



香港心理衛生會 - 臻和學校

Address: 53 Cornwall Street Shamshuipo KLN
地址: 九龍深水埗歌和老街53號
電話: 2777 3081 傳真: 2784 6677
網址: <http://www.mhahk-cws.edu.hk>

學校發展計劃

二零二四至二零二七



目錄

二零二四至二零二七年
學校三年發展計劃

I. 辦學團體及學校簡介	P. 1-3
--------------	--------

II. 學校關注事項一 【促進學生身心社健康】	P. 4
----------------------------	------

III. 學校關注事項二 【建立學生正面價值觀及態度】	P. 5
--------------------------------	------

學校表現的整體檢視	P. 6-12
-----------	---------

辦學團體及學校簡介

1.1 機構背景

香港心理衛生會成立於 1954 年，是一個以推廣心理衛生為主的非牟利社會服務機構，一向致力促進社會人士對心理健康的認識和關注，並為弱智人士及精神病康復者提供康復服務，包括住宿服務、日間訓練、職業康復治療服務、社區照顧及支援服務、心理健康義工服務及心理健康教育服務等。服務運作經費主要來自政府資助、香港公益金撥款及各界捐贈。

早於 1952 年，由一群熱心人士組成「心理衛生研習小組」，以推動個人及社會心理衛生為主要目的，透過教育、研究等活動發展，亦成為首個以推廣心理衛生為主的志願團體。至 1954 年正名為「香港心理衛生會」。

於 1965 年加入世界心理衛生聯盟成為會員；稍後分別在 1968 年及 1969 年成為香港社會服務聯會和香港公益金的會員機構。並於 1970 年根據公司條例註冊成為法人團體。

現時共有會員二百多名，多為社會服務界的專業人士如精神科醫生、臨床心理學家、護士、講師及社會工作者等。

1.2 服務宗旨

- 一、推廣對心理衛生之基本認識，並能在日常生活中應用。
- 二、提供在醫藥、教育、社交及文娛康樂等方面之心理衛生服務，務求切合精神病患者及弱智人士的需要。
- 三、以不牟利形式開辦中途宿舍、庇護工場、康樂社及其他有關之服務。

1.3 服務願景

精神健康、全民共享

1.4 服務使命

- 一、為服務使用者提供優質康復服務。
- 二、與團隊建構正向工作間。
- 三、向公眾推廣精神健康。

1.5 服務價值

1.5.1 協作 Partnership

重視跨界別溝通，凝聚伙伴合作精神，與服務使用者同行互勉。

1.5.2 創意 Innovation

勇於嘗試，突破思想框架，把握機遇，以敏銳觸覺革新服務。

1.5.3 臻善 Excellence

建立學習型、高效能及跨專業團隊，發展強項為本和具實證成效的服務。

1.5.4 兼容 Respect

締造彼此接納、和而不同及平等參與的文化，建構共融關愛的社會。

1.6 服務類別

- 一、心理衛生教育及推廣工作
- 二、精神康復服務
- 三、弱智人士康復服務
- 四、職業康復服務

有關辦學團體之詳細資料，可參考：<http://www.mhahk.org.hk/>

1.7 學校歷史及辦學理念

本校是一所政府資助的特殊學校，前身為「香港心理衛生會-白田兒童中心」（1978-2009）。本著有教無類及全人教育的原則，致力為嚴重學習障礙的學生提供優質教育、復康治療及住宿服務，體現校訓--「健、樂、禮、群」的精神。

學校於2009年12月遷校至深水埗歌和老街，並易名為「香港心理衛生會-臻和學校」，喻意「至善至美、和諧共融」，繼續秉承香港心理衛生會的辦學理念，與家長及社區發展良好的伙伴關係，讓學生在身心和德智方面獲得均衡發展、提升自我管理技能、主動回饋社會。

1.8 學校願景

持守「至善至美，和諧共融」的宗旨，具體落實「啟發潛能教育」(Invitational Education)的精神和原則，讓臻和學校成為一所學習與關愛並重，人人盡展潛能，不斷自我改進的學校。

1.9 學校班級及舍別編制

本校共有學額112人，主要以學生學制身份及個別學習需要為分班原則，依據校本課程內容，各班級的專責教職員（包括教師、治療師）為不同成長階段的學生安排適切的教育及復康訓練。

本校宿舍部設有4個家舍，共提供60個宿額，為受社署監護、家居偏遠或有特殊家庭需要的學生提供一周五天或一周七天的住宿服務。宿生主要以學習特性入住不同舍別，住宿生除了可於宿舍感受家庭溫暖外，亦可從宿舍流程及群體生活中獲得情境化的訓練，有效地提升自我管理及社會適應能力。

1.10 教職員團隊

本校教職員包括各專業職系，如教師、物理治療師、職業治療師、言語治療師、社工、護士、宿舍家長、廚師、司機及支援團隊等，為學生提供全面的服務。

香港心理衛生會-臻和學校
2024-2027 年度學校關注事項參與科組列表

關注事項一：促進學生身心社健康

學校整體目標	時間表 (請加上✓號)			學校整體策略	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
1.1 鞏固學生健康的生活習慣	✓	✓		1.1.1 以全校參與模式，加強健康教育課程規劃及課堂內外的學習經驗。 1.1.2 增加全校氛圍，營造健康的校園環境 1.1.3 增加學生參與體能運動及健康飲食機會。 1.1.4 提升教師及職員對健康安全知識。 1.1.5 加強家校協作，提高學生於課後參與體能活動機會及鞏固在家健康飲食習慣。	健康的生活方式
1.2 加強學生情緒表達和管理能力	✓	✓		1.2.1 加強認識情緒及表達的課程內容。 1.2.2 增加學校環境設備，營造正向及班本關愛環境。 1.2.3 舉辦與情緒相關工作坊/活動 1.2.4 提升教職員及家長對正向情緒的相關知識及技巧。	健康的生活方式
1.3 促進學生社交能力		✓	✓	1.3.1 加強社交相關的教學內容。 1.3.2 引入外間資源發展學生社交能力。 1.3.3 提升教職員對學生社交互動發展及相關認識。 1.3.4 提升家長引發學生社交技巧。	健康的生活方式

關注事項二：建立學生正面價值觀及態度

學校整體目標	時間表 (請加上✓號)			學校整體策略	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
2.1 建立學生在群體中的角色和責任，培養學生成為一個良好的公民	✓			2.1.1 透過不同學習活動，讓學生認識在不同群體中的角色和責任，並提供實踐的機會 2.1.2 從日常流程及活動中，培養學生良好的生活習慣(均衡飲食及適量運動)	正確價值觀及態度 健康的生活方式
2.2 建立學生勇敢面對挑戰的正面態度，積極投入不同生活經歷當中		✓		2.2.1 營造正向積極的校園氛圍 2.2.2 提供不同的學習情境及生活體驗，刻意營造挑戰培養學生解難能力，以面對生活中不同挑戰	正確價值觀及態度
2.3 培養學生樂於助人及愛護環境的態度，建立人與人及人與環境和諧共處的精神			✓	2.3.1 營造關愛校園氛圍 2.3.2 提升學生與他人相處的技巧，建立學生正向的人際關係 2.3.3 培養學生珍惜資源愛護環境的態度及行為	正確價值觀及態度

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 提升學生的溝通能力</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教職員對學生溝通能力訓練的掌握 2. 提升家長對學生溝通能力的理解 3. 增加學生溝通機會及訓練 4. 鞏固學生正向溝通模式，以建構正向溝通校園環境 	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校透過一系列的講座、共同備課、入班協作、海報及單張宣傳，以進行對教職員及家長的培訓，全體教師及超過 90%家長認同透過以上措施能提升對學生溝通能力的理解。 • 全校參與模式及跨部門合作，刻意設計和安排提升學生溝通的活動，大部份學生能展現與人溝通的意圖，運用適合自己的溝通方式表達。 • 比較溝通範疇的前後測結果，學生評估有進步的比例，佔 67%。 	<p>納入恆常性工作，繼續以全校參與及跨部門合作模式，在日常流程及活動中滲入溝通元素，以增加溝通機會及訓練。</p>	<p>/</p>
<p>關注事項二： 推展生涯規劃，活出有素質的生活</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裝備學生基礎能力，以應對將來生活，當中包括自理，良好生活習慣及自決能力。 2. 發掘學生潛能，持續發展，成為個人興趣及特質。 3. 發展學生與人相處技巧，教 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結三年的情況：在不同學階發展上，學生在自理、社交、情緒管理、閒暇興趣和工作習慣上，不同能力上均有所提升，為學生畢業轉銜及未來應對生活上打下良好穩建基礎，有助學生提升其生活素質。 • 從 2023-2024 持分者問卷顯示老師、專責人員、家長對「學生成長支援的觀感」分別為 4.1、4.3 和 4.1，反映學校的學生成長支援工作得到持分者認同。 • 但也有以下值得留意之處：因受疫情後影 	<p>納入恆常性工作，繼續以全校參與及跨部門合作模式，在日常流程及活動中滲入生涯規劃元素，持續發展。</p> <p>在興趣記錄系統方面，會持續優化，收集相關數據及整合成圖表，讓不同持分者了解學生興趣發展狀況。</p>	<p>/</p>

<p>導情緒管理技巧，提升社交能力。</p> <p>4. 體驗不同的工作，建立工作習慣及培育工作態度，並順利過渡院舍生活、建立暇閒。</p> <p>5. 推展生涯規劃校本配套。</p>	<p>響，學生的健康生活習慣需多關注；下周期可在身心健康的層面強化。</p>		
<p>關注事項三： 營造專業交流氣氛</p> <p>目標：</p> <p>1. 期望透過不同職系的研習小組，按其職責的需要而豐富其素養，此專業發展亦能惠及學生，令學生於學業、健康、行為、情緒等其他方面有所得益。</p>	<p>部分達標；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對不同組別專業發展需要，如教師組別舉行以評估數據作切入點的學習圈，亦為新教師進行為期兩年的支援計劃，以令新教師掌握校本運作，盡快適應，加快專業成長；復康部於專業發展計劃方面就學生的情緒、行為及健康等以不同方式進行研習，如以「多感官刺激」以處理學生的需關注行為及整合和分析學生腦癇發作時的徵狀等。 • 就全校整體教職員發展而舉辦了關於「學生不同階段能力的認識、正向校園的延續」講座及工作坊 • 擬訂具體專業發展計劃，並定期匯報研習進度及成果分享會。 • 科本研習上，科組持續運用評何數據進行分析及改善教學，最終科組指出約 70%學生在不同範疇上表現有進步。 	<p>跟進方法，例如：</p> <p>納入恆常性工作；推行新教師支援計劃加入教師入職導向的項目之內。</p> <p>科本學習小組會就不同題目持續進行研習。部份內容對學生認識的工作坊內容或資料將加進職員入職導向培訓系列之內。</p>	<p>因部份組別如社工部、職業治療部三年內職員變動較大，影響了該組別的專業發展項目的進展。</p>

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

- 80%以上教職員指出學生樂意參與學習及樂意完成學習任務，惟仍需加強家長對學生學習的認識及認同。從學校評估及依「學習進程架構」，大部份學生有 I4-S1 程度的表現，約有 50%學生能指認單元內相關的事物及給予恰當的回應。學生普遍能以一般慣常的溝通方式與人交流及互動，約 40%學生運用溝通機，約 60%學生運用圖片交換法，約 25%學生能發出單音或單字表達，約 60%學生能運用 3 個常用手語。學生大部份表現對人友善有禮，而且情緒能保持安穩愉快；部份學生可以自行或協助教師收拾教具，整理自己坐位或儀容，展現出與人合作和自我管理的能力。學生普遍能表現守規及依隨指示進行訓練，亦樂於參與不同類型的活動。學生對具中華文民特色的活動特別感興趣，而中高能力學生，更可認出具有中國特色的物品。學生對閱讀亦十分有興趣，在參與不同與閱讀有關的活動時表現投入及愉快，約 70%以上教職員及 40%家長表示學生喜愛閱讀。在進行專題研習時，大部份學生能在圖書館展出的不同資訊中選取有關的資訊作研習的主題。
- 生涯規劃上，初小階段主要是流程常規建立，從教師及家長的觀察可見，學生常規基本已建立，在自理能力在不同程度上有所提升，例如：如廁，飲食有不同改進。高小學階方面，主要發展學生與人相處技巧。在日常課堂流程、消閒時間或在活動當中，老師都刻意安排學生與他人有更多的互動，並學生有表現時給予鼓勵，令到學生在不同時段都可以應用這些社交技巧，同時亦可以培養學生習慣與他人交往的態度。
- 初中班主任運用班主任課在發展學生情緒管理，各班運用四節的班課認識三項的情緒：「開心」、「不开心」及「靚」，透過拍攝學生的不同情緒或模擬情境，讓學生了解自己或他人當時的情緒，並將情緒表達及情緒管理滲入日常流程中。在教師觀察超過八成學生在辨認「開心」、「不开心」或「靚」的圖咭方面。約有超過一半的學生能部份掌握及大部分掌握地以圖咭表達自己當時的情緒。在高中學生預備過渡院舍生活方面，透過部分班主任課主要加強學生性教育，兩性相處、及自我保護技巧。主要由班主任在班課時段，學生認識與自己性別相關的衛生用品及與自己性別相關的青春期生理變化及一些自我保護模擬活動。
- 健康的生活方式上，從學校護理部學生健康數據顯示，疫情後本年度學生發燒人數比率較上年度 2223 大增 47.6%，而入住醫院學生人數上半年數據已超過上年度總數 20%。從康文署 SPORTACT 計劃參與學生較上年度下降了 18%。此外，從家長持分者問卷顯示，只

有 57.7% 家長同意自己子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，較上年度 2223 同意度下降了 11.3%，從這一些數據反映幫助學生建立健康的生活方式值得關注。這些數據與同工在校本發展集思會中自評所得分享的情況也是十分接近，這也會是下一個學校發展計劃中需多加注意之處。

- 在校外體育發展上，學校每年都有學生獲得屈臣氏學生運動員獎。本年有十位同學參與特殊奧運田徑賽，學生在特殊奧運田徑賽中奪得 3 金，1 銀，1 銅。本年度更與同學參與簡易運動大賽- 室內展能賽艇比賽共取得女子個人高小(中度/嚴重智障) 3 分鐘-銀獎；混合接力四人高中(中度/嚴重智障)8 分鐘銅牌；其餘 4 位同學完成比賽獎牌。學生在第 6 7 屆體育節—展能運動會共有 12 位同學參加，並取得賽中奪得 5 金，4 銀，3 銅成績。

2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

- 學校不同學科採用多元化的教學策略，如多感官、步驟分析、角色扮演、模擬情景或實境學習等豐富學生的學習經歷，吸引學生學習及令學生投入於課堂當中。另外，學校以提升學生溝通能力作為關注事項，以全校參與模式及跨部門合作，刻意設計和安排提升學生溝通的活動，如臻和快樂頻道、手語推廣大使、臻和小記者、心情分享及故事演繹比賽等，加上課堂和生活流程的配合，加強使用多元化的溝通工具，如溝通機、小溝通板及溝通軟件等，並在校園及課室內張貼海報，以增加學生溝通的機會，營造溝通的環境及氛圍。學校積極推動閱讀，舉辦喜閱圖書計劃、教師家長合作拍攝圖書影片、親子閱讀計劃、宿生床邊小故事、音樂與繪本活動，以提升學生的閱讀興趣和習慣。
- 學校歡迎及鼓勵家長入班協作、觀課和定期匯報學生學習情況，讓家長了解子女的學習進度，同時加強家長對教導子女的技巧和認識。學校價值觀教育已設立校本課程，並按成長階段及範疇訂定內容和框架，亦統籌及規劃不同科組將正向價值觀教育滲入課堂和活動當中。學校安排初小學生，於開學初期以包班形式上課，協助學生轉銜及適應。學校舉行不同的獎勵計劃及增加機會嘉許學生，透過多讚賞，讓學生建立正向行為的意識。學校亦著重學生流程訓練，如安排學生排隊往返課室和特別室，在周會和月會進行集隊，並會介紹校規，並在當中介紹自己和認識其他班別的同学。在課室流程當中與學生訂立班規，同時，給予學生不同的角色和責任，如班長和值日生，讓學生了解角色和責任的重要性。透過不同時段的流程訓練，如自行放書包、取手冊及收拾用具到協助教師等，都是以透過不同形式的活動，培養學生正面而積極的良好品格。

- 生涯規劃上，學校於四個不同學階中設有與生涯規劃有關班主任課及校本流程，在不同階段設有不同重點發展，而生涯規劃課程內容亦配合校本課程框架，令同學有系統地認識生涯規劃的重要性及預備未來轉銜安排。在初小中學生主要發展自理及學習上基礎能力，高小主要發長學生社交能力，而初中方面主要發展情緒管理，而高中同學預備過渡院舍生活，加強學生性教育，兩性相處、及自我保護技巧。在我們校本前後測中，不同能力學生都明顯進步及建立了基礎，未來會持續優化相關內容。
 - 另外，在學生興趣發展及培養方面，透過不同科組活動，培育學生不同興趣。在學校協調下，音樂科，體育科，視藝科及綜合活動老師，在消閒時段進行入班的興趣活動並作出記錄，由各科教師輪流入不同班別，以不同主題分成數期進行，並觀察學生的表現，完結後會記錄學生興趣表現。音樂科為加強學生音樂欣賞，挑選學生作「音樂小DJ」，逢星期一透過消閒時段運用臻和快樂頻道播放世界各國的歌曲，以擴闊及培養學生對不同地方樂曲及樂器的興趣。體育科舉辦新興運動日項目有布袋球、躲避盤、法式滾球、氣球排球、特奧滾球、芬蘭木柱、VR 拳擊及投影遊戲。有別於傳統運動項目，透過不同類型新興運動項目，讓學生對運動有不一樣的體驗，從而建立他們對運動興趣，讓運動成為他們生活一部分，在過程中亦有助他們對不同類型運動認識。視藝科舉行不同類型手工藝主題活動，如牛仔布袋創作和 UV 滴膠創作：於課堂中，學生利用不同手工材料，及運用不同創作技巧，如拼貼/混色，創作牛仔布袋(小學)或 UV 滴膠(中學)，以提升學生對手工藝及新興藝術的興趣。多元培育組為高小至初中學生在「奇趣續 FUN 校園-興趣小組體驗日」活動中，能讓學生體驗不同的組別活動，學生按照自己的喜好來揀選興趣小組。在「奇趣續 FUN 校園-興趣小組」活動中，各組別能透過不同的活動，培養學生的個人興趣和發掘不同的潛能。多元培育組舉辦香薰治療專注學習訓練班。透過「專注力配方按摩油」按摩活動，學生在訓練班中能提升學習專注力。在「奇趣續 FUN 校園」活動中，「小 STEAM 鋒」及「小小科學家」為學生提供有關 STEAM 的學習活動，栽培學生靈活創新、協作能力及解決問題等能力。多元培育組與資訊科技組和生涯規劃組建立「學生個人興趣培育紀錄系統」，把不同活動分為六個範疇，全面記錄學生興趣。現階段已協調各組嘗試建立電子活動記錄及輸入興趣表現，未來會將相關數據轉化成圖表，讓不同持份者及學生自己更能了解興趣趨勢，加強學生興趣培養。
- 3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）
- 學校每年收集工作成效數據，如持份者問卷及各科組問卷結果，加以分析，在不同場合向持份者匯報自評結果，增加學校透明度。

學校設改進會、集思會，收集教職員對學校的意見、檢視校情及學生能力、參考自評數據資料，共同思考及討論學校整體發展方向及策略，亦會在家長教師會諮詢家長意見，促進家校合作。各關注事項設統籌人員，訂定關注事項的目標、整體策略及達標準則，協調各科組計劃，並監察進度。學校亦跟隨教育局課程最新發展及教育趨勢，不時修訂課程內容及培訓教職員，裝備教職員掌握相關專業知識，迎接不同的機遇。

c. 學校如何可以做得更好

1 學生有何需要？（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

- 經過疫情，從日常觀察及醫療數據，發現普遍學生的身體狀況、肌能及社交表現不及疫情前，體重處於可接受範圍的學生百分比減少，患病及入院數字增加，因此需要從運動及飲食入手，鞏固學生的健康生活模式。另外，培養健康的生活方式，是每個人的責任，需加強學生的個人意識，讓學生對自己身體負責，學生及家長一同訂定目標，家校合作促進學生的身心社健康。
- 學生正面價值觀及態度的培養，需要在日常生活中刻意製造情境，在課堂、流程、活動中有機結合和滲透，讓學生有實踐的機會。學校著重培養學生正面價值觀及態度，過去一直以不同的價值觀為重點培養，學生普遍能展現出有關的行為。但價值觀培養需要持續進行，方見成效，承接過去的基礎，學校可繼續加強價值觀及態度的培養，並加入新的首要價值觀，讓學生有更全面的培養及發展。

2 學校有何持續完善和發展的能量？（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 學校有以下的持續完善和發展的能量：
 - 教職員將自評流程融入周年計劃、科組活動、教學等不同層面中。
 - 學校能因應校情、學生組合、社會及教育趨勢，透過教師會、行政會、改進會、集思會及家教會等會議，達至共識，回應當時需要。
 - 學校前線團隊及中高層團隊穩定，可以傳承過去的經驗。
 - 跨專業合作模式成熟。

- 學校過去幾年強化了電子化溝通，增進各部門的溝通效能。
- 家長對學校的支持提升，參與度提高，家校合作氣氛良好。
- 學校鼓勵同事專業進修，及安排中高層梯隊培訓，提升教職員的專業及領導效能。
- 校外資源增加，對特殊學生、照顧者等的關注增加，學校亦能靈活運用相關資源。

3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

• 綜合以上報告，本校將會開展下一個學校發展周期，為期三年，其中的關注事項如下：

1. 促進學生身心社健康
2. 建立學生正面價值觀及態度