

The Mental Health Association of Hong Kong - Cornwall School
香港心理衛生會 - 臻和學校



周年校務計劃

二零二二至二零二三



Address: 53 Cornwall Street Shamshui po KLN
地址:九龍深水埗歌和老街53號
電話:2777 3081 傳真:2784 6677
網址:<http://www.mhahk-cws.edu.hk>

目錄

二零二二至二零二三年度
周年校務計劃

I. 學校關注事項一	P.1-4
提升學生的溝通能力	
II. 學校關注事項二	P.5
推展生涯規劃，活出有素質的生活	
III. 學校關注事項三	P.6-7
營造健康安全的校園環境	
IV. 學校財政預算	P.8
V. 宿舍財政預算	P.9
VI. 校本津貼計劃書	
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作	P.10-13
加強非華語學生的中文學與教學校計劃	P.14-35
全方位學習津貼運用計劃	P.36-41
校本課後學習及支援計劃	P.42-43

範疇：「學與教」

關注事項一：提升學生的溝通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升教職員對學生溝通能力訓練的掌握	1.1.1 提升教職員對學生溝通能力、誘發溝通技巧、策略及訓練的掌握 •語文科： 介紹和推廣不同的溝通方式及工具，讓教職員能運用合適的溝通方式及工具誘發學生表達和溝通 •圖書館： 透過講座及共同備課，提升語文科教師及教學助理對利用圖書及故事誘發學生溝通的技巧 •言語治療部 透過入班示範，培訓教職員與學生溝通的技巧	◆ 70% 的評估結果有提升 ◆ 70% 教職員答對 70%題目	◆ 參閱會議討論紀錄 ◆ 問卷調查	09/2022 至 07/2023	-語文科組 -圖書館組 -言語治療部	-全體教職員配合
1.2 提升家長對學生溝通能力的理解	1.2.1 提升家長對學生溝通能力、誘發溝通技巧及策略的認識 •語文科： 以不同途徑向家長傳遞誘發溝通技巧及相關知識，及提供合適的溝通工具以協助家長在家誘發學生的溝通 •圖書館及家教會 舉行「家長故事大使」工作坊，認識利用玩具、圖書及故事誘發學生溝通的技巧 •言語治療部 透過單張及隨堂示範，培訓家長與學生溝通的技巧	◆ 60% 的評估結果有提升 ◆ 70% 評估者答對 60%題目	◆ 活動次數 ◆ 活動觀察 ◆ 檢討會議 ◆ 問卷調查		-語文科組 -圖書館組 -家教會 -言語治療部 -社會工作部	

	<ul style="list-style-type: none"> •社會工作 成立家長支援小組，家長互相鼓勵和分享提升孩子溝通能力的方法和經驗 				
1.3 增加學生溝通機會及訓練	<p>1.3.1 增添/優化有助學生溝通的配備、裝置/儀器</p> <ul style="list-style-type: none"> •語文科 添置溝通工具，運用 VR 模擬情景裝置設計有助學生溝通的學習教材 •言語治療部 發掘及採購輔助溝通工具予不同需要學生 •資訊科技 支援「臻和快樂頻道」，及與言語治療部合作發展電子溝通工具 <p>1.3.2 建立及營運「臻和快樂頻道」，建設學生溝通表達的平台</p> <ul style="list-style-type: none"> •語文科及言語治療部 利用「臻和快樂頻道」增加學生溝通機會，如拍攝「手語推廣大使」、報道是日午餐、主持周會月會、採訪學校活動 •學校形象及宣傳 統籌「臻和快樂頻道」，增加學生溝通機會，以及推廣和宣傳學校活動資訊 <p>1.3.3 善用流程、課堂活動及多元化活動，增加溝通機會</p> <ul style="list-style-type: none"> •語文科 在課室或校園展示表達語文和鼓勵溝通的材料，如海報，以營造語境和溝通的氣氛，並刻 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 55% 初組學生評估有進步 ◆ 65% 中高組生評估有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動次數 ◆ 活動觀察 ◆ 檢討會議 ◆ 問卷調查 ◆ 溝通範疇評估表 	<ul style="list-style-type: none"> -語文科組 -資訊科技組 -言語治療部 -社會工作部 -學校形象及宣傳組 -圖書館組 -多元培育活動組 -住宿服務 -其他科組 	

	<p>意設計能增加溝通機會的課堂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> •圖書館 於星期四早會及圖書館課時間，推行喜閱圖書計劃，運用圖書增加學生溝通機會 •言語治療部 在不同流程時段，如茶點、午膳，運用合適的溝通方式及工具增加學生溝通的機會 •多元培育活動組 加強學生認識自己，以合宜方式表達自己對參與活動的喜惡 •住宿服務 增加學生在日常生活表達機會，如自己喜歡的活動、情緒及需要 •其他科組 於課堂及科組活動中，增加與同學及教職員溝通的元素 <p>1.3.4 推展多元化的全方位學習活動，加強學生溝通能力的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> •語文科及言語治療部 透過「臻和小記者」訓練，及參加故事演繹比賽，加強學生溝通能力的訓練 					
1.4 鞏固學生正向溝通模	1.4.1 鞏固學生以正向溝通模式，表達需要及情緒，以建構正向溝通校園環境		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動次數 ◆ 活動觀察 ◆ 檢討會議 		<ul style="list-style-type: none"> -語文科組 -價值觀教育組 	

<p>式，以建構正向溝通校園環境</p>	<p>於月會、「心情週記」計劃、大型活動及不同的活動中，讓學生以心情圖咭表達情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 言語治療部 訂定各學生的溝通模式及工具，發展校本電子溝通軟件 • 訓育及輔導 為有需要學生增加個別化溝通圖咭，表達需要及情緒 • 住宿服務 運用學生「情緒事件簿」，營造正向溝通的環境，讓學生表達選擇及抒發自己的情緒 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 溝通範疇評估表 		<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療部 - 訓育及輔導 - 住宿服務 	
----------------------	--	--	---	--	--	--

範疇：「學與教」及「學生培育及支援」

關注事項二：推展生涯規劃，活出有素質的生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展各學習階段之目標及成果	1.1 裝備學生基礎能力，以應對將來生活，當中包括自理，良好生活習慣及自決能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成各學習階段之目標 ◆ 80% 同事認同相關目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 會議記錄及文件 ◆ 問卷調查 	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	-鄭玉嬋 蔡楚君 楊嘉儀 張家媛	-全體教職員配合
2.2 訂定及協調學生興趣記錄系統，加強發展個人特質	2.2.1 發掘學生潛能，持續發展，成為個人興趣及特質 <ul style="list-style-type: none"> • 與 IT, 術科及綜合活動協調制定興趣記錄系統 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 同事認同能記錄學生相關興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教學記錄 	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	陳國銳 老玉麗 鄭玉嬋	
2.3 協調不同組別，增加學生社交能力機會	2.3.1 發展學生及與人相處技巧，教導情緒管理技巧 <ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組合作加強學生情緒管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 參與同事認同學生情緒管理有改善 ◆ 於計劃前後進行前後評估，評估結果有不少於 60% 的初中學生在情緒管理方面有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	楊嘉儀 陳國銳	-訓輔組
2.4 加強不同體驗活動機會，並能順過渡院舍生活	2.4.1 體驗不同的工作，建立工作習慣及工作態度，並順利過渡院舍生活、建立暇閒 <ul style="list-style-type: none"> • 與社工部連系校外不同機構增加不同體驗機會 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 參與同事認同有效使學生過渡院舍生活 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 活動記錄 	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	李玉麗 陳巧雯	-外間機構
2.5 加強不同持分者對生涯規劃認識，訂定機制，檢示生涯成效	2.4.2 推展生涯規劃校本配套 <ul style="list-style-type: none"> • 加強教職員及家長對畢業生評估了解。 • 加強教職員對學生不同成長進程了解 • 設定檢討目標及相關會議 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 參與教職員認同對生涯規劃了解增加 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	陳國銳 馮錦燦	-校內治療師

範疇：「管理與組織」

關注事項三：營造專業交流氣氛

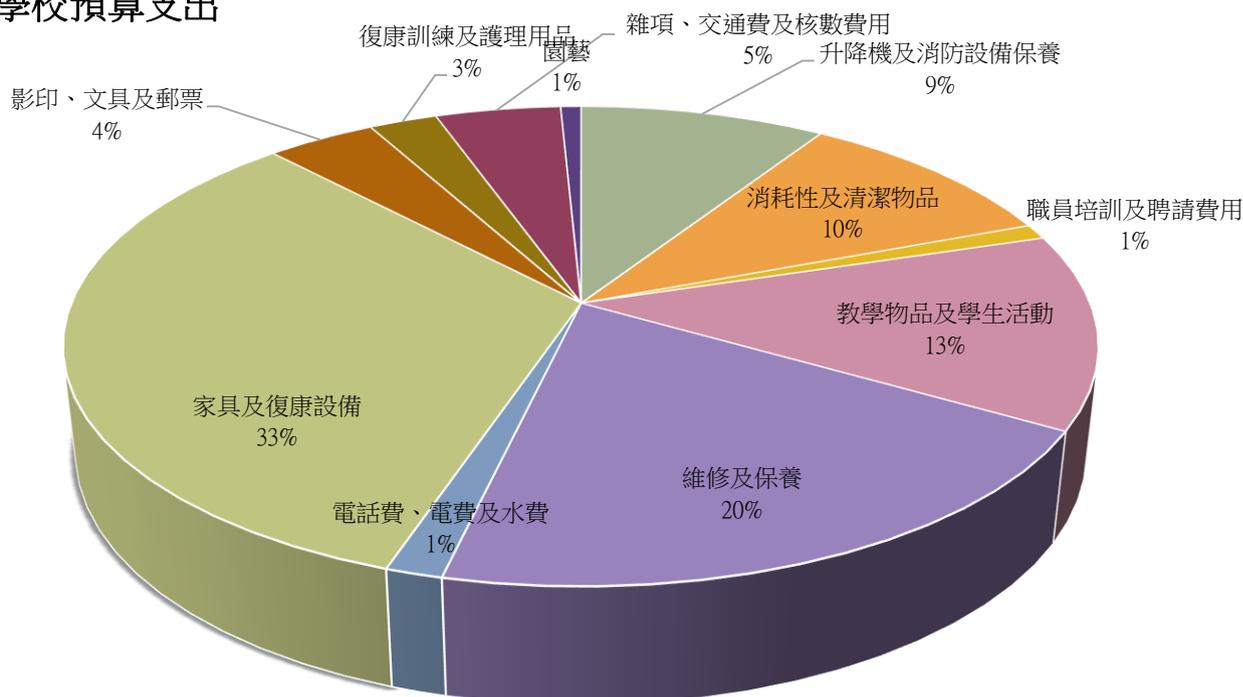
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 學校整體發展：舉辦關於「學生不同階段能力的認識、正向校園的延續」講座或工作坊	3.1.1 針對不同持份者舉行有關學生能力的講座，加深其對學生的認識 <ul style="list-style-type: none">● 職業治療部及自理科：舉辦「學生如廁發展階段進程」分別向教職員及家長講座● 物理治療部與體育科：合辦向教職員講解有關學生大肌能發展進程講座 3.1.2 延續正向校園建立，邀請外間機構就此進行工作坊及個案研究、分享 <ul style="list-style-type: none">● 教職員專業發展組：延續正向校園的培訓活動	◆ 70%以上參與者認同推行的措施策略能見成效或講座對加深對學生能力發展的認識	◆ 問卷調查	-2022年9月至2023年7月	教專組 訓輔組	-學校資源、校外機構、部門相關專業資料
3.2 科組發展：擬訂具體專業發展計劃，列出發展原因、針對的對象、形式和進行的方法等	3.2.1 利用數據分析就學生學習能力評估和健康管理等進行研習 <ul style="list-style-type: none">● 教務組：推行科本教師研習活動，探討利用評估數據回饋教學以提升教學效能● 護理組：個案護士整合學生的腦癇發作時的徵狀、數據和藥物情況，在護士會內分享及討論，讓其他護士更了解學生的腦癇狀況 以個案形式，從改善學生行為和家長輔導工作方面進行不同行為模式或理論的探討 職業治療部：透過「多感官刺激」以處理學生的需關注行為	◆ 80%以上參與者認同推行的措施策略能見成效	◆ 會議討論、組員回饋	-2022年8月至2023年7月 -2023年	教務組 護理部	-學校資源、部門相關專業資料
		◆ 30%以上的探研個案有成效	◆ 問卷調查、紀錄表、會議討論、組員回饋	-2022年10月至2023年6月	宿舍部 職業治療部 社工部	-網上資料、參考書

	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍部及訓輔組：在宿舍部另一樓層選取一位學生進行研習及分析行為背後原因，試行相關策略，並分享成效 					
3.3 定期匯報研習進度及舉行全校成果分享會	<p>安排不同功能組別就組內研習內容及成果向持份者發佈及分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員專業發展組：統籌及協調科組舉行有關研習進度及成果的分享會並協助科組安排講座時間 	◆ 70%以上參與者認同專業發展交流會能營造專業交流氣氛，提升教學質素	◆ 問卷調查	-2022年8月至2023年7月	教專組 教務組 復康組	學校資源
3.4 推行新教師支援計劃	<p>推行新教師及新任科組長支援計劃，按時檢視支援的進度及成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組：持續推展教師支援系統及檢討成效作出修繕。與科組長進行交流，講解科組長角色與工作，協助順利接手科組工作。 	◆ 70%以上參與者認同推行的措施策略能有效支援新同工	◆ 問卷調查	-2022年8月至2023年7月	教務組	學校資源

香港心理衛生會 - 臻和學校
2022 - 2023 年度工作計劃
學校財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備(\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,363,768	
空調設備津貼		592,940	
其他收入		630	
學校支出			
消防設備保養	20,000		
園藝	15,000		
核數及專業費用	72,000		
雜項、制服及交通費	20,000		
課外及學生活動	90,000		
影印、文具 及郵票	80,000		
職員培訓及聘請費用	20,000		
消耗性物品	100,000		
清潔用品	100,000		
復康訓練及護理用品	50,000		
升降機保養	160,000		
教學物品及書本	170,000		
維修及保養	400,000		
電話費、電費及水費	30,000		
家具及復康設備	650,000		
全年 總預算收支	1,977,000	1,957,108	
2021/22 儲備			(19,892)

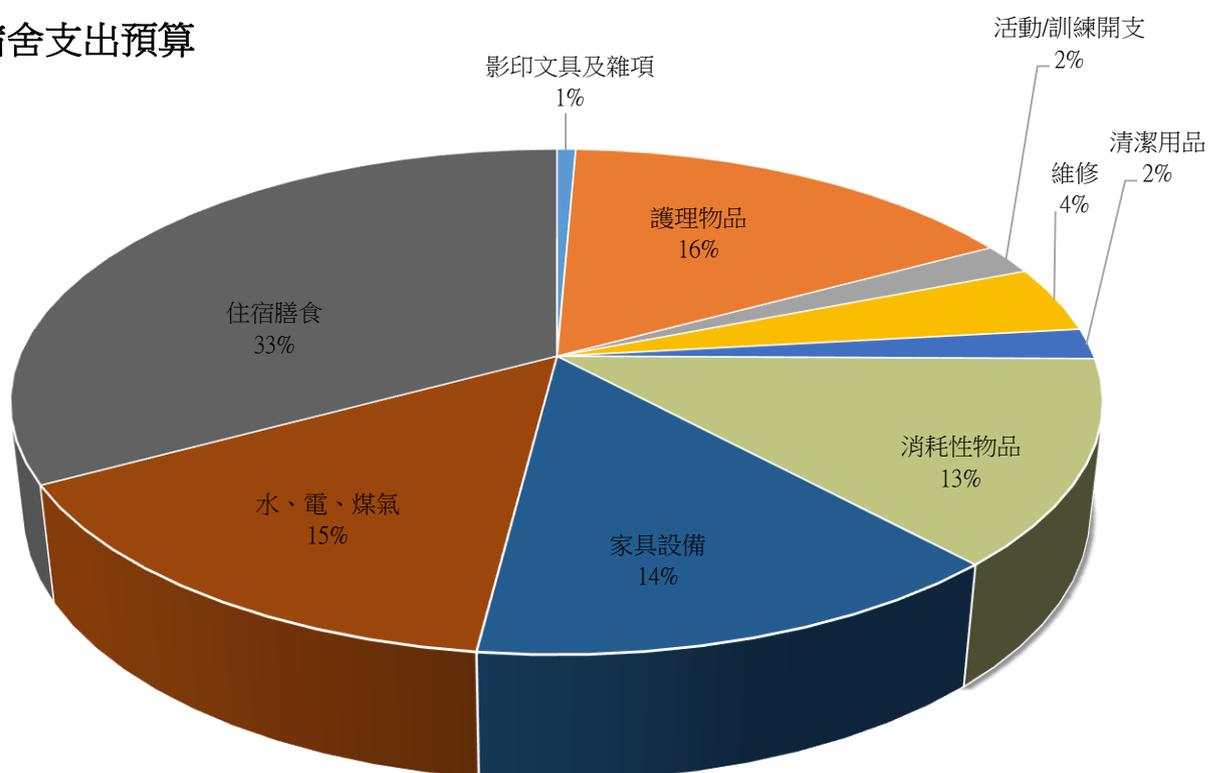
2022-23學校預算支出



香港心理衛生會 - 臻和學校
2022-2023 年度工作計劃
宿舍財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿及膳食收費		400,000	
寄宿津貼及額外寄宿津貼		1,251,312	
空調設備津貼		592,940	
<u>宿舍支出</u>			
影印文具及雜項	10,000		
護理物品	250,000		
活動/訓練開支	30,000		
維修	65,000		
清潔用品	30,000		
消耗性物品	200,000		
家具設備	210,000		
水、電、煤氣	230,000		
住宿膳食	505,000		
全年 總預算收支	1,530,000	2,244,252	
2021/22 儲備			714,252

2022-23宿舍支出預算



2022-2023學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：香港心理衛生會-臻和學校

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>- 遵從教育局有關國安教育的指引，制定本校國安教育方面的相關措施，並於開學初再向各職員作出提示</p> <p>- 持續監察有關措施的落實情況，並定期向校董會匯報工作進展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 不同持份者的問卷 - 觀察政策及活動實施的情況 - 檢視各項相關紀錄 	2022/23學年	<ul style="list-style-type: none"> - 國家安全教育工作小組 - 學校行政小組 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局提供的相關指引、培訓
	<p>舉辦活動的機制</p> <p>完善學校舉辦活動的機制和程序，於合約條文中列明不會涉及危害國家安全的行為和內容。確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）</p>	<p>檢視活動計劃書及相關紀錄</p> <p>觀察活動舉行情況</p> <p>活動檢討</p>	2022/23學年	<p>國家安全教育工作小組</p> <p>學校行政小組</p> <p>各科組組長</p>	學校按教育局指示所訂定的指引
	<p>升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <p>- 安排職工於每個上課日升掛國旗，並由小組成員檢視是否符合規範，亦安排指定日期進行升旗禮，讓教職員、學生和家長一起參與，從而提升對國民身份的認同。</p>	觀察升掛國旗及奏唱國歌的情況	2022/23學年	<p>國家安全教育工作小組</p> <p>價值觀教育小組</p> <p>校務組</p>	學校按教育局指示所訂定的指引

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>國安資訊之傳遞</p> <p>學校透過教職員會議、學校通告、講座等途徑向教職員及家長發放有關維護國家安全及國安教育的資訊。</p>	教職員問卷	2022/23學年	<p>國家安全教育工作小組</p> <p>學校行政小組</p>	教育局及相關政府部門所發放的資訊
人事管理	<p>教職員之職責與操守</p> <p>於學年初向全體員工傳閱通告，清楚闡明學校對其職責與操守之期望及要求；並透過校本的人事管理和考績機制，確保教職員的工作表現及操守符合要求；</p> <p>教職員之聘任</p> <p>聘任員工時按相關法例及指引辦理，並於僱傭合約上列明員工必須奉公守法，秉持專業操守。</p> <p>-因應《香港國安法》實施，完善處理教職員的行為及操守事宜的指引，</p> <p>-新入職教師，會依從教育局對其的準則要求作出聘任</p>	教職員問卷	2022/23學年	<p>國家安全教育工作小組</p> <p>學校行政小組</p> <p>校務組</p>	學校按教育局指示所訂定的指引
教職員培訓	<p>校方會提名及建議教職員參與國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程、講座、研討會等，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</p> <p>-學校會不定期舉辦講座/工作坊等，提升教職員的法律常識及守法意識。</p>	教職員問卷	2022/23學年	<p>國家安全教育工作小組</p> <p>教職員專業發展組</p>	教育局所舉辦的進修課程、講座及工作坊等

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	<p>設立公民與社會發展科—並持續參加教育局的內課程學習社群，以了解科本目的，及將其內容帶回校內與其他教師分享</p> <p>擬定教具、教材等各方面的指引，指出選取資料和帶領學生研習時，教師亦須選用合宜的資料（例如來自具權威性的機構／官方及經核實）。除選用的教材外，教師所設計的活動、簡報內容、等，亦以此為原，並同時由科主任作為監察</p>	課程實施 課程檢討	2022/23學年	課程發展主任 相關科主任及組員	/
	<p>圖書館在選取圖書方向，會參考香港公共圖書館的作為購設圖書的準則</p> <p>參考坊間其他機構的資料，增添適合本校學生認知能力的多媒體資源，進一步推廣中華文化</p>	檢討	2022年 9 月 至 12月	圖書館	學校經費/ 政府津貼
	<p>於學生消閒時段，選取合適的價值或態度的影片以中央播放形式供學生欣賞，從不同方面培養學生的正面價值觀及態度</p> <p>選取中學部七位學生成為「升旗小助理」於每星期一次的全校升旗儀式時協助儀式進行或示範</p>	觀察	2022/23學年	價值觀教育小組	學校經費

	<p>-初小入學階段推行學生生活流程及常規建立訓練，以建立學生守尊敬師長和守規的態度。</p> <p>-於另外三個學習階段推行不同價值觀及正向行為的培養，如與人交往、情緒管理和成人階段適應等</p>	觀察	2022/23學年	訓輔組 生涯規劃組	/
家校合作	-邀請家長參與籌備中華文化日，增加家校合作和溝通的機會	活動檢討 家長問卷調查	2022/23學年	體育科 音樂科 常識科	學校經費/ 政府津貼
	-建議家教會幹事和家長校董參加教育局所舉行的工作坊或講座，以了解其職務的角色及責任	會議記錄	2022/23學年	家教會 校董會	/



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

[Handwritten Signature]

Dr Hung Se Fong

29-11-2022

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃（2022/23學年）

（特殊學校）

[須於2022年11月30日或之前提交]

香港心理衛生會－臻和學校

致：教育局發展及支援組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

本校在2022/23學年的具體計劃已獲校董會通過。

本校在2022/23學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

（一）整體規劃

1. (i) 在2022/23學年，本校共有中文科教師 11 名，其中有 9 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、

1 名已任教1至3年、7 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：6 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位	負責統籌的年級 / 特殊教育需要類別	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
廖婉清	科任老師	小四	6	5
鄭惠心	科任老師	中一,中三	8	8
吳懿芯	科任老師	小一	6	5
林美欣	科任老師	中二	4	4
凌藝	科任老師	小五	8	6

姓名	職位	負責統籌的年級 / 特殊教育需要類別	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
嚴曉晶 (總統籌)	副校長	小二	14	5

1: 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言,學校可參考學生父或母所用的語言,並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生,學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

2. (i) 在2020/21學年及2021/22學年,本校已完成相關培訓(例如:參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 6 名,當中有 6 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算,毋須累計):

	完成培訓活動人數	
	2020/21學年	2021/22學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	1	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	4	6
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 ² 下的課程	0	2
• 同儕觀課	0	0
• 協作教學	2	2
• 教師網絡活動(請說明): _____	0	0
• 其他(請說明): _____	0	0

本校最少一名教師在上述學年曾報讀 / 完成多於一項相關培訓。

(二)「學習架構」 / 「調適架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」 / 「調適架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2022/23學年非華語學生人數如下：

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	3	3	0	1	2	0	9
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	1	1	1	0	0	0	3
全校非華語學生總人數							12

(a) 其中 _____ 名 **修讀普通課程**，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：（可選多於一項）

- 參考「學習架構」，調適校本中文課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」，發展校本教材，共 _____ 單元，涵蓋的年級：

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

其他（請說明）：

(b) 其中 12 名 **修讀為智障學生而設的課程**，本校會因應學生的情況和需要，以及參考校本評估的結果，實施「調適架構」，計劃如下：（可選多於一項）

- 參考「調適架構」，調適校本中文課程
- 參考教育局上載「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「調適架構」，發展校本教材，共 2 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小四,小五,中一,中二,中三

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目，詳情如下：

其他（請說明）：

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：（可選多於一項）

《評估工具》（修讀普通課程的非華語學生適用）

校本評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標（如有需要，為學生設計個別化教育計劃），以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。
[註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，則採用校本評估方法。學校亦可按非華語智障學生的學習表現，彈性採用《評估工具》。]

(iii) **修讀普通課程** 的非華語學生的學習表現：本校按教育局通告第8/2014號第10段及第7段，採用緊扣「學習架構」的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為較高、一般、稍遜。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。]

(iv) 就修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：

[註：請學校參照「調適架構」的學習成果，採用校本方法進行評估，就不同的評估範疇，因應校本情況，簡單描述非華語學生的學習表現。（可填寫一項或多項。）]

閱讀（或識字）方面：約25%學生對一般視覺刺激有反應，約50%學生有視覺辨識能力

寫作（或寫字）方面：約50%學生能用掌心握筆塗鴉

聆聽方面：約50%學生對聲音有反應，約50%學生對粵語的指令有反應

說話方面：約50%學生能用聲音表達情緒

5. 本校中學部 每週有 6 節中文課，每節 20 分鐘；
本校小學部 每週有 6 節中文課，每節 20 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生（ 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數						
節數						

所有非華語學生獨立成班

- 6.(i) 本校參考評估的結果，配合校本情況，於2022/23學年推行以下的**密集中文學習模式**：
(可選多於一項) [註：請於第14項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：能力為較高 / 一般 / 稍遜*)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節
	小五	稍遜	1	1	1
	中一	稍遜	1	1	1.5
	中三	稍遜	1	1	1.5

- (b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 **小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	---------------

- (c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週約增加()節
	小一	3	6	1.5
	小二	3	6	1.5
	小四	1	6	1
	小五	1	6	2
	中二	1	6	1.5
✓	小一二、小四五 、中一至中三	3	6	1

- (d) 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	跨級分組 (以✓表示)	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
教師入班協作		小一	1	1
教師入班協作		小二	2	1
教師入班協作		小四	1	1
教師入班協作		小五	1	1
教學助理入班協作		小一	1	5
教學助理入班協作		小二	2	5
教學助理入班協作		小四	1	5
教學助理入班協作		小五	1	5
教師入班協作	✓	小五、中二	1	1.5
教師入班協作	✓	中一、中三	1	1
教學助理入班協作	✓	小五、中二	1	5
教學助理入班協作	✓	中一、中三	1	5

- (e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

（請注意：

- 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。）

跨級分組 (以✓表示)	年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週約()節
----------------	----	-------------	------	-------------------

- (f) **課後支援**，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
----------------	----	--------------	----------	--------------	-------------

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共
0 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第6(ii)及14項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週負責的節數
(i) 中文科教師	_____
(ii) 教學助理	_____
(iii)不同種族的助理 (入班協作)	_____
(iv)外聘導師	_____

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師： _____

教學助理： _____

不同種族的助理： _____

外聘導師： _____

(g) 為非華語學生設計 **個別化教育計劃**，當中包括重點支援其中文學習：

跨級分組 (以✓表示)	年級	非華語學生 人數	每週約()節
	小一	3	1
	小二	3	1
	小四	1	1
	小五	2	1
	中一	1	1
	中二	1	1
	中三	1	1
✓	小一二、小四五 、中一至中三	12	3

(h) **其他** 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週約 ()節	每節() 小時
<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程			
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃			
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :			

(i) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生在中文學習上所獲得的額外支援 (請參閱第5項) :

6(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習小文所提供的支援及人手分配【有關資料由系統從第4(i)、5及6(i) (a)至(f)項匯入】：

學制身份	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週節數
<p>小一</p> <p>(非華語學生：3名)</p>	<p>3名</p> <p>(6節)</p>	<p>抽離學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>小組學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>增加小文課節(3班/組)</p> <p>協作教學(2班/組)</p> <p>跨學科小文學習(0班/組)</p> <p>課後支援(每組0人)(0班/組)</p>	<p>0節</p> <p>0節</p> <p>4.5節</p> <p>6節</p> <p>0節</p> <p>0節</p>
<p>小二</p> <p>(非華語學生：3名)</p>	<p>3名</p> <p>(6節)</p>	<p>抽離學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>小組學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>增加小文課節(3班/組)</p> <p>協作教學(4班/組)</p> <p>跨學科小文學習(0班/組)</p> <p>課後支援(每組0人)(0班/組)</p>	<p>0節</p> <p>0節</p> <p>4.5節</p> <p>12節</p> <p>0節</p> <p>0節</p>
<p>小三</p> <p>(非華語學生：0名)</p>	<p>0名</p> <p>(6節)</p>	<p>抽離學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>小組學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>增加小文課節(0班/組)</p> <p>協作教學(0班/組)</p> <p>跨學科小文學習(0班/組)</p> <p>課後支援(每組0人)(0班/組)</p>	<p>0節</p> <p>0節</p> <p>0節</p> <p>0節</p> <p>0節</p> <p>0節</p>
<p>小四</p> <p>(非華語學生：1名)</p>	<p>1名</p> <p>(6節)</p>	<p>抽離學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>小組學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>增加小文課節(1班/組)</p> <p>協作教學(2班/組)</p> <p>跨學科小文學習(0班/組)</p> <p>課後支援(每組0人)(0班/組)</p>	<p>0節</p> <p>0節</p> <p>1節</p> <p>6節</p> <p>0節</p> <p>0節</p>
<p>小五</p> <p>(非華語學生：2名)</p>	<p>2名</p> <p>(6節)</p>	<p>抽離學習(每組1人)(1班/組)</p> <p>小組學習(每組0人)(0班/組)</p> <p>增加小文課節(1班/組)</p> <p>協作教學(2班/組)</p> <p>跨學科小文學習(0班/組)</p> <p>課後支援(每組0人)(0班/組)</p>	<p>1節</p> <p>0節</p> <p>2節</p> <p>6節</p> <p>0節</p> <p>0節</p>

學制身份	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
小六 (非華語學生： 0 名)	0 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中一 (非華語學生： 1 名)	1 名 (6 節)	抽離學習(每組 1 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	1.5 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中二 (非華語學生： 1 名)	1 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (1 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 1.5 節 0 節 0 節 0 節
中三 (非華語學生： 1 名)	1 名 (6 節)	抽離學習(每組 1 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	1.5 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中四 (非華語學生： 0 名)	0 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節

學制身份	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
中五 (非華語學生： 0 名)	0 名 (6 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加小文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科小文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中六 (非華語學生： 0 名)	0 名 (6 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小一二、小四五、 <u>中一至中三</u> 小五、中二 中一、中三 小五、中二		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級增加中文課節 跨級協作教學 跨級跨學科中文學習 跨級課後支援	0 節 0 節 3 節 12.5 節 0 節 0 節
			共 63 節

密集中文學習模式的人手安排	每週負責的節數
(i) 中文科教師	28
(ii) 教學助理	35
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
	共 63 節

7. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 其他(請說明)：_____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 12 名(年級：
 小一,小二,小四,小五,中一,中二,中三)；華語學生共有
 42 名(年級： 小一,小二,小三,小四,小五,小六,中一,中三)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：
 讓非華語學生有機會與華語學生接觸，一同學習及參與活動

8. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
 本學年結束前及/或下學年開始時，使用《評估工具》的結果
 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
 其他(請說明)：_____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束前報告整體非華語學生的總結性評估結果。

(三) 建構共融校園

9. 本校會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如：
_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：工作紙、家課、學習大綱、表現簡報、成績表
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 安排教職員翻譯，翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 舉辦家長講座 (共 _____ 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式 (例如：_____) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 (請說明)：

10. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：(可選多於一項)

- 已制定與建構共融校園相關的政策，並籌劃推行措施和各種安排
- 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
- 其他 (請說明)：

11. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：_____)
- 安排非華語學生參與社區活動

- 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
 - 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等）
 - 其他（例如：聯校體育 / 藝術活動）（請說明）：
文化體驗、藝術活動、體育活動
-

12. 在2022/23學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）[註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第14項列明]

- 有關機構為學校提供服務
機構名稱： _____
服務範疇 / 內容： _____
- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等）
機構名稱： _____
活動名稱 / 內容： _____
- 其他（請說明機構名稱及其服務內容）：

13. 在2022/23學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

- 《學校概覽》
 - 已將中、英文對照的支援摘要（2021/22學年）在2022年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2021/22學年獲額外撥款的學校³）
（請提供有關連結：<https://www.mhahk-cws.edu.hk/it-school/php/webcms/files/pdf/>）
 - 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴
（請提供有關連結： _____）
 - 本校其他刊物，例如： _____
 - 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
 - 家長日
 - 其他（請說明）：

-

根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

項目	全年預算開支						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁷ 元						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____	_____元						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="1" data-bbox="284 779 1023 904" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">用途</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">教具</td> <td style="text-align: center;">教學用途</td> <td style="text-align: center;">2000</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支	教具	教學用途	2000	2,000 元
資源	用途	預算開支					
教具	教學用途	2000					

項目	全年預算開支												
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境：													
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： 翻譯通告、文件、網頁資訊，以因應需要在家長活動或講座提供即時傳譯服務	70,000 元												
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：	元												
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>3</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	5,000 元												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>印曆遊蹤</td> <td>認識及體驗印度節日文化及習俗</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>老友鬼鬼故事演繹比賽</td> <td>參與外間機構的故事演繹比賽</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>社區體驗</td> <td>認識社區</td> <td>2000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支	印曆遊蹤	認識及體驗印度節日文化及習俗	2000	老友鬼鬼故事演繹比賽	參與外間機構的故事演繹比賽	1000	社區體驗	認識社區	2000	
活動名稱	內容	預算開支											
印曆遊蹤	認識及體驗印度節日文化及習俗	2000											
老友鬼鬼故事演繹比賽	參與外間機構的故事演繹比賽	1000											
社區體驗	認識社區	2000											
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）：	元												
全年預算總開支=	820,160 元 (C)												
2022/23學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	41,615 元 (D) ⁷												
2022/23學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	6.25 %												

8 學校每學年可保留部分額外撥款，惟累積結餘不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

15. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

以全方位學習津貼，僱用專業服務以舉辦共融活動，及由學校籌辦與建構共融校園相關的活動

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：
校監姓名：熊思方
統籌教師姓名：嚴曉晶
統籌教師電郵：hcyim@mhahk-cws.edu.hk
學校名稱：香港心理衛生會—臻和學校
學校電話：27773081
日期：2022年11月29日

非華語學生的學習表現
(提供普通課程的特殊學校適用)

[請注意：學校只需填寫(一)、(二)或(三)其中一項]

香港心理衛生會-臻和學校
全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023 學年

2022 年
6 月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分										
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象			預算開支 (\$)	人均 預算 開支 (\$)	活動 簡介 及 目標	範疇 (請選 擇 適用 的 選項， 或自行 填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於 一項)					負責科 組/ 教師
			級別	預計參與 人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	藝發活動聘請導師-花藝(4 堂)	2023 月 1-2 月	高中	40	9600	240	接觸不同的藝術經歷，以擴闊學生的生活藝術體驗	藝術（其他）	觀察/學習表現紀錄			✓			麥惠華	
2	藝發活動聘請導師-布藝(4 堂)	2023 月 6-7 月	高中	40	9600	240	接觸不同的藝術經歷，以擴闊學生的生活藝術體驗	藝術（其他）	觀察/學習表現紀錄			✓			麥惠華	

3	開心自選日	2022年10月12日	全校	109	25000	\$229.35	透過讓學生決定及選擇活動內容，培養學生的自決能力	價值觀教育	觀察/學習表現紀錄	✓				啟發潛能教育組
4	聖誕聯歡會	2022年12月23日	全校	109	50000	\$458.71	透過不同的聖誕活動，培育學生關愛他人的態度	價值觀教育	觀察學生活動時表現	✓				啟發潛能教育組
5	「我愛廚房」烹飪比賽	2022年11-12月	高中	2名學生及2名家長	900	\$225	協助學生及家長參加由其他機構所舉行的健康飲食為主題的比賽。	其他，請註明：德育及藝術	比賽結果	✓	✓			科技與生活科
6	「繽紛水果樂」活動	2022年11月至2023年6月	全校	109	10000	\$91.7	每月不同時間，提供機會讓學生接觸及品嚐不同類形	其他，請註明：健康教育	學習表現紀錄	✓				科技與生活科
7	「軟餐賀年活動」	2023年1月下旬	全校	109	40000	367	透過賀年活動從中亦認識軟餐的作用，學習與其他同學分享，培養關愛他人、同理心的態度	價值觀教育	觀察學生活動時表現	✓				科技與生活科
8	整潔衛生日	2023年2月1日	全校	109	31000	\$300	透過不同遊戲及工作坊，鞏固學生在整潔衛生方面的技巧	其他，請註明：	觀察學生活動時表現	✓				袁嘉慧
9	音樂治療	2022年09月至2023年6月	小小音樂家	16	25000	\$1562.5	透過不同音樂治療，提昇學生對音樂的興趣及創造力	藝術（音樂）	學習表現紀錄	✓	✓			范家寶
10	音樂律動	2022年09月至2023年6月	小小音樂家	16	50000	\$3125	透過不同的律動活動，用肢體動作表達心情	藝術（音樂）	學習表現紀錄	✓	✓			范家寶
11	耕種園藝	2022年09月至2023年8月	全校	109	50000	\$458.71	利用顧問介紹及活動中給予意見，以植物為媒介，提升學生身心健康	其他，請註明：	學習表現紀錄	✓	✓	✓		陳巧雯

12	中樂演奏音樂會	2023年1月1日	全校	109	12000	\$110.09	欣賞不同的音樂經歷，以擴闊學生對音樂科的視野	藝術（音樂）	觀察學生活動時表現	✓	✓			范家寶
13	新興運動日	2023年5月1日	全校	109	35000	321	透過不同新興運動，提升學生對運動體驗	體育	觀察學生活動時表現	✓	✓			陳國銳
14	舉辦地壺球訓練班	2022年11-1月	全校	109	8000	73.5	透過地壺球運動，提升學生對運動體驗	體育	學習表現紀錄	✓	✓			陳國銳
15	手工DIY藝術日	2022年11月1日	全校	109	20000	458.7	認識不同手工藝活動，讓學生探索及發掘不同的藝術技巧，培養學生藝術的興趣	藝術（視藝）	觀察學生活動時表現	✓	✓			劉潤林
16	聖誕節主題創作	2022年11月至12月	全校	109	3000	13.8	透過活動，讓學生美化校園及發揮創意	藝術（視藝）	學習表現紀錄	✓	✓			劉爵熙
17	圓圈畫創作活動	2023年6月1日	全校	109	13000	119.3	發掘繪畫技巧，培養學生藝術創意能力	藝術（視藝）	學習表現紀錄	✓	✓			劉潤林
18	聖誕節聯課活動	2022年12月12日至22日	全校	109	6500	\$59.6	認識聖誕節的由來及文化習俗、增加學生的溝通機會及培養關愛別人的態度	常識	學習表現紀錄	✓				湯凱淇
19	復活節聯課活動	2023年3月20日至31日	全校	109	3000	\$27.5	認識復活節的由來及文化習俗、增加學生的溝通機會及培養關愛別人的態度	常識	學習表現紀錄	✓				湯凱淇
20	體發活動聘請導師--獅藝(2堂)	2023年6月	高中	40	7000	175	擴闊學生在體育方面的視野，培養參與體育活動的興趣	藝術（其他）	學習表現紀錄		✓			麥惠華

21	中國城市之旅	2023年4月1日	全校	109	6000	55.05	增加學生對中國城市武漢文化及風土人情的認識	價值觀教育	問卷	✓	✓				價值觀教育組
22	臻和小記者	2022年10月至2023年7月	中學	16	3000	187.5	透過採訪活動，提升學生的表達和溝通能力	中文	學習表現紀錄		✓				語文科
23	印曆遊蹤-排燈節	2022年10月21日	全校	109	30000	275.22	透過體驗活動，認識印度的排燈節，建構共融校園	價值觀教育	問卷		✓				非華語支援
24	多元文化興趣小組	2022年11月至2022年7月	全校	16	16000	1000	透過體活動，認識不同國的文化活動，建構共融校園	價值觀教育	學習表現紀錄	✓	✓				非華語支援
25	旅行特備活動	2022年11月17日及11月18日	全校	109	16000	\$146.7	透過不同的體驗活動，認識香港大澳文化生活特色，培養愛護環境的態度。	常識	觀察學生活動時表現		✓				老玉麗
26	奇趣續 Fun 校園及我都做得到才藝表演	2022年9月至2023年7月	全校	109	7150	\$69.2	透過不同的興趣活動，認識自己的喜好，發掘和展示潛能。	跨學科（其他）	學習表現紀錄		✓	✓			老玉麗
27	多元培育學習活動	2023年7月10日至4日	全校	109	22000	\$201	透過不同的興趣活動，認識自己的喜好，發掘和展示潛能。	跨學科（其他）	學習表現紀錄		✓	✓			多元培育活動組
28	午間消閒活動	2022年9月至2023年7月	全校	109	28000	\$257	透過不同的消閒興趣活動，認識自己的喜好，發掘和展示潛能。	跨學科（其他）	問卷			✓			孔慶朗
29	探訪康復服務成人院舍	2022年11月至2022年12月	高小及中學	55	2000	\$36.40	透過活動，讓學生認識義務工作。	德育、公民及國民教育	教職員的觀察				✓	✓	社區聯繫組

30	探訪長者	2022年11月至 2023年2月	高小 及中 學	55	2500	\$45.50	透過活動，讓學生 認識義務工作。	德育、公民及國民 教育	教職員的 觀察				✓	✓	社區聯 繫組	
第 1.1 項預算總計					\$541,2 50.00											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1																
2																
3																
第 1.2 項預算總計					0	\$0.00										
第 1 項預算總計					0	\$541, 250.0 0										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	購買特別樂器	下午發展時段運用	\$20,000.00
2	畢業禮環境佈置、紀念品	畢業禮教學用途	\$11,400.00
3	購買新興運動用具	下午發展時段及消閒時間運用	\$20,000.00
4	眼動儀	協助學生於活動時作出表達	\$37,000.00
第 2 項預算總開支			\$88,400.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$629,650.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	109
預期受惠學生人數：	109
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	馮錦燦
職位：	副校長

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表(小學部)

學校名稱： 香港心理衛生會-臻和學校
負責人姓名： 老玉麗

聯絡電話： 27773081

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 25 名(包括 A. 領取綜援人數： 10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 7 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 8 名)

B. 獲本津貼資助/補足各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
香薰治療按摩班	-增加學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現紀錄	26/10/2022-14/6/2023	7	5	5	8160	Ali's Aromatherapy
平日及晚間香薰治療按摩	-增加學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現紀錄	14/11/2022-14/7/2023	7	5	5	1675.7	Natulife Aromatherapy
旅行特備活動	-增強學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現紀錄	17/11/2022 及 18/11/2022	10	7	8	5164.3	
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	24	17	18		
				**總學生人次	59				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表(中學部)

學校名稱： 香港心理衛生會-臻和學校
負責人姓名： 老玉麗

聯絡電話： 27773081

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 35 名(包括 A. 領取綜援人數： 20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 9 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 6 名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
香薰治療按摩班	-增加學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現紀錄	26/10/2022-14/6/2023	13	2	3	8640	Ali's Aromatherapy
平日及晚間香薰治療按摩	-增加學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現紀錄	14/11/2022-14/7/2023	13	2	3	1774.2	Natulife Aromatherapy
旅行特備活動	-增強學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現紀錄	17/11/2022 及 18/11/2022	20	9	6	10585.8	
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	46	13	12		
				**總學生人次	71				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生