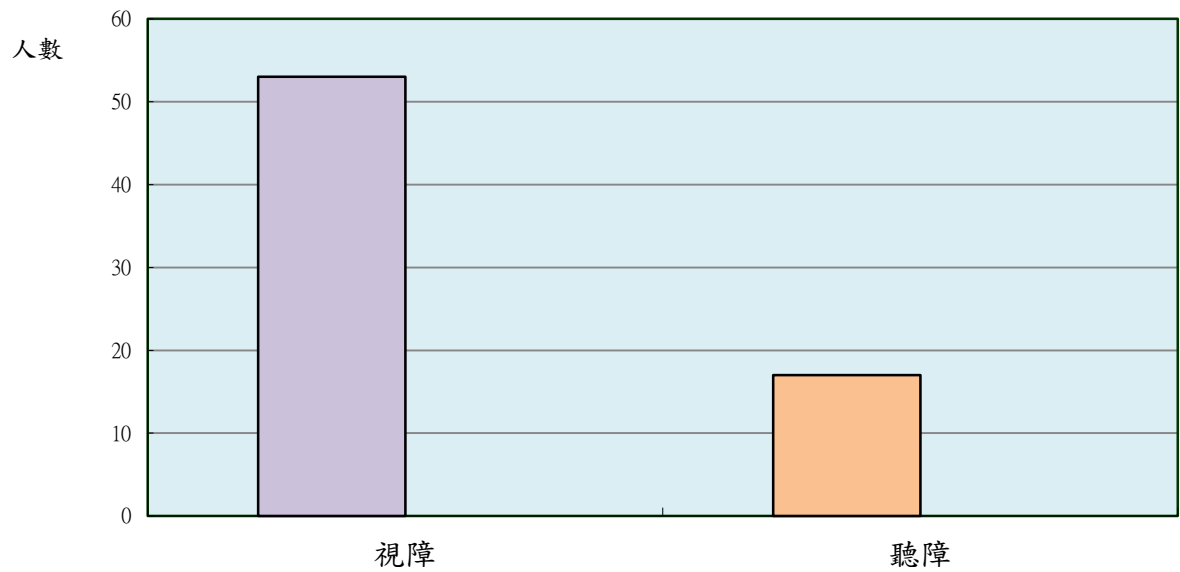
2.2 實際上課日數



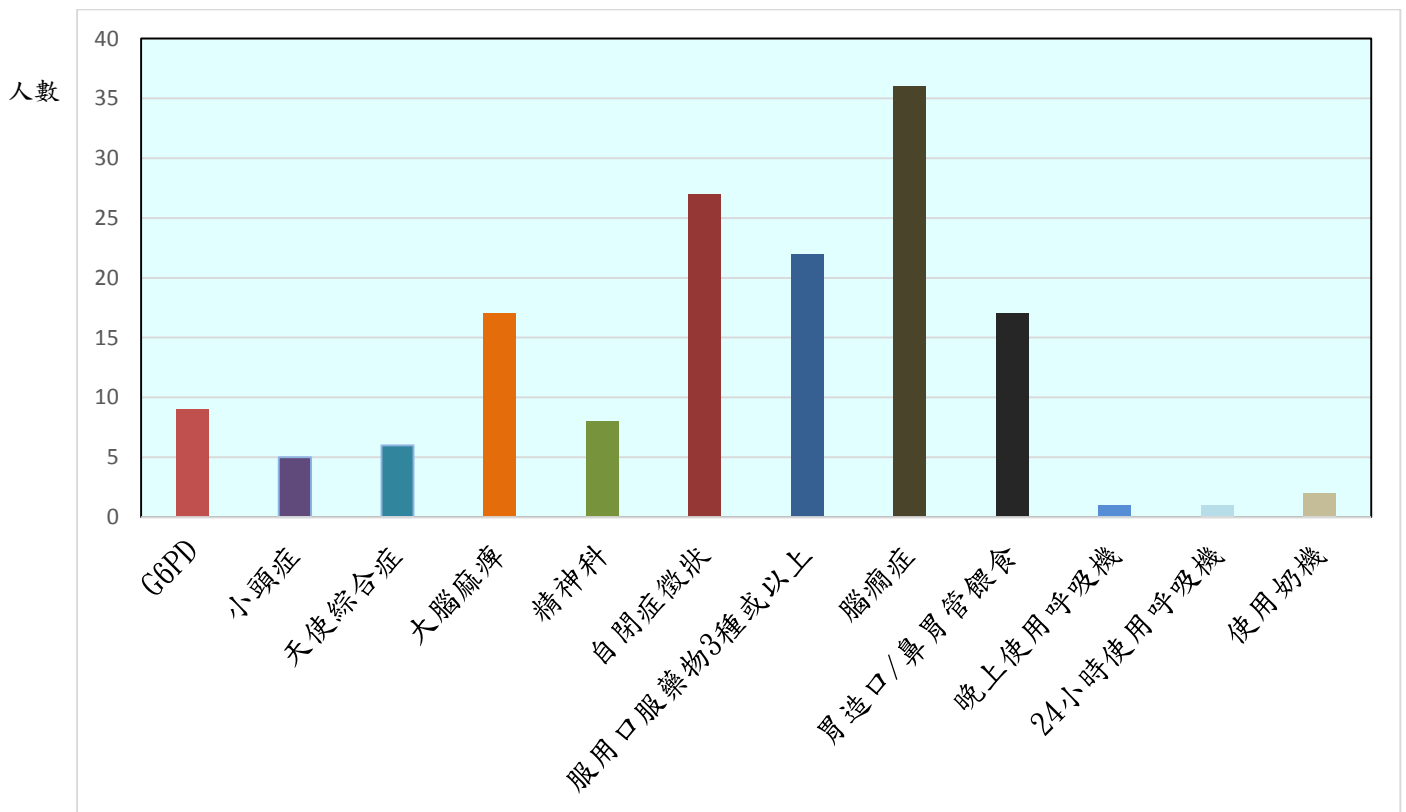
2.3 學生出席率



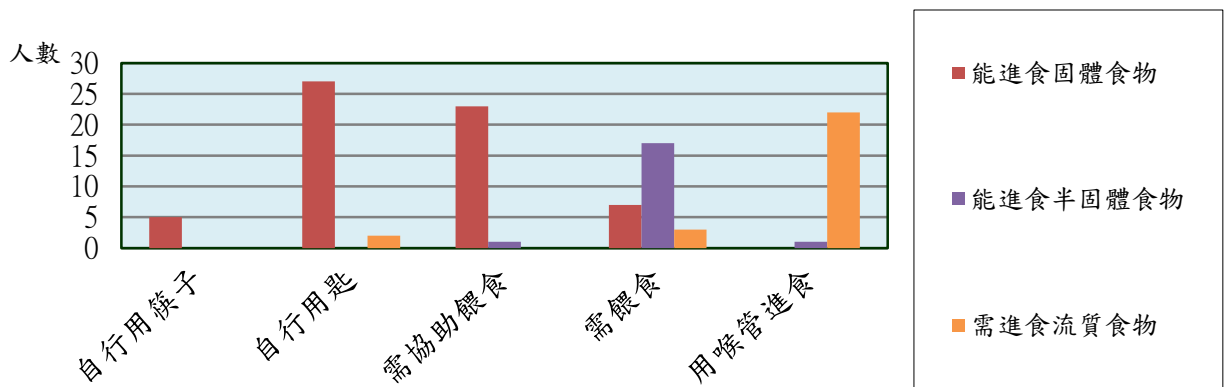
2.4 學生弱能情況



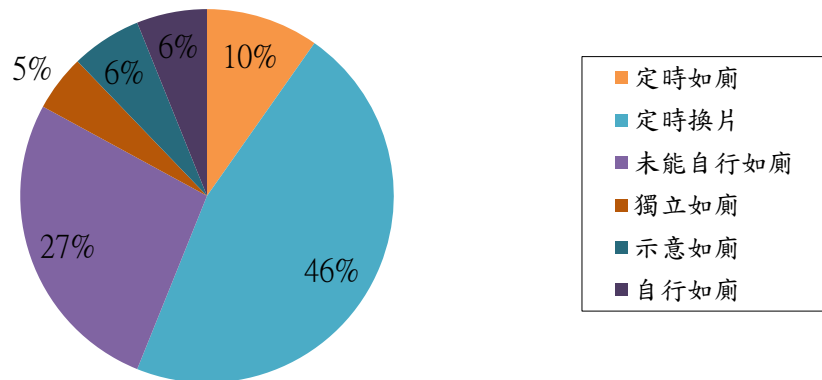
2.5 學生健康癥狀情況



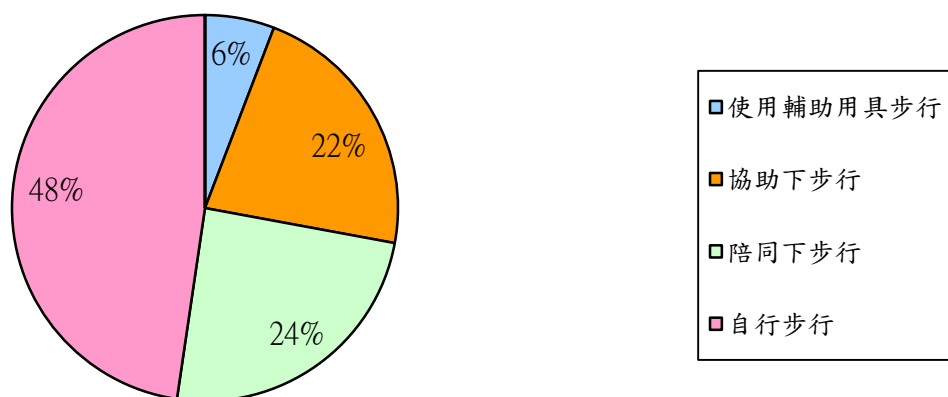
2.6 學生進食能力



2.7 學生如廁能力

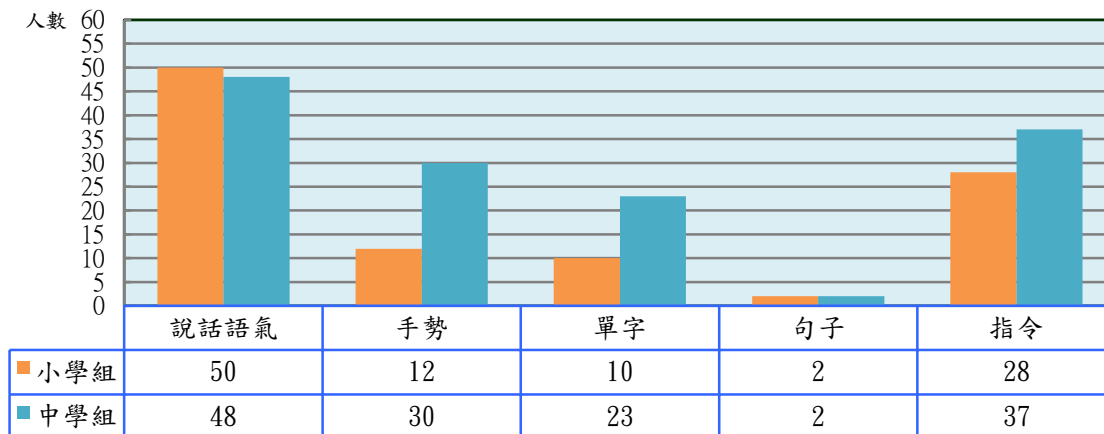


2.8 學生步行能力



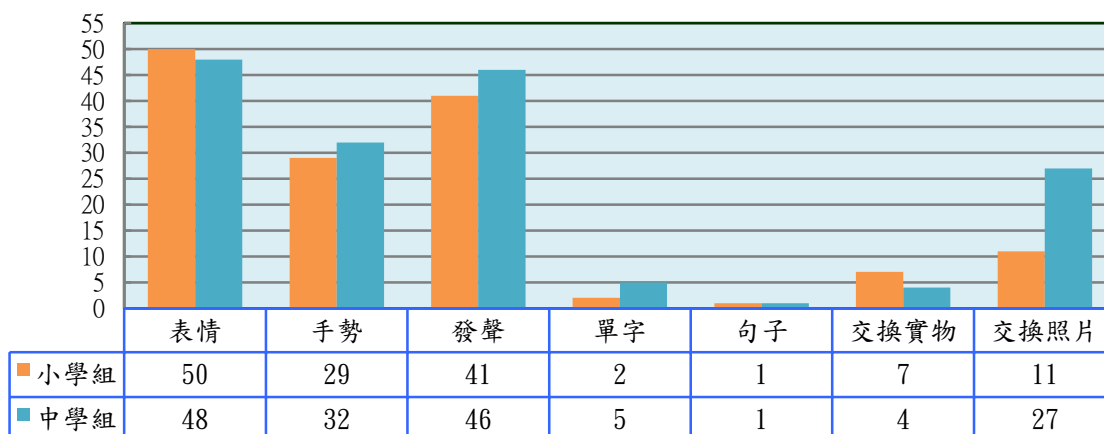
2.9 學生溝通能力 - 理解能力

理解能力



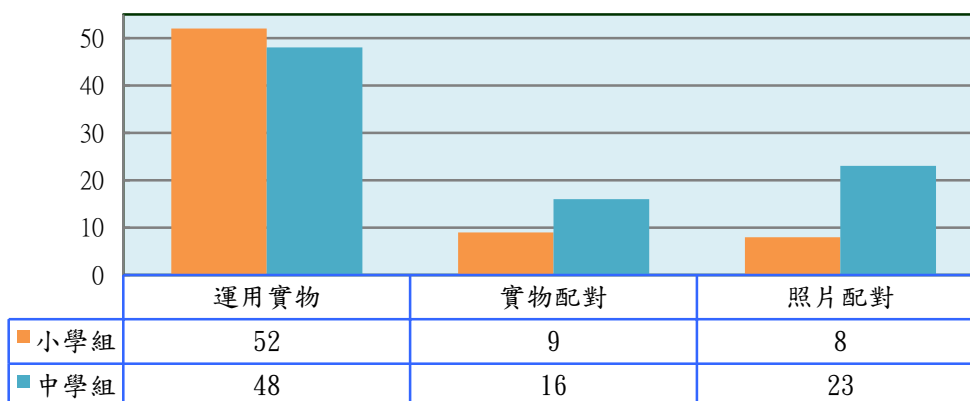
2.10 學生溝通能力 - 表達能力

表達能力

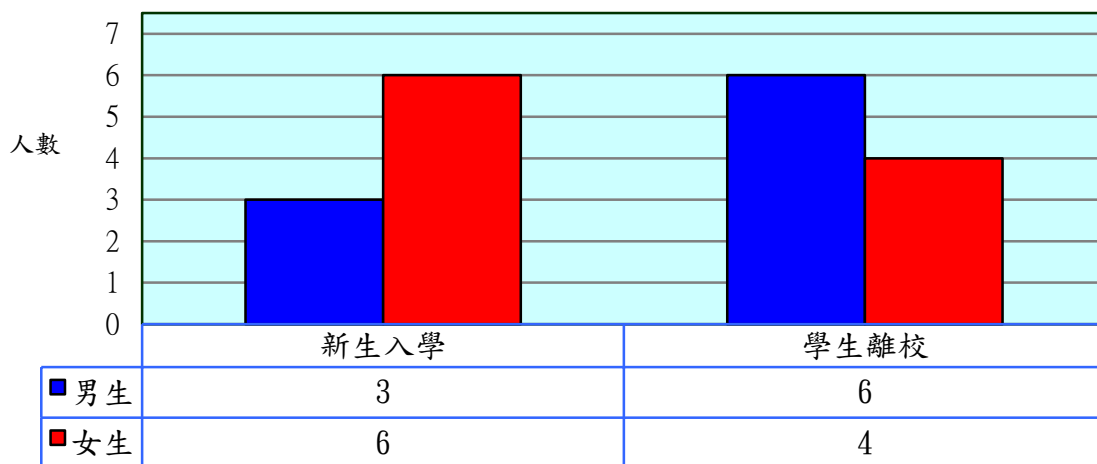


2.11 學生溝通能力 - 概念

概念



2.12 新生入學及學生離校情況



2.13 學生校內/校外獎項

校內獎項

親子閱讀獎勵計劃-金獎		
心和班 - 李禧朗	心善班 - 羅印豪	心義班 - 鄭通妍
心義班 - 黃逸朗	心仁班 - 楊皓博	心真班 - 許雅琪
心愛班 - 林鎬洋	心望班 - 孫建柏	
親子閱讀獎勵計劃-銀獎		
心善班 - 馬子洋	心正班 - 陳卓文	心正班 - 陳種慈
親子閱讀獎勵計劃-銅獎		
心望班 - 李峻旻	心信班 - 洪小如	
親子閱讀獎勵計劃-最佳參與獎		
心和班 - 李禧朗	心義班 - 鄭通妍	心愛班 - 林鎬洋

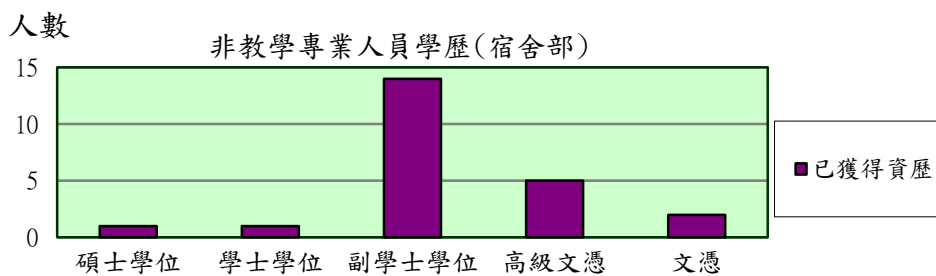
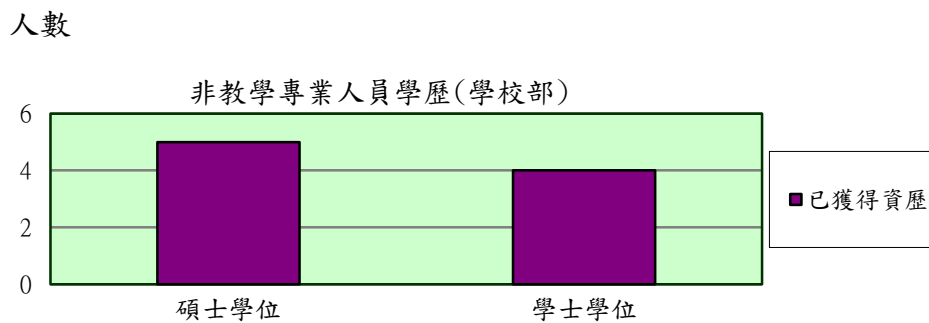
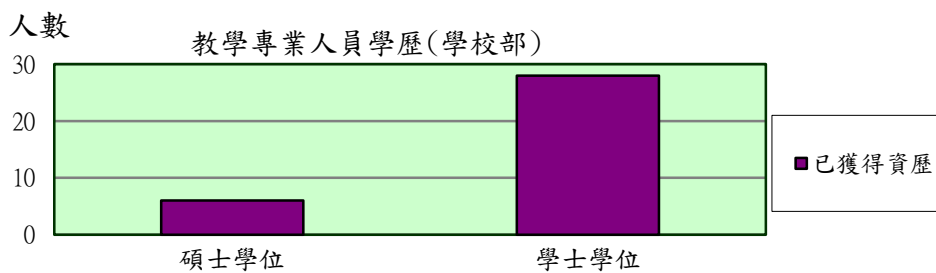
班長服務獎			
上學期		下學期	
班別	學生	班別	學生
心信	Hussain Zikra 許梓華	心信	洪小如
心望	韋奕飛	心望	甘桓伯
心愛	LaIji Max 賴默斯	心愛	林鎬洋
心真	商賢祖	心真	李尚熹
心誠	何浩峰	心誠	Sultan Menaal 海棠
心忠	馮梓烽	心忠	黎泳曦
心正	艾合兒	心正	陳卓文
心義	Kaur Manveer 簡敏菲	心義	黃逸朗
心善	李敬輝	心善	羅印豪
心恆	梁耀丞	心恆	胡秩銘
心仁	吳嘉曼	心仁	陳朗軒
心孝	吳子聰	心孝	楊浩然
心和	李婧好	心和	李禧朗
心平	黃鼎然	心平	許佳銘

校外獎項

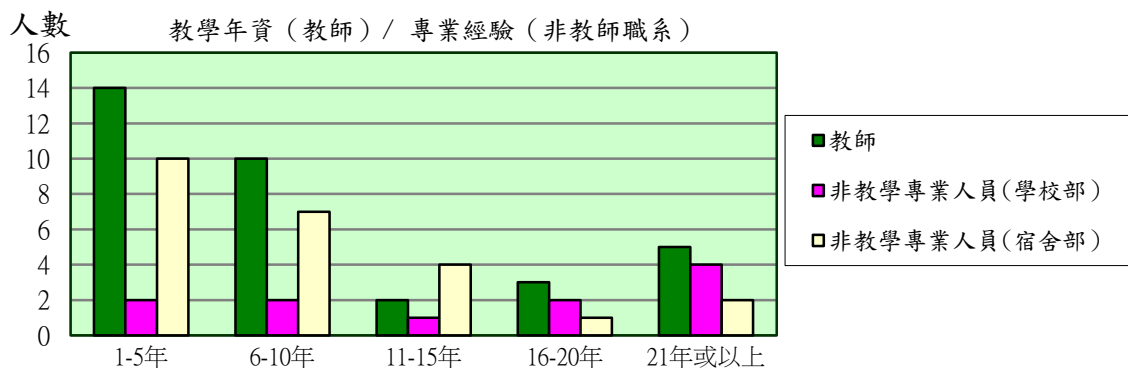
班級	學生	項目	獎項	主辦機構	
心誠	何彥澤	2019-2020 學年葛量洪特殊學校學童獎	特殊學校學童獎	在職家庭及學生 資助事務處	
心善	劉峻晞				
心平	王朗名				
	吳嘉曼				
心信	吳以誠	SportAct 運動獎勵計劃	金獎	康樂及文化事務 署	
	關浩賢		銅獎		
	李俊德		金獎		
	許雅琪				
心望	李樂豐				銅獎
	梁恩慇				
	艾合兒				
	阿里阿森				
	張凱淇				
	陸健新				
心愛	範光明		金獎		
	海棠		銀獎		
	何浩笙		銅獎		
心真	陳卓文		金獎		
	陳種慈		銅獎		
	甘子彤				
	陳尊				
	黃卓逸				
心誠	鄭通妍		金獎		
	黃浩然	銀獎			
	黃逸朗	銅獎			
	羅印豪				
	溫栢豪				
心忠	王香婷	銅獎			
	莎韋娜雅 桑				
心正	李倩儀		銅獎		
	周震磊				
	邱志謙				
	梁耀丞				
心義	李敬輝		金獎		
	梁熙佑		銀獎		
	楊祖佑				
	趙朗然				
心善	徐俊樂		金獎		
	黃仲權				
班級	學生		項目	獎項	主辦機構
心善	劉峻晞		SportAct 運動獎勵計劃	金獎	康樂及文化事務

	陳展宏		銀獎	署
	羅凱妍			
心恆	林凱茵		銀獎	
	辛巧兒		銅獎	
	陳美虹			
	陳靖雯			
	顏朗達			
心仁	李禧朗		金獎	
	楊皓博			
	陳朗軒		銀獎	
	黃梓峰		銅獎	
	黃鼎然			
	鄒瑋業			
心孝	區馥麟		金獎	
	王聖燁		銅獎	
	李敏芝			
	曾佩瑩			
心和	梁日希		銅獎	
	黎泳希			
	藍珮之			
心平	吳子聰		銅獎	
	胡凱琪			
	陳立安			
	楊浩然			
心真	陳尊	校園藝術大使	校園藝術大使	香港藝術發展局
心善	簡敏菲			
心信	許雅琪	「身心健康」系列全港校際比賽暨港澳大 一親子情濃創意繪畫及填色比賽	特殊教育組優異 獎	素質教育發展中 心
	李俊			
心真	陳尊			
心誠	何彥澤	2019-2020 學年葛量洪特殊學校學童獎	特殊學校學童獎	在職家庭及學生 資助事務處
心善	劉峻晞			
心平	王朗名			
	吳嘉曼			

3.1 教職員持有的學歷



3.2 教職員教學/專業經驗



4.1 家長教職員會組織

香港心理衛生會-臻和學校
第十三屆家長教職員會
常務委員職位(22-23)

- 主 席： 吳淑敏女士 (楊皓博家長)
- 副 主 席： 黃家寶女士 (黃逸朗家長)
嚴曉晶女士 (教師)
- 財 政： 楊愛儀女士 (溫柏豪媽媽)
李晶晶女士 (教師)
- 秘 書： 楊小娟女士 (張珈寅家長)
凌藝女士(教師)
- 康樂聯誼： 余妙容女士 (許栢祥家長)
陳國銳先生 (教師)
劉潤林女士 (教師)
- 聯 絡： 何明慧女士 (茹適惜家長)
張樂楨女士(教師)
- 總 務： 梁滢月女士 (黃梓峰家長)
鍾淑玲女士 (教師)
- 增選委員： 黃氏鳳女士 (商賢祖家長)
朱巨宏女士 (甘桓伯家長)
劉爵熙女士(教師)
鍾雪儀女士(教師)
- 義務稽核： 曾鳳珊女士 (梁熙佑家長)

4.2 家長教職員會活動

- ◆ 本年度進行五次常務委員會會議，分別為 2022 年 10 月 6 日、12 月 1 日、2023 年 2 月 9 日、4 月 20 日及 6 月 29 日。
- ◆ 本年度於 2023 年 7 月 8 日進行一次會員大會，共 64 位家長出席，通過相關會務。
- ◆ 2022 年 10 月 11 日進行義剪日(一)，共 5 名義工，14 人次接受服務，剪髮流程順暢。義剪日(二)於 2023 年 6 月 27 日進行，本校家長義剪隊的家長由香港義剪協會的義工帶領下協助學生剪髮。
- ◆ 與香港伸展運動協會合作舉辦伸展身展小組，於 2022 年 11 月 7 日、14 日、21 日及 28 日進行 4 節活動，共 14 名家長參與，共 39 人次出席，與聖公會聖匠堂長者地區中心-賽馬會「友晴同路」社區兒童紓緩照顧計劃合作舉辦親親大自然，於 2022 年 11 月 23 日完成，參與家長有 11 位。
- ◆ 與路德會何文田融樂中心-殘疾人士家庭支援計劃合作舉辦流體畫工作坊，於 2022 年 12 月 5 日及 12 日進行 2 節活動，共 8 名家長參與，共 14 人次出席。
- ◆ 2023 年 2 月 25 日進行新春團拜，以實體形式進行，18 個家庭，包括 27 名家屬、16 名學生。
- ◆ 與路德會何文田融樂中心-殘疾人士家庭支援計劃合作舉辦按摩鬆一鬆，於 2023 年 2 月 21 日及 28 日進行 2 節活動，參與家長有 12 位。與香港義剪協會合作舉辦剪髮訓練班，於 2023 年 3 月 14 日、21 日及 28 日進行 3 節活動，參與家長有 9 位，共 18 人次出席。
- ◆ 與聖公會聖匠堂賽馬會「友晴同路」社區兒童紓緩照顧服務合作舉辦食得有「營」工作坊，於 2023 年 5 月 9 日、15 日及 23 日舉行，三次工作坊分別有 10 位、9 位及 8 位家長參與。
- ◆ 進行 2 次參觀成人服務中心，分別於 2023 年 4 月 18 日參觀基督教懷智服務處南山中心，參與家長有 10 位，及於 2023 年 5 月 30 日參觀鄰舍輔導會怡菁山莊，參與家長有 10 位。
- ◆ 於 2023 年 6 月 6 日及 13 日進行感恩暑期打氣包計劃及製作，5/7 將進行入班派發。共 9 名家長義工參與，共約 26 義工人次出席。
- ◆ 家長觀課於 2023 年 6 月 1 日至 30 日進行，27 位家長報名參與。
- ◆ 於上學期完成家資室壁報更換。
- ◆ 「家教會天地」於 3 期臻和號及學校年刊刊登家教會資訊。



新春團拜



流體畫



伸展小組



食得有營工作坊



剪髮工作坊

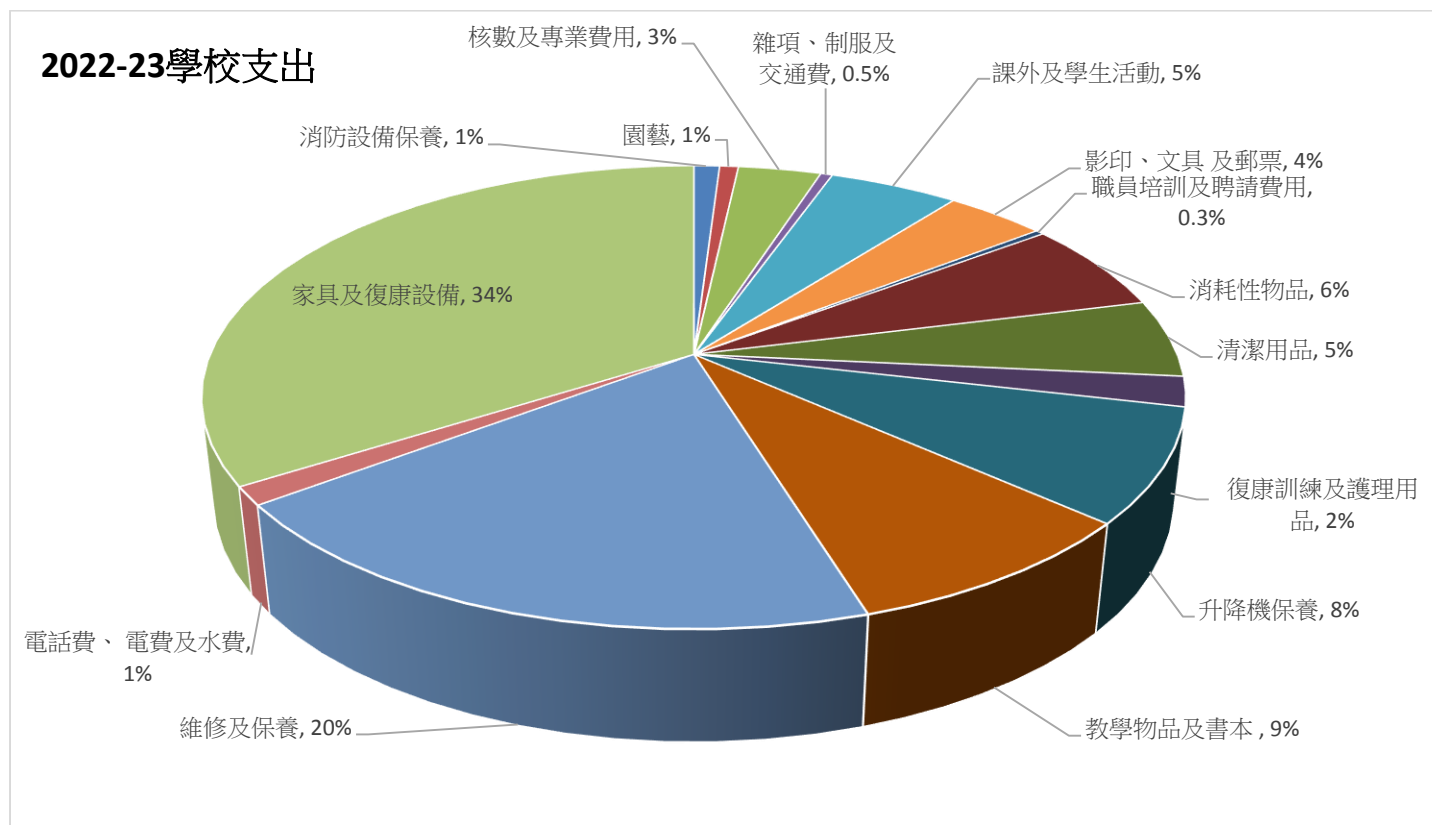


感恩暑期打氣包

5.1 學校部收支情況

2022/23 學校部收支

2022-23 校務報告：我們的財政			
	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備(\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,339,652	
空調設備津貼		582,450	
其他收入		630	
學校支出			
消防設備保養	18,550		
園藝	13,588		
核數及專業費用	60,035		
雜項、制服及交通費	8,510		
課外及學生活動	93,913		
影印、文具及郵票	72,510		
職員培訓及聘請費用	6,041		
消耗性物品	116,770		
清潔用品	100,268		
復康訓練及護理用品	38,550		
升降機保養	146,500		
教學物品及書本	160,161		
維修及保養	361,253		
電話費、電費及水費	23,571		
家具及復康設備	627,250		
全年 總收支	1,847,470	1,922,732	
2021/22 儲備			75,262

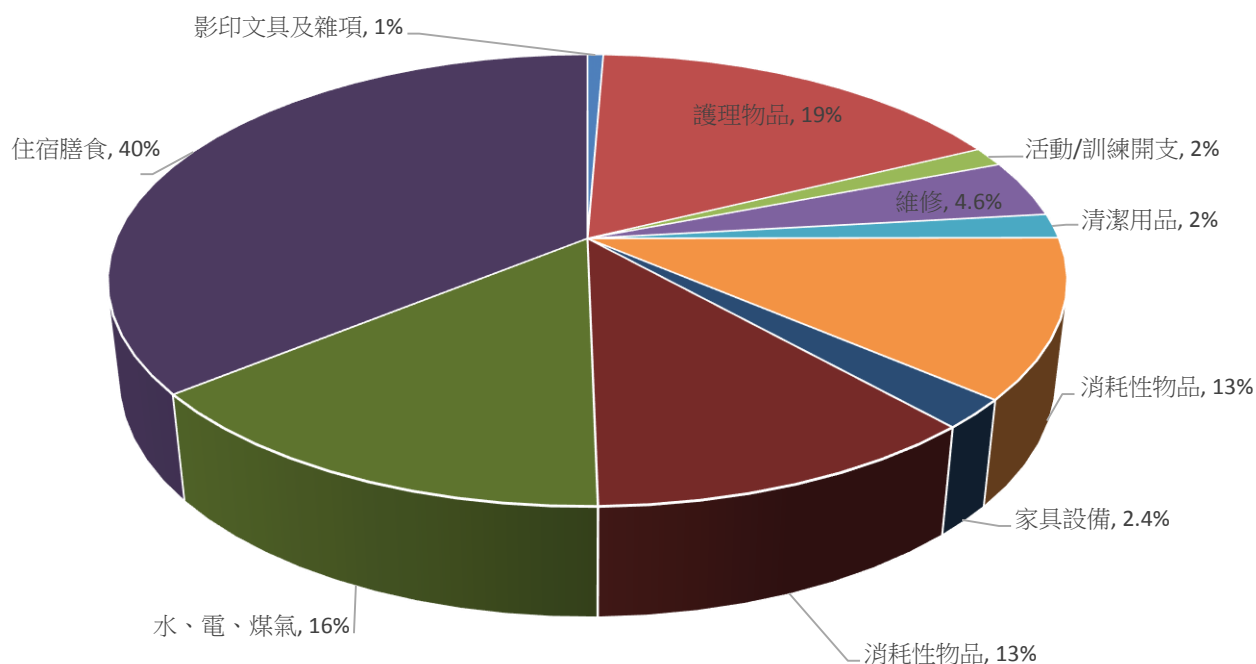


5.2 宿舍部收支情況

2022/23 宿舍部收支

2022-23 校務報告：我們的財政			
宿舍部收支情況			
	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿及膳食收費		104,966	
寄宿津貼及額外寄宿津貼		1,092,502	
空調設備津貼		33,532	
宿舍支出			
影印文具及雜項	8,854		
護理物品	238,268		
活動/訓練開支	19,276		
維修	57,183		
清潔用品	24,412		
消耗性物品	157,966		
家具設備	29,450		
水、電、煤氣	201,018		
住宿膳食	500,412		
全年 總收支	1,236,839	1,231,000	
			(5,839)
2022/23 儲備			(5,839)

2022-23 宿舍部支出



6.1. 協作人士/機構

1. 心光學校
2. 賽馬會九龍康復中心義肢及矯形部.
3. 長沙灣成人訓練中心
4. 李鄭屋成人訓練中心
5. 油麻地展能中心
6. 國際獅子會中國港澳三〇三區銅鑼灣獅子會
7. 國際獅子會中國港澳三〇三區南九龍獅子會
8. 浸會大學運動及康樂領袖學系
9. 路德會何文田融樂中心-殘疾人士家庭支援計劃
10. 香港伸展運動協會
11. 聖公會聖匠堂賽馬會
12. 鄰舍輔導會怡菁山莊
13. 基督教懷智服務處 南山中心
14. 聖公會聖匠堂長者地區中心
15. 香港智障服務人員協會有限公司
16. 康文署 SportAct 體育推廣計劃
17. 香港弱智人士體育協會
18. 康文署「學校文化日計劃 2022/23」
19. 食物環境衛生署
20. 衛生署中央健康教育組
21. 獅子會姊妹學校計劃
22. 生活教育計劃舉辦的「健康生活」流動課堂
23. 香港藝術發展局校園藝術大使計劃
24. 香港盲人輔導會
25. 嚴重弱智人士家長協會
26. 保良局深水埗綜合復康中心
27. 香港耀能協會 東九龍家長資源中心
28. 安徒生會
29. HK Generation Next Arts (HKGNA)

6.2. 捐贈人士/機構

1. 國際獅子總會港澳三〇三區-銅鑼灣獅子會
2. 國際獅子會中國港澳三〇三區南九龍獅子會
3. 特殊奧運會
4. 環境及自然保育基金
5. 百佳綠色學生基金
6. 康樂及文化事務署(School care subsidy scheme)
7. 中聯辦教科部
8. 嚴重弱智人士家長協會
9. 志蓮淨苑
10. 奇華餅家
11. 家港口罩
12. 陳頌慈
13. 區偉國
14. 源月華
15. 張珈寅
16. 黃廷儼
17. Carol Chiu
18. LCSD Greening School Subsidy Scheme

6.3. 義務工作人士/機構

1. 校董會全體校董
2. 家長教職員會全體家長委員
3. 伴我成長義工小組
4. 香港城市大學城青優權計劃
5. 香港城市大學宿舍 Hall 15
6. 李錦記義工隊
7. 九龍金域扶輪社
8. 香港義剪協會

【管理與組織】關注事項一

● 提升學生的溝通能力

目標【一】：提升教職員對學生溝通能力訓練的掌握

成就

- ◆ 圖書館於共同備課中討論課堂利用圖書及故事誘發中/高組別學生溝通技巧，刻意安排了不同層次的提問，增加學生表達的機會。於部分班別試教時，教師大致能掌握不同層次的提問及提問時的溝通技巧，如留意學生是否眼到心到及提問時由淺入深，合符學生能力等。
- ◆ 語文科教師亦於全年四次共同備課中，討論及交流提升學生溝通能力的教學活動。
- ◆ 言語治療師於上學期參與語文科課堂協作，所有語文科教師(共 11 位)參與，在課前及課後共同檢討及反思誘發學生溝通技巧的表現，教師和治療師能更清楚了解學生在大班或個別課堂的表現差異。教師於語文科會議及教師會議上分享成效。
- ◆ 在語文科行政觀課中可見，教師能運用不同誘發學生溝通的技巧(如圖片交換、等候等)，以誘發學生多表達和溝通。
- ◆ 全體教師都同意以上措施能提升教職員對學生溝通能力訓練的掌握。

反思

- ◆ 透過共同備課、課堂協作、科會及教師會分享，教師和治療師交流各班提升學生溝通能力的教學活動、技巧及學生表現，有助教師掌握學生的溝通能力，及設計更合適和多元化的活動以誘發學生溝通。
- ◆ 建議來年，將圖書館共備對象延展至初組學生，言語治療師協作延展至不同科的任教教師，將相關技巧延展至不同的對象。

目標【二】：提升家長對學生溝通能力的理解

成就

- ◆ 圖書館及家教會合辦「如何利用圖書玩具提升學生的溝通」及「家長故事大使」工作坊，邀請機構的言語治療師及安徒生會進行講座，認識利用圖書、玩具及故事誘發學生溝通的技巧，並進行 12 個故事拍攝，過程中配合學生溝通能力製作合適故事道具或手偶等，在故事拍攝中增加溝通元素，如透過合適的提問，以促進成人說故事時與學生的互動。過程中家長表現投入，亦積極參與製作及討論活動。
- ◆ 透過言語治療部「與孩子玩耍及溝通的技巧」單張、語文科定期製作的「提升溝通小錦囊」、「溝通小貼士」、「單元手語」和「手語推廣大使」單張，向家長分享語言發展階段、推介手語及誘發學生溝通的技巧。
- ◆ 透過問卷調查，超過 90%家長認同透過以上措施能提升家長對學生溝通能力的理解，有助家長在家能誘發學生表達和溝通。

反思

- ◆ 透過工作坊及單張，可以接觸不同層面的家長，將誘發學生溝通的技巧傳遞給家長。建議繼續雙線並行，定期舉辦工作坊及派發單張，以配合不同家長的需要。

目標【三】：增加學生溝通機會及訓練
成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用流程、課堂活動及多元化活動，增加溝通機會，如流程時使用溝通軟件或溝通板表達；語文科於各課室及樓層梯間張貼「手語推廣大使」及「溝通小貼士」海報；語文科「手語推廣大使」在流程時入班推廣手語；圖書館推行喜閱圖書計劃，並在影片中增加溝通環節；多元培育組於活動中加強學生認識自己，以合宜方式表達自己對參與活動的喜惡；價值觀教育組、啟發潛能組及各科於科組活動或課堂教案中內加入溝通的活動。 ◆ 語文科和言語治療部合辦「臻和小記者」，訓練七位學生，並進行七個學校活動的採訪，訪問同學參與活動的感受，小記者表現專注、合作、投入，能發聲及操控溝通工具進行採訪。 ◆ 透過「臻和快樂頻道」增加學生溝通及表達的機會，如言語治療部「臻和食神」、語文科「手語推廣大使」、「臻和小記者」、啟發潛能組「點唱站」、各科組的學生大使等，大部份參加學生表現理想，認知能力較高的學生較能專注拍攝鏡頭，主動表達；個別學生在逗引下會主動發聲或按拍溝通機表達，亦喜愛觀看或聆聽自己的影片。 ◆ 全體教師都認同以上措施能營造語境、鼓勵溝通的校園氣氛、增加學生溝通機會及訓練。 ◆ 超過 60%參與學生在以上各項活動及訓練中，達到預期的目標。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過流程、課堂活動及多元化的活動，可以從多方面及不同層面增加學生的溝通機會及訓練，重點訓練如「臻和小記者」可以針對高中組學生，提升他們的溝通能力，而日常流程及活動加入溝通元素，則可以對應所有學生，持續地提供溝通機會。建議繼續雙線發展，平衡重點訓練及日常溝通。

目標【四】：鞏固學生正向溝通模式，以建構正向溝通校園環境
成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 語文科統一及優化全校各科組和宿舍的心情圖咭及溝通圖咭，學生能以一致的溝通圖咭去表達感受和需要。語文科、價值觀教育組舉辦「心情週記」，學生在語文課堂、圖書館閱讀計劃、月會「心情分享日」及大型活動後，分享和表達自己的心情。全體教師同意措施能有助學生表達情緒及需要。 ◆ 訓育及輔導組為有需要學生設計個別化溝通圖咭，內容為按摩器、彩虹圈和 Youtube，建立學生以圖咭表達自己的需要，以舒緩情緒。60%科任認同策略有助舒緩學生的需關注行為，均認同「個別化溝通圖咭」能訓練學生建立合宜的溝通模式及讓學生表達自己所需及情緒。 ◆ 言語治療部、語文科及資訊科技組合作製作校本溝通軟件，並於流程時段試用供 10 位學生試用，全體教師同意學生能初步掌握運用電子溝通軟件表達需要，超過 60%參與的學生能達到已擬定的目標。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鞏固學生使用統一的溝通圖咭表達，在原有溝通圖咭的基礎上發展電子溝通軟件，及為個別有需要學生製作「個別化溝通圖咭」，以上措施能配合不同學生的溝通需要，不過電子溝通軟件仍在初期試用階段，需要繼續訓練學生使用，並需推展給其他學生，並延展至宿舍及家中使用。

回饋與跟進

- ◆ 學校透過一系列的講座、共同備課、入班協作、海報及單張宣傳，以進行對教職員及家長的培訓，全體教師及超過 90%家長認同透過以上措施能提升對學生溝通能力的理解。而跨部門的合作，以全校參與模式去發展學生的溝通能力，刻意設計和安排提升學生溝通的活動，如臻和快樂頻道、手語推廣大使及臻和小記者等、加上課堂和生活流程的配合，並在校園及課室內張貼海報，均能增加學生溝通的機會，營造溝通的環境及氛圍。而個別學生的溝通能力各有差異，學校也能提供合適的溝通工具及方法輔助學生表達需要和溝通，如個別化溝通圖咭、手語、小溝通板及溝通軟件等，配合學生需要。比較溝通範疇的前後測結果。
- ◆ 溝通是語言活動的基礎，協助學生建立良好的溝通發展基礎，也會有助提升學生的聆聽和理解能力，對學生建構和學習語文基礎能力有著正面的影響。
- ◆ 在本學年的基礎下，建議下學年繼續為教職員及家長提供培訓，而學生活動及培訓將延展給更多學生，及進深發展，以多元模式提升學生的溝通能力。

【學與教】關注事項二 推展生涯規劃，活出有素質的生活

目標【一】：裝備學生基礎能力，以應對將來生活，當中包括自理、良好生活習慣及自決能力。

成就

- ◆ 發展學生基礎能力，是為學生未來有素質的生活重要基礎。本年度訓育及輔導，自理科及教務組合作延續上年度成果，並加強鞏固初小學生常規訓練，新入學班別主要以(心信)在上學期主要訓練了日常流程的自理技巧，如收拾毛巾、使用餐具用餐、膳後收拾等。經一段時間訓練後，新生均能跟隨學校日常流程進行，例如：日常排隊，早會流程及課堂常規，進步不少。
- ◆ 其他初小班別於本年重點訓練學生的「執行能力」，例如：學生在計時器響起時便完結自由活動時間，需返回座位安坐。又例如按學生能力給予任務，並在提示下完成。經過一個學期的重點訓練和學習，約有七成成上的學生均在不同自理項目的學習目標上有至少一個級別的進步，反映他們在執行能力有所提升。
- ◆ 在自理方面，自理科，教務組及職業治療部合作成立小組一同檢視現行教授學生的穿著方法及模式及日常個人整潔及衛生項目的方法及模式，目的是透過提升老師在課堂上相關教學技巧，從而學生能學習得更有效，參與老師均表示小組有助提升他們教學技巧。
- ◆ 在建立良好習慣方面，本年學校透過科技與生活及自理科參與衛生署的至「營」學校認證計劃，並已取得至「營」學校認證，持續檢視學校的膳食餐單及健康飲食政策。學生於茶點時段進食水果後，教職員將水果貼紙貼於「水果日記」記錄卡上。每次於茶點進食水果後，得到獎賞以作鼓勵，培養進食水果的習慣。另外，亦舉辦了「繽紛水果樂」及「有營水果日」活動，加強學生對不同水果的認識，培養學生健康飲食的習慣。從觀察學生平日的表現及老師反映中，學生對喜歡吃不同水果。
- ◆ 在培育學生有健康活躍生活方面，本年度學校透過體育組參與兩項不同計劃，一項是參與康文署 SPORTACT 計劃，共有 60 位同學參加，並取得活躍校園獎。而另一項是動起來計劃，全校共有 30 名學生參與計劃，學生運用運動手環收集學生運動數據，參考本年數據上有 20% 學生每天平均步數能達標 4000 步。對比上一年度學生的平均步數：3741，本年度明顯上升了 6.9%，可見參與學生較以往積極。
- ◆ 在自主自決方面，啟發潛能教育組在學校中為學生製造不同場景，增加學生自主自決的機會，例如：舉辦了「開心自選日之動物嘉年華」活動當中分別有「奇趣動物全接觸」、「狗狗全接觸」、臉部彩繪、跳彈床及攝影活動讓學生選擇參與。超過六成以上同事都認同活動提升學生自主自決意願。
- ◆ 在日常流程中全年舉辦了五次自選茶點活動，學生以個人選擇的形式選擇茶點，即每位學生可進食自己喜愛的茶點。本年度設立「我有 SAY」活動，每個月會有不少於一次的自決活動主題於班主任課進行，決擇的內容可能是班本的事務，亦會邀請其他科組用此活動，

讓學生決定一些學校的事務。其次，設立學生代表會議，全年抽取三次的奇趣時間舉辦學生代表會議一些班本組活動的事務，讓學生能有機會參與決定。

- ◆ 啟發潛能教育與訓輔組合作，選擇兩位中高組學生於加強輔導課中試行，營造機會行使「自我決策」，為自己訂立目標，提升生活質素及滿足感。學生在過程中能利用自己方式表達喜好，並製作屬於自己的五感喜好冊和探索玩波的不同方法，增加自主自決的能力。

反思

- ◆ 在發展學生不同基礎能力上已有雛型，惟在學生執行能力上仍有待加強，來年會繼續深化學生學習常規，例如：結構化流程及執行能力上。

目標【二】：發掘學生潛能，持續發展，成為個人興趣及特質。

成就

- ◆ 學校一向重視學生興趣培養，在 2223 年上學期運用疫情下半日時間 14:15-15:00，作為同學興趣培養。由生涯規劃組負責協調，每星期有四天時間，按次序輪換，主要以音樂/體育/藝術/綜合活動及圖書課。活動後各科老師記錄學生不同表現。在 2223 年下學期恢復全日課堂，相關興趣科目轉為在消閒時間（13:15-14:00）派老師入班舉辦活動，繼續培養學生不同興趣及作相關記錄。而下學期逢星期五消閒時段，各科更舉辦不同合班活動，例如：室內划艇體驗日，視藝科圓圈畫及音樂繪本工作坊等。根據教師觀察，學生在參與不同活動表現投入及發現部分同學不同興趣能力。
- ◆ 本年度生涯規劃組與資訊科技組合作，製作學生興趣記錄系統，將學生相關興趣記者會整合，讓各組同事能使用相關數據發掘學生興趣。
- ◆ 另外，由多元培育組負責，透過每逢星期三最後三節課堂「奇趣續 FUN 校園」，讓每一位學生全年參加兩個興趣小組，從而培養個人興趣和發掘潛能。設立「我都做得到-才藝潛能大賽」，設有冠亞季軍及五個特別獎項，鼓勵學生展現出個人的興趣和潛能。上學期潛能大賽中共有十六名學生榮獲獎項。

反思

- ◆ 興趣記錄系統現在只能記錄學校消閒活動學生表現，未來須擴展，並收集校內不同興趣數據，例如：整合多元培養興趣小組數據，這樣更能全面地了解學生在不同範疇上表現，更有效地呈現學生興趣在哪一方面。另外，發現了學生興趣後，如何再進深加以培育及發展，在未來仍需探討。

目標【三】：發展學生溝通能力及與人相處技巧，教導情緒管理技巧，提升社交能力。

成就

- ◆ 情緒教育對我們學生很重要，認識自己情緒，這是有效管理自己第一步。本年度生涯規劃組以初中班的班課時段推行情緒管理活動為主，由認識到察覺自我情緒，開心、不開心和悶。配合情緒圖咭、聲效、影片或繪本，讓學生將情境連繫相關的情緒。學習利用圖咭表達自己的情緒，與學生一同製作不同舒緩情用具，例如：冷靜瓶、感觀瓶、減壓娃娃等，並為有需要學生找出有效的紓緩工具。學校亦邀請靜觀導師協作，共進行了三次靜觀活動，每次約四十分鐘。導師認同大部分學生有專注地參與活動。憑老師及導師觀察所得，大部分學生有超過一半時間留意活動的進行，學生於活動開始時會表現較活躍、較多微笑和發聲回應，於中段時間學生開始表現平靜，會樂意地參與聆聽。三次活動中，皆未有學

生表現抗拒。在前後測中約有八成中組學生能部分或大部分掌握「開心」圖咭的意思，約有七成中組學生能部分或大部分掌握「不開心」圖咭的意思，約有五成能部分或大部分掌握「𨀗」圖咭的意思，學生表現有明顯進步。

- ◆ 本年教務組與訓輔組合作設立討論平台，於教學檢討會中加入檢視學生在課堂或流程時之情緒表現及自我管理能力情況，並就個別學生的需關注行為進行商討並共識一套處理方法。在老師問卷調查中，九成以上參與會議教師認同討論能有助教師優化學生情緒管理技巧，為學生建立一套有效的情緒管理方法。
- ◆ 此外，在與人相處方面，本年度生涯規劃組以高小的班課時段或流程，推行訓練學生與人相處技巧，學階負責人設計了前後測評估表評估學生與人相處表現，有一半以上同學在前後測項目中均有一級或以上進步，可見學生在不同社交技巧上均有進步。而高中主要學習運用社交技巧與不同人士建立關係，預備轉銜生活。在三個階段不同前後測數據中，中組同學有近六成學生在社交技巧層面上有進步及願意與人相處。而初組同學在第一階段相對來說進步最大，有近一半學生有進步。再者，常識科於校內聯課活動中為初小至初中同學提供場景讓學生認識不同班別的同学，學習與人合作、進行互相交往式的活動及與人進行互動。根據老師觀察，學生在活動中多了與人交注意識，部分同學會主動示意，並認同活動有助提昇學生的之間的互動、與人相處技巧及社交能力。

反思

- ◆ 在管理情緒方面，學生們對情緒認識有了初步了解。若要學生更有效表達自己情緒，溝通能力表達是必要基本條件，未來除了認識情緒外，訓育及輔導組開展不同方式幫助學生表達情緒。
- ◆ 在社交方面，我們比較學生與成人相處與同學之間相處，我們發現同學之間互動相對較少，故來年會深化這部分內容，加與以培養學生之間互動。

目標【四】：學生體驗不同的工作，建立工作習慣及工作態度，並順利過渡院舍生活、建立閒。

成就

- ◆ 透過不同社會服務及實習，為高中學生建立工作習慣及態度，過程中認識不同院舍，為日後過渡作預備。
- ◆ 本年度高中學生恢復外出實習，高中學生(逢星期四)主要到南山邨展能中心進行工作技能體驗，據老師觀察所得，學生在實習中表現合作，亦能按指示完成簡單工作。老師認為實習能讓學生了解展能中心亦能體會日後工作習慣，為未來轉銜作預備。
另外，今年社工部與公民科合作，為高中同學於六月中獨立生活課堂中加入畢業之路，老師會先在課堂中講解同學畢業預備及閒暇技巧，其後再請社工為高中學生舉行工作坊講解畢業準備。
- ◆ 在工作體驗方面，本年度上學期與社工部聯合，安排與高中同學於20/12/2022外出參觀或探訪外間機構。惟上學期因疫情影響，部分院舍不便開放，故我們改變形式，高中學生

在工作技能課堂完成包裝及協助老師搬運貨物到校車上，再由社工，老師及幾位高中學生代表將禮物送到蘇屋之家，回來後再由老師播放相片解說。所有參與同事均認同這活動能有助學生了解院舍生活。

- ◆ 社會聯系組於新年前，安排高中及高小學生製作小禮物送贈救世軍南山長者之家及南明婦女之家院友。據同事觀察所得，大部分學生能合作完成小禮物製作，並於9/2/2023邀請高中學生將新年禮物送到長者院舍。另外，13/2/2023 高中學生與院舍的長者共同參與「長幼共融迎新春」線上活動，根據老師觀察，學生表現合作及能在協助下與老師一同向長者示範做運動不同動作。

反思

- ◆ 由於防疫政策關係，因而宿生未能參與外出探訪活動，但他們仍可於校內體驗義務工作。建議來年亦可繼續安排製作小禮物的義務工作。根據這次線上探究活動經驗，來年宿生也能參與義工活動，以擴闊其生活不同體驗。
- ◆ 另外，今年社工部與公民科合作，為高中同學舉辦工作坊，教師們認為成效不錯，來年會繼續相關活動。

目標【五】：發展生涯規劃校本配套

成就

- ◆ 學生生涯規劃中有不同持分者，裝備不同持分者認識及了解生涯規劃知識，技能及態度均有助促進學生生涯規劃整體發展。
- ◆ 在教職員層面方面，本年物理治療部及體育科合辦10/11/2022合辦了「大肌能發展階段進程」講座，在參與所有教職員問卷調查中均認同講座可更了解本校學生大肌的發展情況及有助於在學校課堂和流程中滲入「大肌能訓練元素」，加強教職員在平日中如何協助學生身體肌能發展。
- ◆ 此外，職業治療部與教專組合作於8/10/22教專日舉行「學生如廁發展階段進程」講座，讓教職員了解有關如廁訓練的重點和策略。在參與教職員問卷調查中有九成同事均認同講座有助他們了解兒童如廁發展進程以及如何為學生準備如廁訓練。
- ◆ 在家長層面方面，生涯規劃組，家教會及社工部合作，讓畢業家長到不同機構參觀，了解不同成人服務。據問卷調查結果顯示，所有參與家長及同事均同意增加了對成人服務的認識及運作。另外，本年度社工部舉辦三節家長工作坊，據家長問卷調查回饋顯示，參與家長認同工作坊有助增進對生涯規劃、成人服務的評估機制、成人日間及住宿服務的認識，以及有助配合孩子發展的需要，為未來轉銜作準備。
- ◆ 另外，家教會與職業治療部於30/6/23及4/7/23合辦舉行如廁工作坊教授家長在家中訓練學生如廁技巧，兩次工作坊問卷調查顯示，所有家長均表示同意或非常同意是次講座內容實用和符合期望，以及能提升在家進行如廁訓練的信心及技能。根據職員觀察，工作坊家長踴躍發問，以及與其他家長分享和交流心得，更表示是次活動能提升他們的照顧技能。

反思

- ◆ 在問卷調查中顯示同事了解不同成人服務，是有助同事在日常生活中協助學生在生涯規劃發展，故來年學校會增加教職員對學生出路的認識，教專組會與社工部合作舉辦講座，讓教職員能及早為學生及家長跟進他們未來路向的選擇。
- ◆ 在家長方面，來年會繼續安排不同的講座，提升家長在生涯規劃其他方面的認識，在不同方面配合學生需要，為未來轉銜及提升學生生活素質作準備。

回饋與跟進

- ◆ 整體來說，生涯規劃推展初見成效。學生獨立生活技能上，例如：穿著、個人衛生、常規訓練及執行能力等亦需能按其自身能力持續深化及發展。故來年教師會著重學習常規，在現有基礎上促進學生發展。
- ◆ 在學生興趣培育上，宿舍部，多元培育組及各科組在不同時間提供多元化興趣活動讓學生體驗及培育其興趣，故來年教師會著重收集及整合數據，嘗試從數據中找出學生興趣傾向，了解學生強與弱，為未來發展奠下基礎。
- ◆ 疫情已過去，來年我們希望可逐步恢復高中生工作實習及社區探訪活動，透過探訪活動，讓學生認識不同院舍，同時亦幫助學生能發揮工作潛能。
- ◆ 在生涯規劃配套上，不同專業部門提供了不同專業知識，技巧及態度，讓教職員及家長能日常之中協助學生生涯規劃的發展，來年我們會持續舉辦不同類型講座或工作坊深化相關知識及技巧。

【校風及學生支援】關注事項三

營造健康安全的校園環境

目標【一】：期望透過不同職系的研習小組，按其職責的需要而豐富其素養，此專業發展亦能惠及學生，令學生於學業、健康、行為、情緒等其他方面有所得益。

成就

- ◆ 學科方面，經過兩年針對以評估為學生的表現作持續研習，各科組已確立了研習方向及累積了一定的統計數據。而學生在不同學習領域的知識表現中(研習範疇內)的數據顯示，中組及高組學生的提昇表率有較明顯的提昇，而初組的進步表現較不明顯。
- ◆ 各組別定期舉行專業發展會，就以各組所研習的內容、進度和數據等進行討論及交流。教師組於11月時進行跨科目的學習分享和簡介會，並分組就科組研習計劃給予意見，並摘要內容讓有關科組參考以作交流。從收回的問卷當中顯示所有參與的教師認同專業發展交流會能營造專業交流氣氛，並能惠及學生，提升教學質素。
- ◆ 新教師支援和科組長交流計劃，參與者均認同計劃能提供有效的支援，協助個人適應，促進專業成長。為期兩年之教師支援系統已建立，往後亦會因應教育趨勢的發展及校本需要定期更新系統內的資訊以協助教師掌握校本運作，盡快適應，加快專業成長。
- ◆ 復康部於專業發展計劃方面就學生的情緒、行為及健康等以不同方式進行研習，如以「多感官刺激」以處理學生的需關注行為及整合和分析學生腦癇發作時的徵狀等，從而更了解學生在情緒或健康上的不同需要；透過本年研習和分享，60%參與的學生能透過重力衣穩定情緒，減少在治療期間需關注行為的發生次數。護理部個案護士的分享能有效地讓其他護士更了解學生的腦癇的狀況。
- ◆ 復康部、家教會及其他組別皆有為家長和教職員舉行不同的工作坊及講座，如生涯規劃、在家如廁訓練和大肌肉發展里程、自閉症學童溝通講座及個案分享等；讓各持分者從不同角度了解學生的成長發展、情緒及溝通等的需要，以建立學生健康的生活方式。

反思

- ◆ 學科在研習中指出學生除縱向提升向，可嘗試讓初組學生以橫向擴展的形式，來豐富其學習經驗。
- ◆ 部份科組因疫情，令上半年的數據收集及可以進行教學的時間相對減少而影響成效。在計劃上需更準確的控制進度，以減少突發狀況的影響。
- ◆ 科組所收集所得的數據，如可整理或分析出學生的行為、情緒或健康的轉變的因果關係或特有模式時，可將此作為日後的處理其他學生出現類似情況時的參照；同時，可以用作日後學生轉銜成日生活時，給予外間機構的補充參考，讓該機構對學生有更多的了解。

回饋與跟進

- ◆ 各持分者於科組內的分享皆指出從中可以更了解學生不同方面的發展，不同學科當中的教學活動亦可以讓學生從中得以提升，惟暫時仍只是在科組內作出分享，所得成效或學生行為表現的改變等資料或內容，亦可以作為日後家長教育課程的一部份，令家長亦可以掌握不同的方法，令到學生在行為、情緒或認知上有所成長。
- ◆ 建議可於最後階段時，抽取部份組別作全校性的成果分享。並請不同科組將資料作出整理，作為日後，新入職職員的培訓資料；令新入職職員可以有更明確、具體和校本的例子去了解學生於不同方面的發展需要和不同的教學模式。

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2022/23學年)

(特殊學校)

[須於2023年11月30日或之前提交]

香港心理衛生會—臻和學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。

本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 9 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 4 名曾在2022/23學年接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」²下的認可課程

同儕觀課

協作教學

教師網絡活動(請說明)：_____

其他相關培訓(請說明)：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

學校報告(2022/23學年) * 請在適當的□內加上「☑」號

1 / 16

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明)：非華語輔導課的會議及共同備課

不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

本校在2022/23學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2022/23學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2022/23學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每 _____ 週 _____ 約 _____ 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每 _____ 週 _____ 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 (請說明)： _____

2. 課程 / 教材發展方面，在2022/23學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考「學習架構」 / 「調適架構」，調適校本課程

參考教育局上載「學習架構」 / 「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」 / 「調適架構」，發展校本教材，共 2 單元，涵蓋的主題 / 範疇：認識新朋友、天氣

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括 (請說明有關出版社及教材名稱)

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱： _____)

其他 (請說明)： _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

- 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學
- 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
- 其他（請說明）： _____

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：

- (i) 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2022/23學年）」所述，安排了
- 抽離學習 小組學習 增加中文課節
- 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
- 為學生設計個別化教育計劃

其中 抽離學習 _____（密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

活動主題及內容由教師按學生能力和興趣自行設計，配合學生生活需要

- (ii) [如2022/23學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2022/23學年）所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是： _____

(iii) 本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份(2023/24學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式(可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要要在第12及 / 或第14項列明)
----------------	-----------------	--------	------------------------	--------	------------------	------------------------------------

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

本學年結束前及 / 或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
「老友鬼鬼」共融故事演扶康會講比賽		學生投入參與

其他(請說明)：_____

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

(i) 在 _____ 名修讀普通課程的非華語學生當中，_____ 名有 _____ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀(或識字)：_____

寫作(或寫字)：_____

聆聽：_____

說話：_____

(ii) 在 12 名修讀為智障學生而設的課程的非華語學生當中，8 名有 _____ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀 (或識字) : 視覺對物件或符號有反應、辨認圖像

寫作 (或寫字) : /

聆聽 : 聽見熟悉的聲音有固定反應、能分辨讚賞或責罵的語氣、對粵語的指令有反應、能理解單字的指示

說話 : 運用身體動作表達或回應

(iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步，原因是

(請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案) :

部份非華語輔導教師是學生的任教語文教師，熟悉學生學習中文的情況。另外如非學生的任教語文教師，非華語輔導的教師亦會與任教語文的教師進行交流，了解課堂活動、學生目標、能力及表現，從而進行輔導，有助跟進學生進度。

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2022/23學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構 (如適用)

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

印曆遊蹤/認識和體驗印度節日

Cultural Journey Limited

多元文化興趣小組/認識及體驗不同國家的文化

Cultural Journey Limited, Jiya Dance

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

其他 (請說明)： _____

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱： _____)

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

「長幼共融迎新春」線上活動

救世軍南山長者之家, 南明婦女之家

安排非華語學生 (共 _____ 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明)： _____

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

其他 (請說明) : 文化體驗、藝術活動、體育活動

11. 在2022/23學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

《學校概覽》

已將中、英文對照的支援摘要（2022/23學年）在2023年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於之前學年獲額外撥款的學校³）

（請提供有關連結：<https://www.mhahk-cws.edu.hk/it-school/php/webcms/files/pdf/>）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴（請提供有關連結：

_____）

本校其他刊物，例如：_____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他（請說明）：_____

3 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

4 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

（三）撥款的運用

12. 本校在2022/23學年所獲的額外撥款為：(A) 666,250 元，在2021/22學年完結時，額外撥款的累積餘額為：(B) 209,768.25 元(如適用)⁵。本校在2022/23學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：<u>視藝科</u>) 全職教師 <u>1</u> 名⁶，及全職教學助理 <u>0.15</u> 名⁶</p> <p>由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>28</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>35</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 / 循環週 <u>15</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>2</u> 單元 (涵蓋的年級：<u>小一,小二,小四,小五,中一,中二,中</u>)，每週 / 循環週 <u>1</u> 節 <u>三</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級：<u>小一二、小四五、中一至中三</u>)，每週 / 循環週 <u>1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>4</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>1</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： _____</p>	<p>教師薪金總計： <u>526,010</u> 元⁷</p> <p>教學助理薪金總計： <u>38,293.55</u> 元⁷</p>

⁵ 2021/22學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁶ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁷ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第14項補充相關資料。

項目	全年實際開支												
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	不同種族的助理 薪金總計： _____ 元 _____ 元												
<input type="checkbox"/> 支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 其他（請簡述內容）： _____ 元 	_____ 元 _____ 元 _____ 元												
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">用途</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">教具</td> <td style="text-align: center;">教學用途</td> <td style="text-align: center;">1074.3</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支	教具	教學用途	1074.3	1,074.3 元						
資源	用途	開支											
教具	教學用途	1074.3											
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： 翻譯通告、文件、網頁資訊，以因應需要在家長活動或講座提供即時傳譯服務 _____ 元 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ 元 	27,999 元 _____ 元												
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 3 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">活動名稱</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">內容</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">印曆遊蹤</td> <td style="text-align: center;">認識及體驗印度節日文化及習俗</td> <td style="text-align: center;">1650.27</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">老友鬼鬼故事演繹比賽</td> <td style="text-align: center;">參與外間機構的故事演繹比賽</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">表達藝術治療工作坊</td> <td style="text-align: center;">非華語及華語的學生及家長一同參與工作坊，互相認識及欣賞對方</td> <td style="text-align: center;">792.6</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	開支（元）	印曆遊蹤	認識及體驗印度節日文化及習俗	1650.27	老友鬼鬼故事演繹比賽	參與外間機構的故事演繹比賽	0	表達藝術治療工作坊	非華語及華語的學生及家長一同參與工作坊，互相認識及欣賞對方	792.6	2,442.87 元
活動名稱	內容	開支（元）											
印曆遊蹤	認識及體驗印度節日文化及習俗	1650.27											
老友鬼鬼故事演繹比賽	參與外間機構的故事演繹比賽	0											
表達藝術治療工作坊	非華語及華語的學生及家長一同參與工作坊，互相認識及欣賞對方	792.6											

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	_____ 元
全年實際總開支=	595,819.72 元(C)
2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	280,198.53 元(D) ⁸
2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	42.06 %

⁸ 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 280198.53 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
14. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
運用「全方位學習津貼」舉辦多元文化興趣小組及印曆遊蹤等共融校園的活動，認識多元文化。另本撥款所聘任的教學助理離職後，相關工作由學校其他撥款聘請的教學助理分擔。

(四) 總結

15. 在2022/23學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式 (例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他 (請說明) : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2023/24 學年沒有獲約65萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2023/24學年錄取少於6名非華語學生，未能繼續獲約65萬至約150萬元額外撥款。

本校會善用2022/23學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	: 
校監姓名	: 余其倬
統籌教師姓名	: 嚴曉晶
統籌教師電郵	: hcyim@mhahk-cws.edu.hk
學校名稱	: 香港心理衛生會—藥和學校
學校電話	: 27773081
日期	: 2023年11月29日

香港心理衛生會 — 臻和學校 22-23 年度生涯規劃津貼報告

目標	成效	支出項目	(HK\$)
1. 推行「生涯規劃」及發展校園有機耕種，建構學生綠色生活概念	1.1 完善種植區規劃，提供較多的工作空間進行耕種活動，園區依四時變化更換，加深學生對植物及季節的認識。	有機耕種恆常開支 工具、教學材料:殺蟲劑/乾燥劑/園圃工具	7,350.6
2. 重新規劃種植區，提升學生與環境的互動	2.1 重新規劃後的香草種植區方便輪椅學生利用五感探索植物，提升學生的參與度。	種料 園藝助理	31,875 12,600 <hr/> 51,825.6

全方位學習津貼 運用報告 2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	藝發活動聘請導師-花藝(4堂)：接觸不同的藝術經歷，以擴闊學生的生活藝術體驗	2023月1-2月	高中			活動取消								
2	藝發活動聘請導師--布藝(4堂)	2023月6-7月	高中	28	\$9,000.00	\$321.4	E5	其他，請註 明：藝術發展	擴闊學生的藝 術體驗			✓		
3	開心自選日	2022年10月12日	全校	109	\$22,146.00	\$203.17	E1	跨學科(其 他)	以關愛動物為 活動主題，培 養學生正面的 價值觀			✓		
4	聖誕聯歡會	2022年12月23日	全校	109	\$8,512.20	\$78.1	E1	跨學科(其 他)	透過多元化的 聖誕活動，除 了讓學生感受 聖誕氣氛外， 亦希望能讓學 生有更多的體 驗及培			✓		
5	「我愛廚房」烹飪比賽	2022年11-12月	高中	1	\$857.10	\$857.1	E3	其他，請註 明：科生	有效提升學生 對烹飪的興趣			✓		
6	「繽紛水果樂」活動	2022年11月至2023年6 月	全校	109	\$3,400.00	\$31.2	E7	其他，請註 明：科生	能擴闊學生對 不同水果的認 識，建立多吃 水果的習慣			✓		
7	「有營水果日」活動	2023年4月28日	全校	109	\$4,890.00	\$44.90	E7	其他，請註 明：科生	有效讓學生認 識健康飲食			✓		
8	軟餐體驗-流動五感大茶樓	2023年5月11日	部份	109	\$11,945.00	\$109.59	E1	其他，請註 明：科生	有效讓不同吞 嚥能力的學生 可進食中國傳 統美食，從而 對中國飲食文 化產生興趣			✓		
9	整潔衛生日	2023年2月1日	全校	109	\$32,000.00	\$293.6	E1,E5,E7	跨學科(其 他)	鞏固學生課堂 所學			✓		
10	耕種園藝課活動	2022年09月至2023年8 月	全校	110	\$49,920.00	\$453.80	E5	跨學科(其 他)	提升學生對園 藝的興趣及促 進身心健康	✓				✓
11	耕種園藝助理，協助園藝課活動	2022年09月至2023年8 月	全校	110	\$250,000.00	\$1363.6	E5	跨學科(其 他)	提升學生對園 藝的興趣及促 進身心健康	✓				✓

12	新興運動日	2023年5月1日	全校			活動取消								
13	校內運動及ESPORT 體驗	2023年3月17日	全校	110	\$24,750.00	\$225.00	E1	體育	擴闊學生對不同類型運動體驗			✓		
14	舉辦地壺球訓練班	2022年7-8月	全校	15	\$8,320.00	\$554.67	E5	體育	擴闊學生對不同運動體驗			✓		
15	手工DIY藝術日	2022年11月1日	全校	110	\$15,054.00	\$136.85	E5,E7	藝術(視藝)	擴闊學生的藝術體驗·提升學生對藝術的興趣		✓	✓		
16	聖誕節主題創作	2022年11月至12月	全校	110	\$2,417.00	\$22.00	E7	藝術(視藝)	創作聖誕裝飾·發掘學生藝術潛能		✓	✓		
17	圓圈畫創作活動	2023年6月1日	全校	110	\$6,964.00	\$63.00	E5,E7	藝術(視藝)	集體創作圓圈畫·提升學生對藝術的興趣		✓	✓		
18	聖誕節聯課活動	2022年12月12日至22日	全校	109	\$5,667.90	\$52.00	E1	跨學科(其他)	加深認識聖誕節的由來及文化習俗·製作聖誕卡及互送小禮物·為別人送上祝福·增加學生與人溝通的機會	✓	✓			
19	復活節聯課活動	2023年3月20日至31日	全校	109	\$3,154.50	\$28.94	E1	跨學科(其他)	加深認識復活節的由來及文化習俗·製作復活蛋·為他人送上祝福·增加學生與人溝通的機會	✓	✓			
20	專題研習周	2023年5月15日至19日	全校	109	\$51,145.30	\$469.22	E1,E5	跨學科(其他)	透過專題研習活動提昇學生對中國傳統民間體育的認識和培養欣賞的態度·建立探究能力及同儕協作能力·讓學生尊重及欣賞中國文化·建立國民身份認同	✓	✓			
21	體育發展課外聘獅藝導師(共4課·每課1小時)	2023年6月	高中	32	\$7,000.00	\$218.75	E1	其他·請註明:體育發展	學生能從活動當中增加對獅藝的認識及興趣		✓	✓		

22	中國城市之旅	2023年5月12日	全校	109	\$4,945.20	\$45.40	E1	價值觀教育	透過體驗活動·從不同方面認識武漢的歷史及風土人情·增加學生對中國城市-武漢的認識	✓				
23	臻和小記者	2022年10月至2023年7月	中學	7	\$3,000.00	\$428.57	E9(制服)	中文	提升學生溝通和訪問技巧·增加自信和觀察力	✓	✓			
24	印曆遊蹤-排燈節	2022年10月21日	全校	109	\$27,189.70	\$250.00	E1	中文	進行文化體驗·建立校園共融文化·以及增加學生溝通表達的機會	✓	✓			
25	多元文化興趣小組	2022年11月至2022年7月	全校	24	\$9,840.00	\$410.00	E5	中文	提升學生對多元文化的興趣	✓	✓			
26	旅行特備活動	2022年11月17日及11月18日	全校	110	\$3,574.10	\$32.5	E1	跨學科(其他)	提升對大澳的認識		✓			
27	奇趣續Fun校園及我都做得到才藝表演	2022年9月至2023年7月	全校	110	\$2,779.70	\$25.3	E1	跨學科(其他)	學生認識自己的興趣和發揮才藝潛能		✓			
28	多元培育學習活動	2023年7月10日至14日	全校	110	\$20,807.00	\$189.1	E1	跨學科(STEM)	增加學生對STEAM活動興趣·	✓				
29	消閒活動—繪本與節奏樂	22年10月24至2022年02月20日	全校	109	\$11,200.00	\$102.80	E5	跨學科(其他)	有效提升學生對閱讀及音樂興趣		✓	✓		
30	世界閱讀日-「圖書館的禮物」繪本劇場及圖書、書籤製作	2023年4月23日	全校	109	\$11,420.00	\$104.78	E1	中文	有效提升學生對閱讀興趣		✓			
31	小小音樂家音樂治療	2022年9月至2022年6月	部份	16	\$14,250.00	\$890.63	E5	藝術(音樂)	提升學生的專注、溝通及演奏樂器的能力			✓		
32	音樂律動	2023年2月至2023年6月	部份	8	\$16,000.00	\$2000.00	E5	藝術(音樂)	提升學生的專注、溝通及演奏樂器的能力			✓		
33	中樂音樂會	2023年1月16至2023年1月17日	全校	109	\$12,000.00	\$110.09	E5	藝術(音樂)	擴闊學生對不同類型樂曲的視野			✓		
34	地壺球班費用	2022年10月至11月	全校	109	\$6,800.00	\$62.40	E5	體育	擴闊學生的運動體驗·提升學生對運動的興趣			✓		
35	多元培育學習活動：中華科技	2022年7月10日	全校	109	\$49,980.00	\$458.50	E5	跨學科(其他)	進行中華文化體驗·學生對傳統文化藝術的興趣有所提升		✓	✓		

(如空間不足,請於上方插入新行。)

第1.1項總計 2,865 \$710,928.70

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
			第1.2項總計	0	\$0.00								
			第1項總計	2,865	\$710,928.70								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)	
1	多媒體遊戲機、遊戲及配件	午間消閒活動	\$2,693.00	
2	戶外消閒體育用品	午間消閒活動	\$5,992.00	
3	散學禮活動教材	散學禮	\$5,161.00	
4	購買樂器	替代已註銷及數量不夠的樂器	\$11,836.10	
5	暑期游泳班及暑期地壺球班用具	暑期活動	\$15,355.80	
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
			第2項總開支	\$41,037.90
			第1及第2項總開支	\$751,966.60

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	109
受惠學生人數：	109
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	馮錦燦
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表(小學部)

學校名稱

香港心理衛生會-臻和學校

負責人姓名

老玉麗

聯絡電話：27773081

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 27名(包括 A.領取綜援人數：10名，B.學生資助計劃全額津貼人數：7名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
香薰治療按摩班	7	5	8	94.3%	26/10/2022-5/7/2023	7605	觀察及紀錄學生學習表現	Ali' s Aromatherapy	學生與人溝通和合作的學習成果
旅行特備活動	10	7	10	81.4%	17/11/2022 及 18/11/2022	5164.3	觀察及紀錄學生學習表現	Natulife Aromatherapy	學生學習情意成果
平日及晚間香薰治療按摩	7	5	8	100%	14/11/2022- 14/7/2023	1675.7	觀察及紀錄學生學習表現		學生與人溝通和合作的學習成果
多元培育學習日	10	7	10	87%	11/7/2023 13/7/2023	555	觀察及紀錄學生學習表現		學生學習情意成果
活動項目總數：4									
@學生人次	34	24	36		總開支	15000			
**總學生人次	94								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> 」號	改善			沒 有	下降	不 適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>					
b) 學生的學習技巧	<input checked="" type="checkbox"/>					
c) 學生的學業成績	<input checked="" type="checkbox"/>					
d) 學生於課堂外的學習經歷	<input checked="" type="checkbox"/>					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	<input checked="" type="checkbox"/>					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	<input checked="" type="checkbox"/>					
g) 學生的自我照顧能力	<input checked="" type="checkbox"/>					
h) 學生的社交技巧	<input checked="" type="checkbox"/>					
i) 學生的人際技巧	<input checked="" type="checkbox"/>					
j) 學生與他人合作	<input checked="" type="checkbox"/>					
k) 學生對求學的態度	<input checked="" type="checkbox"/>					
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	<input checked="" type="checkbox"/>					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	<input checked="" type="checkbox"/>					
o) 學生的歸屬感	<input checked="" type="checkbox"/>					
p) 學生對社區的了解	<input checked="" type="checkbox"/>					
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	<input checked="" type="checkbox"/>					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見 在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃
全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): _____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

教育局撥款資助學校舉辦不同類別的活動，讓學生參加不同
類型活動，能啟發學生潛能，學習與人合作溝通，增進生活
知識，並將所學的應用於日常生活中。

家長表示學生能獲取資助參加有益身心的活動，擴闊其學習
經歷，有助其子女的成長與促進學習成效。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表(中學部)

學校名稱 香港心理衛生會-臻和學校

負責人姓名 老玉麗

聯絡電話：2777 3081

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)35名(包括 A.領取綜援人數：22名，B.學生資助計劃全額津貼人數：8名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
香薰治療按摩班	11	2	2	94.3%	26/10/2022-5/7/2023	7375.5	觀察及紀錄學生學習表現	Ali's Aromatherapy	學生與人溝通和合作的學習成果
旅行特備活動	22	8	5	74.3%	17/11/2022 及 18/11/2022	10585.7	觀察及紀錄學生學習表現	Natulife Aromatherapy	學生學習情意成果
平日及晚間香薰治療按摩	11	2	2	100%	14/11/2022-14/7/2023	1774.3	觀察及紀錄學生學習表現		學生與人溝通和合作的學習成果
多元培育學習日	22	8	5	80.6%	11/7/2023 13/7/2023	1625	觀察及紀錄學生學習表現		學生學習情意成果
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	66	20	14		總開支	21360.5			
**總學生人次	100								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整 體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發 展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動 的整	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;

難以甄選合適學生加入酌情名額 ;

合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;

對提交報告的要求感到繁複、費時 ;

其他 (請說明) : _____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

教育局撥款資助學校舉辦不同類別的活動，讓學生參加不同
類型活動，能啟發學生潛能，學習與人合作溝通，增進生活
知識，並將所學的應用於日常生活中。

家長表示學生能獲取資助參加有益身心的活動，擴闊其學習
經歷，有助其子女的成長與促進學習成效。

香港心理衛生會-臻和學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施：
檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告
2022-2023 學年

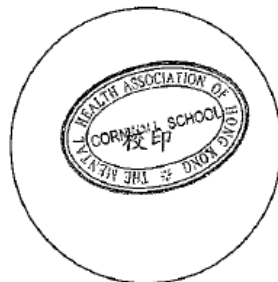
學校名稱：香港心理衛生會-臻和學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> - 遵從教育局有關國安教育的指引，制定本校國安教育方面的相關措施，並於開學初再向各職員作出提示。 - 持續監察有關措施的落實情況，並定期向校董會匯報工作進展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 開學前校長就有關國安教育的指引再次向教職員作出提醒，另外於12月時就「教師專業操守指引」向教師作出介紹，並提示教職員亦需遵守當中的指引內容。 - 本學年大部份教師均有參加由教育局舉辦與《基本法》或《香港國安法》的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師對均認知新指引的內容及當中所提及的要旨。 - 校內教職員培訓組會安排適合的講座予教職員。另外，教師亦會參加於培訓行事曆當中選取與《基本法》或《香港國安法》的課程或講座。
	<p>舉辦活動的機制</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完善學校舉辦活動的機制和程序，於合約條文中列明不會涉及危害國家安全的行為和內容。確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）符合國家安全的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校務處就招標或合約範本內容作出修訂，於合約條文中列明不會涉及危害國家安全的行為和內容。確保以學校名義舉辦的活動符合國家安全的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> - 科組在與外間機構接洽時便會已作出查詢，並已採用新的招標及合約範本與其他機構簽訂合約。
	<p>升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排職工於每個上課日升掛國旗，並由小組成員檢視是否符合規範，亦安排指定日期進行升旗禮，讓教職員、學生和家長一起參與，從而提升對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校購入室內旗桿，於雨天時亦可於室內同樣進行。 - 因應教育局更新之指引，重整每日升掛國旗，每週升旗儀式之人手及安排。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教職員掌握升旗儀式的規格，亦協助為不同小組進行練習，投入於活動當中。 - 在進行升旗儀式時學生能有合宜的態度表現。建立定期再次進行升掛國旗的溫習，令同事更能掌握。

	<p>國安資訊之傳遞</p> <p>-學校透過教職員會議、學校通告、講座等途徑向教職員及家長發放有關維護國家安全及國安教育的資訊。</p>	<p>-在國家憲法日國家前會以早會及周會形式向學生及家長發放有關的訊息，另外，亦會以短訊發放相關內容及予所有家長以了解相關資訊。</p>	<p>-因應教育局或政府的不同措施及指引，已利用不同途徑如電郵、早會、教職員會議或海報等，將此訊息發放給教職員。</p> <p>-建議可於國家重要日子前的星期擺放展板於當眼處，可以讓同事、學生及家長對此有進一步的了解。</p>
人事管理	<p>教職員之職責與操守</p> <p>-於學年初向全體員工傳閱通告，清楚闡明學校對其職責與操守之期望及要求；並透過校本的人事管理和考績機制，確保教職員的工作表現及操守符合要求；</p> <p>教職員之聘任</p> <p>-聘任員工時按相關法例及指引辦理，並於僱傭合約上列明員工必須奉公守法，秉持專業操守。-因應《香港國安法》實施，完善處理教職員的行為及操守事宜的指引。</p> <p>-新入職教師，會依從教育局對其的準則要求作出聘任。</p>	<p>-於8月下旬教職員大會及9月時向全體員工傳閱通告，清楚闡明學校對其職責與操守之期望及要求。</p> <p>-已利用新修訂僱傭合約(列明員工必須奉公守法，秉持專業操守)與新入職簽訂合約。</p> <p>-已在工作申請表內加入有關是否涉國安法或其他訴訟之的聲名，以讓校可以有所了解。</p>	<p>-持續進行及監察</p>
教職員培訓	<p>-校方會提名及建議教職員參與國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程、講座、研討會等，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</p> <p>-學校會不定期舉辦講座/工作坊等，提升教職員的法律常識及守法意識。</p>	<p>-定期安排職員參加有關國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程、講座、研討會等，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</p> <p>-就2022年12月所推出的「教師專業操守指引」向教師進行介紹並鼓勵同事參加相關的培訓或講座。</p>	<p>-教師能主動提出參與不同形式須國家安全教育的培訓，以達教師T標準內範疇一之要求。</p>

<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> -設立公民與社會發展科—並持續參加教育局的內課程學習社群，以了解科本目的，及將其內容帶回校內與其他教師分享。 -擬定教具、教材等各方面的指引，指出選取資料和帶領學生研習時，教師亦須選用合宜的資料（例如來自具權威性的機構／官方及經核實）。除選用的教材外，教師所設計的活動、簡報內容、等，亦以此為原，並同時由科主任作為監察。 	<ul style="list-style-type: none"> -高中開設「公民與社會發展科」並參與教育局舉辦的 2022/2023 學年協作研究及發展（「種籽」）計劃-「為收錄智障學生的特殊學校發展公民與社會發展科的學與教資源」共進行四次會議及其他學校互相觀課，以促進教師間的專業交流，亦令到所擬定的課程內容配合中央課程的要求。 -應價值觀教育課程內容更新，校內整體價值觀教育小組已修訂現有的校本課程內容及活動，加強配合。 	<ul style="list-style-type: none"> -課程上會持續更新，配合課程發展的趨勢，並會就其他科目的內容如初中「公民、經濟與社會」科的內容作參照，以加強高中、初中及小學(常識)科目之間的連繫和銜接。 -購入坊間教科書及其教材作參考和應用，部份教具由校方中史製作，以令其更統一及符合規範。
	<ul style="list-style-type: none"> -圖書館在選取圖書方向，會參考香港公共圖書館的作為購設圖書的準則。 -參考坊間其他機構的資料，增添適合本校學生認知能力的多媒體資源，進一步推廣中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> -已增增添適合本校學生認知能力而推廣中華文化的圖書，教師亦拍攝短片向學生介紹當中的內容。 -購入坊間其他有關國家或中華文化方面的多媒體資源，豐富學生多元化閱讀的經驗和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> -增加了利用下午時段，安排不同班別進行圖書館所推行的閱讀活動，從中亦加入推廣中華文化、德育等的元素，讓學生有更多時間沉浸於此氛圍當中。
	<ul style="list-style-type: none"> -於學生消閒時段，選取合適的價值或態度的影片以中央播放形式供學生欣賞，從不同方面培養學生的正面價值觀及態度。 -選取中學部七位學生成為「升旗小助理」於每星期一次的全校升旗儀式時協助儀式進行或示範。 	<ul style="list-style-type: none"> -已將中華文化圖書列為圖書課指定讀本 -經調適後，有 7 位中學生成為「升旗小助理」，並於升旗儀式中當值，以示範正確的禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> -推介部份多媒體資源向教職員及家長作出介紹，令學生於消閒時段中亦可以滲內相關的情意或文化的培養。 -可嘗試按學生能力設「升旗小助理」不同負責項目，及擴展招募的成員。

學生訓輔及支援	<ul style="list-style-type: none"> -籌備「中華文化日」，加強學生對國家的歸屬感和尊重的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> -除中華文化日外，亦舉行了中國城市之旅-武漢遊活動。全部教師認同透過活動能增加學生對武漢歷史及風土人情、武漢飲食文化及中國手工藝的認識。全部教師認同活動能增加學生對武漢景點的認識；教師認為學生樂於參與武漢遊活動，且表現愉快及合作。 	<ul style="list-style-type: none"> -透過舉辦中國城市的活動，增加學生對國家的認識，培養學生珍視中華文化，建議明年繼續舉辦。並可邀請民間團體進行表演，讓學生從表演中認識中華文化。此外，城市活動中會展示中國國旗以提醒學生正在遊覽的城市是中國的城市，增加學生對國家的認識。
	<ul style="list-style-type: none"> -初小入學階段推行學生生活流程及常規建立訓練，以建立學生尊敬師長和守規的態度。 -於另外三個學習階段推行不同價值觀及正向行為的培養，如與人交往、情緒管理和成人階段適應等。 	<ul style="list-style-type: none"> -每學階學生在針對不同層面的個人發展上進行培養，學生大部份有一定的進步，如初小學生已建立常規及尊敬師長和守規的態度。在如與人交往、情緒管理亦能有合宜的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> -會持續培養學生的正面價值觀，並成為一個守規守法的良好公民。
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> -邀請家長參與籌備中華文化日，增加家校合作和溝通的機會。 -建議家教會幹事和家長校董參加教育局所舉行的工作坊或講座，以了解其職務的角色及責任。 	<ul style="list-style-type: none"> -校方邀請家長參與家長未有參與籌備的部份，而日校生的家長亦有參與當中活動。 -部份教會幹事和家長校董已參加教育局所舉行的工作坊或講座，以了解其職務的角色及責任。 	<ul style="list-style-type: none"> -可嘗試將此元素滲入家教會恆常舉行的活動當中加入該元素，與家長興趣班舉行中式糕餅製作、國畫或太極班等等。 -持續向其他家長作出推廣及介紹。



校監簽署：_____ *Yung Chik*

校監姓名：_____ 余其倬醫生

日期：_____ 15 NOV 2023