

香港  
心理衛生會  
臻和學校

香港心理衛生會-臻和學校



# 學校發展計劃

二零二一至二零二四



# 目錄

二零二一至二零二四年  
學校三年發展計劃

IV. 範疇：管理與組織	P. 1
2021-24學校關注事項一【提升學生的溝通能力】	

V. 範疇：「學與教」及「學生培育及支援」	P. 2
2021-24學校關注事項二【推展生涯規劃，活出有素質的生活】	

VI. 範疇：「學生培育及支援」	P. 3
2021-24 學校關注事項三【營造專業交流氣氛】	

附錄 I：學校表現指標範圍表現【2021】	P. 4-8
附錄 II：學校強弱機危分析	P. 9

香港心理衛生會-臻和學校  
2021-2024 年度學校關注事項參與科組列表

關注事項一：提升學生的溝通能力

目標	學與教													學生培育及支援								專責及其他									
	課程發展	教務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	生涯規劃	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會	學校形象及宣傳
1. 提升教職員對學生溝通能力、誘發溝通技巧、策略及訓練的掌握		●		●									●					●										●			
2. 提升家長對學生溝通能力、誘發溝通技巧及策略的認識				●									●							●										●	
3. 增添或優化有助學生溝通的配備、裝置或儀器				●																									●		
4. 建立及營運「臻和快樂頻道」，建設學生溝通表達的平台		○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○								○	○	○			○				●
5. 善用流程、課堂活動及多元化活動，增加溝通機會		●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●		●							●	●				●				
6. 推展多元化的全方位學習活動，加強學生溝通能力的訓練				●																											
7. 鞏固學生以正向溝通模式，表達需要及情緒，以建構正向溝通校園環境				●											●							●		●							

● 建議直接參與的科組/部門      ○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

關注事項二：推展生涯規劃，活出有素質的生活

目標	學與教														學生培育及支援								專責及其他									
	課程發展	教務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	生涯規劃	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會	學校形象及宣傳	
1. 裝備學生基礎能力，以應對將來生活，當中包括自理，良好生活習慣及自決能力		●					○		●		●				●				●	○		●	●	●		●						
2. 發掘學生潛能，持續發展，成為個人興趣及特質							●	●	●		○	●	○									●	●	○	●				●			
3. 發展學生溝通能力及與人相處技巧，教導情緒管理技巧，提升社交能力		●	○	○	○	○	○	○	○											●			●	●	○							
4. 體驗不同的工作，建立工作習慣及培育工作態度，認識工作意義及院舍生活、建立暇閒	○										○	○									●			●	●						○	
5. 推展生涯規劃校本配套	●														○		●	●	●	●	●			●				●	●	●		

● 建議直接參與的科組/部門

○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

關注事項三：營造專業交流氣氛

目標	學與教													學生培育及支援								專責及其他											
	課程發展	教務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	生涯規劃	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會	學校形象及宣傳		
1. 舉辦關於「學生不同階段能力的認識、正向校園的延續」講座或工作坊																●	●	●						●			●						
2. 擬訂具體專業發展計劃		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○		●	●	●	●	●	●											
3. 定期匯報研習進度及成果的分享會		●														●	●	●	●	●	●							●					
4. 推行新教師支援計劃	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○									○				●					

● 建議直接參與的科組/部門

○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

## 附錄I：學校表現指標範圍表現【2021】

<b>1. 學校管理</b>
<b>主要優點</b>
1.1 學校能配合辦學宗旨、教育政策的新趨勢和學校現況，適當調撥資源和分配人手。學校制定政策時，如透過「學校發展集思會」徵詢持分者的意見，亦會適當渠道向他們匯報表現。 1.2 教職員能配合學校發展計劃及目標，擬定科組的策略，令學校聚焦地發展。 1.3 學校已訂定清晰的自評機制及策略，適時進行持分者問卷調查，並利用相關資料以改善下一周期的執行計劃。
<b>尚需改善的地方</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 進一步強化學校自評循環《計劃—執行—檢討》。</li><li>• 學校加強策劃「關注事項」，訂定明確的發展重點及目標，讓各科組能全面配合。</li></ul>
<b>2. 專業領導</b>
<b>主要優點</b>
2.1 校長及中層管理人員可透過「行政會議」及「改進會議」等平台擬定及檢討校政，可提高政策推行的成效。 2.2 領導層與大部份教職員關係融洽，溝通大致暢順。教職員普遍對校政及改革支持。 2.3 學校重視科組及專責部門間的交流，每年舉辦「科組匯報及計劃分享會」，增進理解及合作效能。 2.4 各部門/職系同工能各盡其職，認同專業發展的重要性，校本專業發展模式多樣化。
<b>尚需改善的地方</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 近年新教職員較多，團隊士氣及工作氣氛有待進一步強化。</li></ul>
<b>3. 課程和評估</b>
<b>主要優點</b>
3.1 學校能配合教育發展趨勢，能回應課程改革措施，定校內不同科目課時符合教局課時比例規定，同時善加利用彈性課時，設立校本科目，如綜合活動、園藝和德育及公民教育課節等；並按辦學旨及學生的學習差異，制定明確的校本課程發展目標。學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃和評估政策，有效幫助學生學習。課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，能照顧學生的學習動機、興趣和能力，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。 3.2 校內不同學習領域能透過科本學習、共同備課、觀課和學與教方面的討論，提升教師協作交流。學校大致能夠調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間。課程負責人有落實所訂的工作，部份學習領域，針對重點安排不同的專業發展活動，如參加教局舉行的學習圈、STEM培訓及到他校觀課，增加教師的專業發展。 3.3 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力，並會定期運用學生不同數據檢視成效。 3.4 學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現，惟部分學習領域在課程評鑑方面的工作尚見不足，未能善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。
<b>尚需改善的地方</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 考慮增加外聘導師，加強專業化的訓練。</li><li>• 持續發展系統化評估制度。</li><li>• 繼續發展學生的共通能力。</li><li>• 加強運用分析結果及討論內容以回饋課程設計。</li></ul>

<b>4. 學生學習和教學</b>
主要優點
<p>4.1 部分學生對學習有濃厚的興趣，能在教師引導下進行學習，上課大部分時間能保持專注。唯學生的能力所限，令表達方面受到限制，多需運用輔具或手語協助溝通。大部分學生能藉著回饋知道自己的學習表現，依教師指示完成課堂活動，獨立學習的能力仍有改善空間。學生大多對不同形式的閱讀有興趣，校方推行不同的閱讀計劃，更加入家校合作的模式，培養出閱讀的習慣。</p> <p>4.2 教師能掌握學生的個別特性及其溝通模式，配合學校政策的教學語言授課，運用不同的教學手法，如步驟分析、探究式學習、電子輔助教學和情景教學法等，豐富學生的學習體驗。</p> <p>4.3 教師具專業知識，參與校內外的專業培訓課程。</p> <p>4.4 學生對學習感興趣，大致示意參與學習活動，願意在教師的指導下合作學習及回應教師的提問。一般能在教師的指導下完成活動。</p> <p>4.5 部分學生能大致明白學習內容，並正確回應教師的提問或作出相應的行動，學生在協助下多能完成課業。學生普遍對閱讀感興趣，部份學生更會主動示意閱讀及翻揭書本，逐步建立閱讀的習慣。</p> <p>4.6 教師配合學校的政策推行教學，講解和指示清晰，能運用多感官元素、不同形式活動和提問以維持學生的學習動機，推進教學。教師能按教學需要布置學習環境，讓學生在愉快的氣氛下進行學習。</p> <p>4.7 教師具專業的知識，了解本科發展方向，教學態度投入，對學生有適切的期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。經常鼓勵和讚賞學生，亦安排課堂以外的活動讓學生參與，以鞏固學生所學。</p>
尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉著培訓，增進教師及家長對學生表達及溝通加深認識，讓學生更能表達個人感受和需要，從不可以減少學生出現挑戰性行為的可能增加家長對學生學習內容的了解，認識子女的學習能力，在家中延續課堂學習，培養家長對學生學習的重視及學生的自信心。</li> <li>• 藉著培訓加深教師對不同的教學法的運用及對學生進行的調適，如 STEM 教學和電子學習等，針對不同層次學生的學習帶來正面的影響。</li> <li>• 電子學習計畫可推行致各科目外，亦可於閒暇時間可提供讓學生自選「電子消閒角」，如：IPAD。另外，可在奇趣繽紛校園中加設「多媒體體驗組」。</li> <li>• 有效運用學校已有的電子資源在課堂中運用，如：電子白板、發展「發聲書」或坊間不同設備的配合，以培養學生自學的習慣及閱讀的興趣。</li> </ul>
<b>5. 學生支援</b>
主要優點
<p>5.1 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並因應他們的成長需要(例如社工會因應學生的需要而召開跨部門的學生個案會議及每年有兩次學生發展會議，以訂定配合學生成長需要的發展；提供足夠的學習經歷，因應不同學生成長而設立「綜合活動」課節，學階發展出不同的科目，如初中實用技能，高中有不同選修科目。當中每科組亦會有不同的學習元素及多元化的教學策略作出配合。各科組能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點。學校亦開始帶動科組間協作文化。學校利用「學生發展跟進一覽表」跟進學生在不同層面的支援的成效，定期作出檢視，回饋策劃。</p> <p>5.2 學校能透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等，例如多元培育組、訓輔組、德公組及「啟發潛能教育」小組舉行不同形式的活動或個別輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，鍛鍊學生的體魄，幫助學生管理情緒，建立個人興趣，汲取與成長階段相關的知識。學校能運用資源，例如「生涯規劃津貼」，幫助學生為進行成人服務前作出適應及銜接的準備，而透過多元培活動組的奇趣繽紛校園，讓學生及早了解個人的能力、興趣及志向，並為他們提供升學</p>

及就業資訊，協助他們透過追求自己的目標，展現個人潛能。學校透過全校參與，有系統地在學生不同的發展階段，提供全面的生涯規劃教育和跟進。學校設有不同的服務崗位，如服務生計劃、學生代表、房長、高中的社會服務，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度，幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。

- 5.3 學校亦能透過清晰的獎勵制度(自我挑戰獎勵計劃、摘星榜等)、適切的輔導活動(個別、小組輔導、成長小組)、重點的價值教育(每年德公的主題價值教育培養)、培訓等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。
- 5.4 學校能識別有不同學習需要的學生，並關注各項歧視條例的要求(非華語學生的輔導、視覺訓練輔導)，以照顧學生的多樣性。各科組能為學生提供適當的支援服務，如輔導課程、增潤課程、銜接/ 啟動課程、治療服務等，有系統地照顧不同學生的學習需要。學校亦能持續檢視資源運用的情況(因應同學需要增加課堂人手，如引導式學習課堂、戶外學習人手、園藝種植、小賣部工作人手等)，以提升支援服務質素和監察成效。
- 5.5 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係尚算良好(從自評問卷調查的數據可見各持分者的觀感與上文相同)。學生守規，尊重教師，與別人和睦相處，願意參與學校活動和服務。
- 5.6 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意(從自評問卷調查的數據可見各持分者的觀感與上文相同)。學校定期透過集思會、科組中期檢討等，作出自我檢視，改善學校工作，學校初步建構不同科組的同儕備課及觀課小組的學習社群的文化。

#### 尚需改善的地方

- 「德育及公民教育」的「價值觀教育」宜進一步加強推展。
- 學校應制定學生的成長、群性發展策略，如不同學階段的發展重點。
- 建議增設學生的服務崗位，如風紀、餐飲服務員及圖書館助理等。
- 建議推廣歷奇活動。
- 有策略地為他們提供適切的預防性(如學生學習情緒管理)的輔導服務或全校性的支援計劃。

#### 6. 學校夥伴

##### 主要優點

##### 6.1 家校合作：

學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫，商討學生的學習情況、日常生活、健康狀況、行為處理等，如：向日葵電話、家訪、家長觀課、家長日、手冊、日常電話及E-class系統溝通等等。家教會可透過家教會會議及意見箱向學校反映意見，有機會討論學校事務，提供意見和看法，如：學校衛生的狀況、教育最新趨勢。

- 6.2 家教會家長委員尚算積極，每年協助籌辦不少聯誼及親子活動，如：工作坊、新春團拜等，以促進家校合作和溝通。學校的家長教育活動能配合學生的成長需要，如：香薰治療、感覺統合工作坊等，有助家長輔助子女成長。家長樂於參與家教會和學校活動，願意和學校合作，了解學校的一般情況。

- 6.3 學校與社區及外間機構保持定時聯繫，以支援學校推展不同的長期及短期活動和計劃，如：城大義工隊、獅子會等，安排大致能回應學校發展及學生的需要。學校因應發展需要每年引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作(如：教大、中大、教育局、浸大和友校)，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。學校鼓勵學生參與社區服務及交流活動，拓寬他們的視野，(如：高中社會服務、才藝坊表演等)。

學校視家長為學校發展的重要夥伴，已建立不同的渠道與家長保持聯繫，收集意見促進家校合作及溝通。

家教會會員表現積極，每年舉辦不少聯誼及親子活動，學校有策略地推動家長參與學校發

展工作。本校已成立「法團校董會」，家長校董在會議中可向學校反映意見及作出建議。學校是家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長樂於參與家教會和學校活動，願意和學校合作，了解學校的一般情況。

#### 6.4 社區聯繫：

學校與社區及外間機構保持聯繫（例如：城大、浸大、獅子會、智障人士體育協會、康文署等，合辦不同的活動和計劃。），除支援學校的發展外，更擴闊學生的視野和豐富學的經歷。對外聯繫：社區聯繫組有連繫不同的團體，外間團體亦有在疫情期間支援學校，如防疫物資、太古集團於社會運動期間捐現金以清潔校園；音樂科亦有與LITTLE PANIST；視覺訓練亦有與心光學校合作，為有需要的學生提供服務

#### 6.5 學校因應學校發展需要，有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學校教的效能。學校有策略地安排師生參與不同的教學流活動及計劃，促進專業成長。

### 尚需改善的地方

- 強化住宿生家長對學校的歸屬感和承擔感，增加其參與校務的主動性。
- 提升家長對學校事務的參與度，例如：成立家長義工隊等。
- 建議有策略及有系統與外間機構建立良好關係以支援學校發展。

## 7. 態度和行為

### 主要優點

- 7.1 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。如：體育科安排校內外活動及比賽、如：乘風航、滾球、馬拉松等，多元培育的興趣小組，如：歷奇，科生：我愛廚房、視藝，如：藝術大使、IE：學生代表、訓輔：班長及值日生、宿舍：房長等。
- 7.2 部份學生有自我認識的概念，如：自己的姓名、班別、角色(班長、值日生、班代表)；少部分學生具有榮譽感、成就感。高組學生對自我的觀感良好，中初組則未有清晰的自我概念，但大部份學生大部份時間表現開心，愉快。個別學生學習積極，主動參與，表現自己，大部份學生表現專注合作，對學習有興趣，願意參與學習活動部分學生願意接觸新認識的人，樂於與對方交往；大部份學生的品德良好，表現有禮、尊敬師長、同學間相處良好、願意擔當班務、聽國歌時表現安靜及肅立。
- 7.3 學校能因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進，如：訓輔組、個別輔導、自閉症輔導、視覺訓練、非華語小組、電腦小組。有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等。
- 7.4 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力，以及銜接升學及就業的多元出路，課程有階段性的銜接，如：初中是實技，高中是工作技能，安排到展能中心實習，於綜合活動、園藝及消閒活動、高中選修科，讓學生了解自己的興趣和能力，銜接成人生活。
- 7.5 學校以「啟發潛能教育」為旨，有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園。社交技巧方面，社區聯繫組與其他機構或學校舉辦一些共融活動，發展學生的社交技巧、待人接物技巧等。此外，在課堂學習方面，也強調學生互相欣賞、互相讚賞，提升學生之間的關係。在流程時請學生回收分類垃圾等，有助學生認識社會和諧、公民義務。
- 7.6 學校也會採用多元化的方式，如：戶外評估、長短期、奇趣等，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助學生了解自己，訂立個人的目標，力求進步。

### 尚需改善的地方

- 加強教職員於健康教育(體能、飲食、環境、情緒、壓力處理等)的認識和培訓，策劃更多有關的學生的自我管理技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力的訓練；
- 提供讓學生發揮領導才能的機會，如：強化班長角色(帶領班活動、排隊)、班代表於早會或周會匯報會議結果；

- 除德育及公民教育組推行月會或活動外，建議在流程或各科課堂內滲入其主題內容，以加強成效
- 在課堂活動、消閒活動、宿舍活動設計上加強學生互動元
- 計劃活動多配合學校發展，較少以學生的強弱項來計劃活動。質化評估可整合得更好，如統合興趣和活動表現，劃分不同範疇，如：體育活動、視藝活動、興趣活動，可得知學生的性向，從而作出分析。

## 8. 參與和成就

### 主要優點

- 8.1 本校能刻意營造各種活動的機會，讓學生可彰顯他的成就。個別學生得到學校推薦，成功獲取不少獎項，例如「聯校運動會全揚總冠軍」、「聯校演藝交流最佳演出獎」、烹飪比賽優異獎等、「香港特殊奧運會國際田徑賽」邀請賽、「老友鬼鬼故事演繹比賽」等。
- 8.2 學校為學生舉辦不同的體藝活動或欣賞活動等，學生在活動中均表現投入、積極。
- 8.3 學校能善用一致的評估用具、評估描述、紀錄學生的表現，評估數據，藉以充份表現學生真正的學習表現，預期的學習目標。
- 8.4 學生發展檔案中的內容能完善地表現學生在校的參與的項目、獲獎和整體的成就紀錄、態度表現的事實。
- 8.5 學校亦能透過明確的評估制度，從而了解學生的學習方向、成果等等，例如：主動性、積極性、服從性、溝通能力、協作能力、解難能力等。
- 8.6 能提供不同的課外活動及與運動相關的事項。在體適能的範疇中參與度甚高，成就顯著。
- 8.7 學業以外表現
  - 學校為學生舉辦不同的體藝活動或欣賞活動等，學生在活動中均表現投入、積極，如體驗桌球、滾球和保齡球、觀賞友校（裘錦秋學校和迦密愛禮信中學）水運會比賽、音樂會欣賞，學生能專注觀賞比賽。
  - 多元培育組設有歷奇活動、乘風航，讓學生可接觸嘗試平日生活較少或不曾接觸的事物，突破自己。
  - 校方注重學生體適能發展，在膳食方面有監察膳食質量的措施，再加上體育科及物理治療部鼓勵學生多進行運動，協助學生保持於適齡的BMI範圍內。
  - 過去三年學生體適能表現持續進步，因為學校增加學生在消閒活動時的活動時間和機會，早會時加入早操部份，而且邀請家長和宿舍部為學生進行紀錄，共同監測學生的健康。
  - 學校亦有注重學生的飲食是否均衡（餐單設計）、宿舍部有監察學生晚間的睡眠狀況

### 尚需改善的地方

- 繼續舉辦五育均衡及照顧不同能力學生的學習需要。
- 加強和增加學生對外參與活動的機會，從而提昇學生的主動性、積極性、服從性、溝通能力、協作能力、解難能力等。

## 附錄II 學校強弱機危分析

強項
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本校職員編制包括教師、治療師、社工、護士、舍監及宿舍家長等專業職系，採用「跨專業團隊模式」交流運作，能為學生提供專業而全面的教育和住宿服務。</li><li>2. 學校中層管理人員均擁有良好的資歷和豐富的經驗，學校已加強中層管理培訓，較以往更清晰其權責，有助學校持續改進。</li><li>3. 家長與學校保持良好的溝通和信任的關係，部份家長重視家校協作，對學校歸屬感投入程度高及更多參與課堂協作、家長增值活動及閒暇活動等，有效地達致家校協作，為共同促進學生學習成效奠定良好基礎。</li><li>4. 教學策略多元化，如引導式教育、視障學生訓練、密集互動、音樂統整、虛擬現實情境教學、戲劇教育、個別輔導、自閉症及非華語個輔及小組等等，能配合不同學習特性學生的學習需要。</li><li>5. 在編班的時候已按學生的能力和需要，減少班內的學習差異，有助學生學習。</li><li>6. 學生支援系統「學生發展檔案」發展成熟，全面紀錄學生的學習進度及成長需要，讓本校跨專業團隊一同為學生擬定適切的發展計劃，並配合學校需要，加以發展和整合。</li><li>7. 教職員的自評意識良好，能透過共同備課、教學檢討、觀課、專業交流、科本研習等措施作自我檢視，有助提升教學效能。</li><li>8. 學校不同科組已透過學習圈、校外交流等安排，積極建立學校的學習型文化。</li><li>9. 學校積極舉辦全方位學習活動及多元培育活動，如午間消閒活動、興趣班(歷奇及遊戲治療)、課後支援計劃(香薰治療按摩)、音樂及話劇欣賞及聘請校外專業導師舉辦活動等，擴闊學生的多元興趣及學習經歷。</li><li>10. 增設及優化校園設施，如視藝特式牆、家長資源室、於所有課室安裝路軌掛布幕、增加安裝天花移位機、療癒花園、家資室、水果BAR、美味廚房等，更能切合不同學生的學習需要。</li><li>11. 學校建立電子學習/電子媒介促進學生的學習及家校溝通。</li></ol>
弱項
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 配合校本課程的新校本評估制度已經確立，惟教師仍需掌握有關評估技巧及善用評估所得的數據。</li><li>2. 學生學習動機較以往有進步，有仍有改善空間。</li><li>3. 學校整全健康概念有改善空間，如教職員精神心理健康方面。</li><li>4. 學校有質素保證機制，監察工作的推行和評估成效，惟學校政策上透明度不足，仍需完善機制。</li><li>5. 學校整體(部門內之間、跨部門)的凝聚力較低。</li></ol>
契機
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 積極與鄰近大學院校締結義工網絡，亦與主流中小學校及其他特殊學校及社區人士/團體合辦共融活動，有利擴闊學校的社區資源網絡。</li><li>2. 近年教育局大力支持學校發展「資訊科技」、支援非華語學生及推展「生涯規劃」、「國家安全教育」，學校相關資源增加。</li><li>3. 政府投放在特殊教育的資源增加，如治療師職位、全方位學習津貼及改善非華語學生中文學與教津貼及「自閉症學生」教學支援，學校有更多資源，為學生提供服務。</li><li>4. 學生家長對學校的期望高，學校須增加透明度和完善本身制度。</li><li>5. 因應疫情，迅速運用電子學習/電子媒介，為學生進行學習及溝通。</li></ol>
危機
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 嚴重及多重弱能的學生增多，他們對住宿、復康護理的支援需求日趨複雜，對宿舍及護理造成壓力。</li><li>2. 社會整體結構改變，有關家庭組合(如單親家庭、非華語家庭)而衍生的學生培育及家長溝通問題增加。</li><li>3. 近年招聘人手困難，尤以前線工作人員及治療師為甚，影響學校整體發展和規劃。</li><li>4. 近年有新的特殊學校落成啟用，亦有學校轉為七日宿，家長選擇增加；加上全港學校都面對收生不足，學生流動有改變：主流收輕度、輕度收中度；中度亦會考慮收活動能力好的嚴重，長遠或會影響本校收生。</li><li>5. 因疫情關係，影響學生學習常規、情緒、人際關係發展及親子關係等。</li></ol>