



香港心理衛生會
臻和學校

Address: 53 Cornwall Street Shamshuipo KLN
地址: 九龍深水埗歌和老街53號
電話: 2777 3081 傳真: 2784 6677
網址: <http://www.mhahk-cws.edu.hk>

周年校務計劃

二零二零至二零二一



目錄

二零二零至二零二一年度
周年校務計劃

I. 學校關注事項一 促進學校跨專業團隊的協作效能	P. 1
II. 學校關注事項二 推展「生命教育」	P.2-5
III. 學校關注事項三 營造健康安全的校園環境	P.5-7
IV. 學校財政預算	P.8
V. 宿舍財政預算	P.9
VI. 校本津貼計劃書	
改善非華語學生的中文學與教學校計劃	P.10-20
非華語學生的學習表現	P.20-23
生涯規劃津貼工作計劃	P.24
全方位學習津貼運用計劃	P.25-32

關注事項一：促進學校跨專業團隊的協作效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 完善跨部門的學生資訊平台及其運用	<p>1.1.1 重整學生發展檔案的架構。以學生為本，整合所有學習、治療及宿舍報告、家訪報告的存儲、加設離校階段及增設學生情意紀錄。</p> <p>1.1.2 提升科組、部門學習紀錄數據化，加強數據分析。把治療部的學生訓練紀錄表，整合於學生發展檔案內，宿舍部學生表現紀錄文件，目標訓練紀錄表，透過系統提供數據整理和圖表分析。學生發展檔案內，透過系統提供數據整理和圖表分析。</p> <p>1.1.3. 把與學生非直接相關的項目，從學生發展檔案移至另一介面(如巡房、排便紀錄等)。</p>	<p>不少於 80%使用的教職員認同學生發展檔案新架構能更方便輸入和檢視與學生相關數據。</p>	<p>參閱會議討論紀錄</p> <p>問卷調查</p>	<p>09/2020 至 07/2021</p>	<p>資訊科技組</p>	<p>全體教職員配合</p>
1.2 舉辦「促進團隊建立」的活動及優化行政措施	<p>1.2.1 舉辦有關團隊合作及有效溝通的活動/工作坊，以建立良好的工作伙伴關係，促進團隊協作。</p> <p>1.2.2 推動紙本文件電子化，加強硬件配套，提升資訊流通及行政效率。學生事件簡報的輸入介面及編寫程式，讓教職員能透過電腦/平板電腦直接輸入簡報內容。教職員也可透過系統，更快閱覽簡報。</p> <p>1.2.3 檢視常用表格，探討轉用電子方式的可行性。</p> <p>1.2.4. 透過學生個人化的網上平台，加強家長對學生校園生活的了解。透過 eClass 系統，科組上傳學生照片，建立學生個人校園照片平台</p>	<p>全年舉辦最少二次全校性工作坊/活動</p> <p>不少於 70%教職員認同活動能促進團隊建立及增進同事之間的了解。</p> <p>不少於 70%教職員認同各項行政優化措施能有效加強團隊成員的溝通</p> <p>不少於 80%使用的家長認同更能了解學生校園生活的情況</p>	<p>活動次數</p> <p>活動觀察</p> <p>檢討會議</p> <p>問卷調查</p>		<p>教職員專業發展組</p> <p>資訊科技組</p>	

範疇：「學與教」及「學生培育及支援」

關注事項二：推展「生命教育」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以單元模式推展「生命教育」的相關內容	<p>2.1.1 進行研習活動 選取有關生命教育課題作共同備課研習，增加老師任教時的信心及蒐集合適的教學資源。</p> <p>2.1.2 進行生命教育推廣活動 上學期延續「人與他人」範疇，學生利用「這是我」紀錄冊認識同學，學習欣賞及尊重別人的不同。之後與朋友合作完成工作紙，發揮合作的力量。</p> <p>下學期進行「人與環境」範疇，帶領學生認識常用的校及社區設施，與及自然植物，學習欣賞學校及社區設施，並欣賞植物的成長變化。</p> <p>2.1.3 舉辦「生日表心意」活動，在週/月會時間向該月生日的同學送上祝福，從而建立關愛別人的精神。</p>	<p>舉辦不少於3次研習活動</p> <p>不少於70%參與的教師認同共同備課研習，能提升老師推展生命教育的信心及獲取合適的教學資源。</p> <p>不少於60%整體學生在生命教育表現評估表的平均分獲得3分或以上。</p>	檢視研習活動的紀錄	09/2020 至 07/2021	學務組 德育及 公民教 育組	全體 教職 員配 合
2.2 配合「生命教育」，推展多元化的「全方位學習活動」	<p>2.2.1 擬定以「認識他人、欣賞他人、尊重他人、探索他人」作為本年度「生命教育」的學習範疇。</p> <p>2.2.2 編訂主題和層次並設立校本「生命教育」檢測表，以檢視學生對「生命教育」的認識。</p> <p>2.2.3 各學科及術科以「人與自己」為基礎，並開展「人與他人」生命教育配合主題和層次，推展具科本特色的「全方位學校活動」並由教務</p>	<p>所有學科及術科能配合「生命教育」主題舉辦不少於一次「全方位學習活動」</p> <p>不少於80%整體學生在「人與自己」範疇的「表現評估表」中平均分獲得3分或以上</p> <p>50%初組學生及70%中高組學生在「人與他人」範疇的「表現評估表」中平均分獲得3分或以上</p>	檢視會議紀錄 學生學習紀錄 檢視相關會議討論報告 檢視實際	09/2020 至 07/2021	「學與教」及「學生培育」範疇下之所有科組	

	<p>組件作出統籌</p> <p>2.2.4 舉辦配合「生命教育」的共融活動</p> <p>2.2.5 舉辦配合「生命教育」的宿舍活動</p> <p>2.2.6 配合生命教育，發展不同的專項訓練項目，增加學生認識、探索和欣賞自己和別人的機會，培養他們個人的興趣和潛能。</p> <p>2.2.7 配合生命教育，提供「認識他人」的機會，透過多元化活動，如服務生計劃、香薰治療和歷奇訓練，提供學生與人溝通和社交的機會。</p>		活動的次數及檢討報告			
2.3 提升學生的學習效能	<p>2.3.1 發展校本電子學習軟件及運用資訊科技教學以照顧學生的個別差異</p> <p>2.3.2 認識子女的特性和發展需要，提升子女的學習效能</p> <p>2.3.3 學科及術科透過不同研習活動，探討以科為本的照顧學生學習差異的教學策略。</p>	<p>不少於 6 個學科訂定電子學習藍圖，包括目標及預期成效。</p> <p>超過 70%出席的家長表示有助提升認識子女的特性/發展需要/子女的學習效能</p> <p>舉辦不少於兩次電子學習施教策略校本分享會。</p> <p>不少於 90%教師曾以電子學習為主題被觀課。</p>	<p>檢視會議紀錄</p> <p>問卷調查</p> <p>舉辦次數及討論內容</p> <p>觀課紀錄</p>	09/2020 至 07/2021	<p>所有學科</p> <p>家長教職員會</p> <p>資訊科技組</p>	全體教職員配合
2.4 建立學生的學習常規	<p>2.4.1 於流程時段強化學生的學習常規。在生活教育/週會/月會時段鼓勵學生與別人打招呼，如早上示意早晨，活動完結及放學後示意拜拜。</p> <p>2.4.2 推行禮貌大使計劃，安排禮貌大使早上在樓層當值，與教職員及同學打招呼，推動待人有禮的態度及習慣（當值時期為：10 至 11 月、3 至 4 月）。</p>	<p>於開學初及學期完結時進行有關常規建立的前後評估。評估結果有不少於 70%學生於常規建立中有進步。</p> <p>不少於 80%的教師認同有關策略能有助學生建立學習常規。</p>	<p>參閱學生前後測評估結果</p> <p>會議討論及紀錄</p>	09/2020 至 07/2021	訓育及輔導組	全體教職員配合

	<p>2.4.3 加強建立個人衛生習慣，茶點前及午飯前加入建立衛生習慣呼籲，播洗手/抹手歌，提示學生建立進食前清潔雙手的習慣。</p> <p>2.4.4 鞏固課堂常規口令，於課堂開始時配以常規板運用適當口令，以加強學生常規概念。</p> <p>2.4.5 推行「臻和好學生計劃」，就學生的常規表現作嘉許，鞏固學生的好行為。</p> <p>2.4.6 與常識及通識科合辦，將常規(與人打招呼)推廣至社區—「人與環境」，進行戶外學習時，鼓勵學生認識及欣賞社區服務我們的人</p>					
2.5 建立正向的校園環境	<p>2.5.1 展示活動的花絮/共融作品配合推廣「正向的展示學生與社區人士合作的共融作品</p> <p>2.5.2 推動家長及教職員共同佈置新家資室。舉行家資室開幕活動，在活動中邀請教職員和家長彼此分享食物，推廣正向校園氣氛</p>	全校家長和教職員中不少於 70%認同有助提升正向校園氣氛	<p>舉辦次數及討論內容</p> <p>收集持分者意見</p>	09/2020 至 07/2021	<p>啟發潛能教育組</p> <p>家長教職員會</p>	全體教職員配合
2.6 提升教職員及家長對「生命教育」的認識	<p>2.6.1 培養家長關注生命教育，舉辦不同類型活動，促進家長「尊重」和「探索自己」</p> <p>2.6.2 舉辦生命教育相關小組活動以配合家長對「生命教育」的認識</p> <p>2.6.3 舉辦相關的治療性小組加強家長對生命教育的認識，透過一系列家長工作坊/小組/座談會，在活動中滲透「欣賞」和「認識」其中的元素：「瑜伽工作坊」/「伸展心展工作坊」「花藝治療」生命教育小組(二)等</p>	<p>不少於 70%參與之家長認同相關的小組能加強對生命教育的認識</p> <p>舉辦不少於四項與「生命教育」主題有關之活動/工作坊</p> <p>不少於兩個家長工作坊/小組/座談會超過 70%出席者並會表示有助提升個人保持身心健康及發揮自己</p> <p>不少於 70%參與教職員認同工作坊有助提</p>	<p>收集持分者意見</p> <p>檢視活動內容及檢討紀錄</p> <p>不少於 70%家長和教職員認同能從臻和號的生命</p>	09/2020 至 07/2021	<p>社工部</p> <p>家長教職員會</p> <p>教職員專業發展組</p>	全體教職員配合

	<p>2.6.4 教專組舉辦有關生命教育的工作坊，增加教職員對生命教育中「人與自己」及「人與環境」的認識。</p> <p>2.6.5. 更新「臻和號」的版面和內容，增加資訊欄，發放不同組別的資訊，增加成就欄，發放學生得獎資訊，設置生命教育專欄，介紹學校推行生命教育情況，和發放相關資訊予家長及教職員。</p> <p>2.6.6. 針對指定家長群增設溝通渠道：爸爸會延續上學期年舉辦之爸爸黃昏會，繼續以〈一首搖滾上月球〉電影分享會形式，邀請全校爸爸攜眷出席，並邀請主角李爸分享爸爸照顧罕病子女的心路歷程</p> <p>2.6.7. 成立(即將)離校生家長互助組，透過小組形式，加強家長與學校及家長之間的聯繫，提升預備離校的信心。</p>	<p>升對生命教育的認識，以協助推展生命教育。</p>	<p>教育資訊，有助增加他們對生命教育的認識。</p> <p>不少於70%家長和教職員認同能從臻和號中獲取多學校及宿舍資訊，有助促進家校溝通。</p>			
--	---	-----------------------------	---	--	--	--

範疇：「學生培育及支援」

關注事項三：營造健康安全的校園環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3.1 加強教職員在日常照顧及醫護照顧方面的知識</p>	<p>3.1.1 舉辦照顧技巧工作坊及分享會，鞏固教職員照顧學童的知識和技巧。加強資深護師為全校教職員提供培訓及講座，提升對學生身體變化或不適的辨識</p> <p>3.1.2 學生健康資料電子化，優化監察健康情況 電子科技部(資訊科技組)設計健康資料平台，以助記錄、收集和整合學生進食情況、排便、月經、睡眠、病歷、手術、維生指數、覆診。</p>	<p>不少於80%參與講座的教職員，認同講座內容能增強對學生在日常及醫護照顧方面的知識</p> <p>不少於70%教職員認同系統資料有助評估學生健康情況。</p>	<p>收集持分者意見</p> <p>會議內容及紀錄</p>	<p>09/2020 至 07/2021</p>	<p>護理部 行政組</p>	<p>全體教職員配合</p>

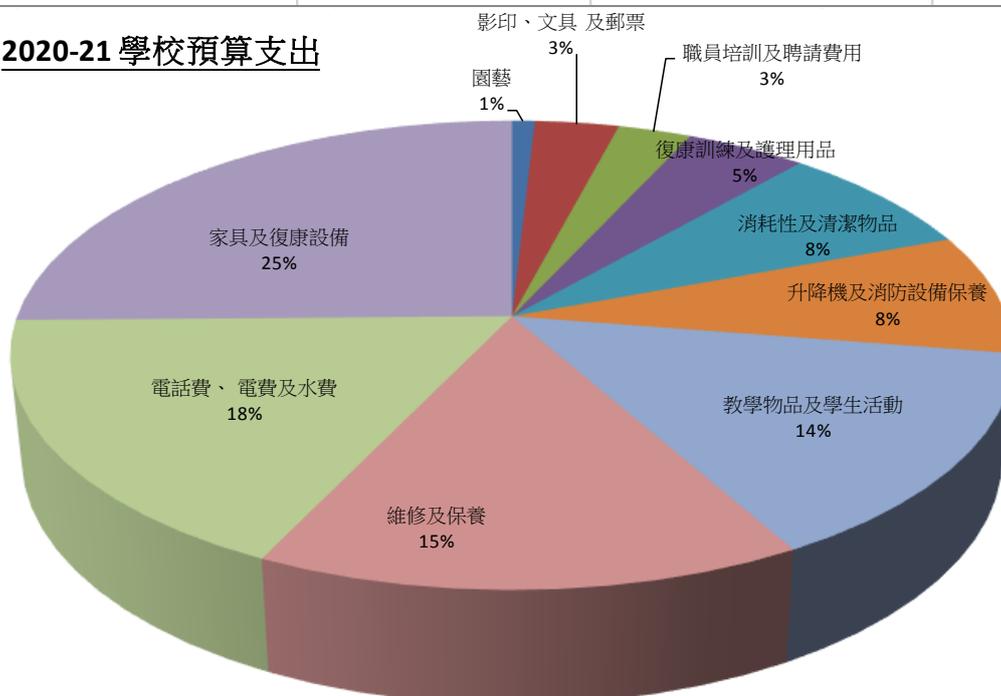
<p>3.2 培養學生良好的運動及健康習慣</p>	<p>3.2.1 優化「SportACT 計劃」、至 FIT 龍虎榜」激發學生的學習動機，在早會及月會中獎勵學生，強化學生做運動生活習慣。加強宣傳「SPORTACT 計劃」，讓家長更多投入參與計劃，學生在課餘中能有更多活動機會。</p> <p>3.2.2 宿舍部推行「八色彩虹飲食之旅」、「運動四項賽」及「運動日」活動，讓學生在活動中建立運動及健康習慣。</p> <p>3.2.3 按衛生署的至「營」學校認證計劃內容及其原則，持續檢視學校的膳食餐單及健康飲食政策。向教職員、家長介紹學校健康飲食政策-邀請家長及教職員小組，在學校餐單及飲食活動上給予意見</p> <p>3.2.4 舉辦主題水果月 每一至兩個月的星期五有一款水果於茶點時段讓學生品嚐，並於該時段播放短片，讓學生認識該水果的益處。將多咀嚼食物的健康習慣元素，加入日常的治療訓練中。</p> <p>3.2.5 於茶點流程訓練時段治療師入班為口肌能力較弱及胃造口的學生進行咀嚼訓練，如：菠蘿粒。而班內教職員則協助能力較高的學生咀嚼質感較硬的食物，如：芒果乾</p> <p>3.2.6 於午餐餐前，為進食大飯大饅、大飯細饅、細飯細饅的學生，加入條狀蔬菜(如：菜心、白菜、蘿蔔)，按需要加入調味料，增加學生咀嚼的機會和意欲</p>	<p>不少於 50% 參加動起來計劃同學每天步行能超過 4000 步或以上。</p> <p>不少於 70%參與學生在飲水動機方面有提升。</p> <p>不少於 70%家長及教職員認為檢視內容有助建立學生健康飲食的習慣</p> <p>不少於 70%參與教師認為這活動有助鼓勵學生恆常參與運動習慣。</p>	<p>體育科 自理科</p>	<p>09/2020 至 07/2021</p>		<p>全體 教職 員配 合</p>
---------------------------	--	---	--------------------	----------------------------------	--	-------------------------------

	<p>3.2.7 加入「動起來計劃」 加入「動起來計劃」，讓學生配帶計步手錶，記錄生活中的步行數目、運動強度及運動卡路里消耗，以助了解學生的運動習慣及成效。</p> <p>3.2.8 加強推廣「多飲水」推廣活動在消閒完結的休息時間推廣飲水，選出飲水大使，在消閒時段提醒同學飲水。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

香港心理衛生會 - 臻和學校
2020 - 2021 年度工作計劃
學校財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備(\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,321,092	
空調設備津貼		327,234	
學校支出			
消防設備保養	20,000		
園藝	17,000		
核數及專業費用	25,000		
雜項、制服及交通費	25,000		
課外及學生活動	85,000		
影印、文具及郵票	63,000		
職員培訓及聘請費用	55,000		
消耗性物品	80,000		
清潔用品	85,000		
復康訓練及護理用品	90,000		
升降機保養	135,000		
教學物品及書本	200,000		
維修及保養	300,000		
電話費、電費及水費	350,000		
家具及復康設備	500,000		
全年預算總收支	2,030,000	1,648,326	
預算儲備			(381,674)

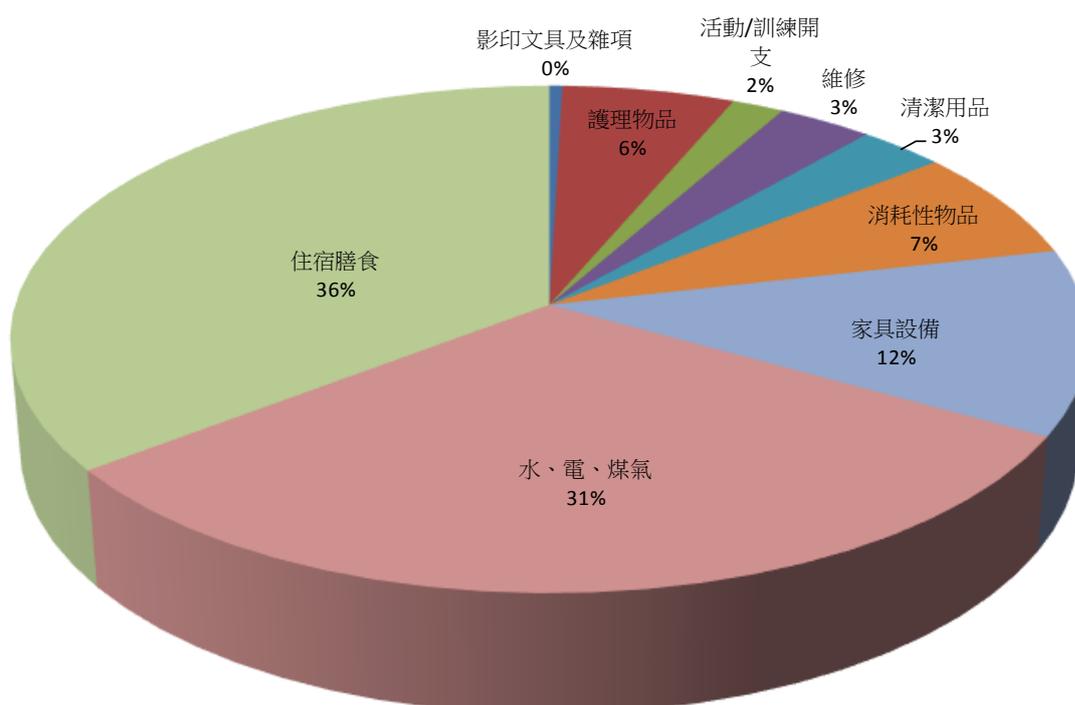
2020-21 學校預算支出



香港心理衛生會 - 臻和學校
 2020 - 2021 年度工作計劃
 宿舍財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿及膳食收費		400,000	
寄宿津貼及額外寄宿津貼		1,210,464	
空調設備津貼		251,160	
宿舍支出			
影印文具及雜項	7,500		
護理物品	100,000		
活動/訓練開支	30,000		
維修	55,000		
清潔用品	50,000		
消耗性物品	120,000		
家具設備	200,000		
水、電、煤氣	530,000		
住宿膳食	600,000		
全年預算總收支	1,692,500	1,861,624	
預算儲備			169,124

2019-20 宿舍支出



改善非華語學生的中文學與教
學校計劃（2020/21 學年）
（特殊學校）
香港心理衛生會-臻和學校

（學校名稱）

致：教育局

發展及支援組

（地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓；傳真號碼：2179 5492）

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）／「中國語文課程第二語言學習調適架構」（非華語智障學生適用）（「調適架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

本校 2020/21 學年的具體計劃已獲校董會／法團校董會*通過。

現就有關計劃，闡述如下：

（一）整體規劃

1. 在 2020/21 學年，本校共有中文科教師 12 名，其中有 7 名教授非華語學生。在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、1 名已任教 1 至 3 年、3 名已任教 4 至 6 年及 2 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

〔如學校安排不同教師分別負責不同年級或不同特殊教育需要類別學生的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。〕

姓名 (<u>總統籌</u>)	職位 (例如：副校長／ 科主任／教務主任／ 課程發展主任／其他)	負責統籌的年級／ 特殊教育需要類別	教授中文科 的經驗 (年)	教授非華語學生 中文科的經驗 (年)
嚴曉晶	副校長	全校	15 年	5 年

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生（如入住宿舍的學生），學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

- 參與教育局舉辦有關「學習架構」／「調適架構」及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 參與其他有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等
- 參加教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 修讀香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他(請說明): _____

3. 在 2020/21 學年，本校會／暫時不會*參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。若會，請說明已／計劃*參加的項目：
(可選多於一項)
- 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務
 - 大學—學校支援計劃
 - 專業發展學校計劃
 - 學校支援夥伴(借調教師)計劃
 - 其他(請說明): _____

(二)「學習架構」／「調適架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」／「調適架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：
- (i) 本校的非華語學生人數

在 2020/21 學年，本校共錄取 8 名非華語學生：

- (a) 其中 名修讀普通課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：(可選多於一項)
- 參考「學習架構」，調適校本中文課程
 - 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
 - 根據「學習架構」，發展校本教材，共 單元
 - 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：_____
 - 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
 - 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：_____
 - 其他(請說明): _____
- (b) 其中 8 名修讀為智障學生而設的課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考校本評估的結果，實施「調適架構」，計劃如下：(可選多於一項)
- 參考「調適架構」，調適校本中文課程
 - 根據「調適架構」，發展校本教材，共 單元
 - 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：_____

- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目，詳情如下：_____
- 其他（請說明）：調適教學活動

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：（可選多於一項）

- 《評估工具》
- 校本評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標（如有需要，為學生設計個別學習計劃），以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。

〔註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，則採用校本評估方法。學校亦可按非華語智障學生的學習表現，彈性採用《評估工具》。〕

(iii) 就修讀普通課程的非華語學生，本校按教育局通告第 8/2014 號第 10 段及第 8/2020 號第 7 段，根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

〔註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為較高、一般、稍遜。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。〕

(iv) 就修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：

〔註：請學校參照「調適架構」的學習成果，採用校本方法進行評估，就不同的評估範疇，因應校本情況，簡單描述非華語學生的學習表現。（可填寫一項或多項。）〕

閱讀（或識字）方面：探索物件/辨認實物/學習辨認相片

寫作（或寫字）方面：手部觸感訓練/ 握筆塗鴉

聆聽方面：對聲音有回應/ 聆聽簡單指令

說話方面：以表情、動作、發聲表達

5. 本校非華語學生每週／循環週*（每循環週有_____天）有6節中文課，每節30分鐘。

6. 本校參考評估的結果，配合校本情況，於2020/21學年推行以下的密集中文學習模式：
 (可選多於一項)〔註：請於第14項進一步闡述相關人手安排和開支〕

(a) 在中文課堂進行抽離學習 (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

年級	抽離小組數目	每組人數	每組每週 約()節	任教教師 (請以✓表示)	
				以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師
全校	1組小組活動	8	2		✓
全校	8組個別輔導	1	1		✓

(b) 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行小組學習 (即把中文班分成小組，小組數目多於原有班數)，詳情如下：

年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組每週 約()節	跨級分組 (請以✓表示)	任教教師 (請以✓表示)	
					以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

(c) 增加中文課節，詳情如下：

年級	每級有() 班／組	每週原有()節 中文課	每班／組 每週約增加 ()節	任教教師 (請以✓表示)	
				以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

(d) 在中文課堂進行協作教學 (即安排兩位或以上教師一同授課／教學助理／不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的額外人手資料)，詳情如下：

年級	班／組數目	每班／組 每週約()節	以撥款聘請 額外教師	每班／組有()名 額外教師及／或教學助理*		不同種族的 助理
				調配本校 中文教師	教學助理	
全校	5	1		1		
全校	2	2		1		
全校	7	5			1	

(e) 跨學科中文學習，相關科目 (例如：通識科、數學科等) 包括：

(請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。）

年級	班／組 數目	相關科目	每班／組	任教教師（請以✓表示）	
			每週約 ()節	以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

- (f) 為非華語學生設計 **個別學習計劃**，當中包括重點支援其中文學習：

年級	非華語學生人數	每週約()節	任教教師（請以✓表示）	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師
全校	8	6		✓

- (g) **課後支援**，詳情如下：

(請注意：課後支援在第 14 項顯示的每週節數應按第 5 項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為 2 小時（120 分鐘），以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。）

年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時	任教導師（請以✓表示）			
					以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	本校 教學助理	外聘機構 安排導師

- (h) **其他** 支援：（可選多於一項）

課程／活動	參與的非華語學生人數	每週約()節	每節()小時
<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程			
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃			
<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>多元文化體驗興趣小組</u>	2	6	0.5

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他（請說明）：_____

11. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

安排非華語學生參與社區活動

安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）

鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、少年警訊等）

其他（例如：聯校體育／藝術活動）（請說明）：文化體驗、藝術活動

12. 在 2020/21 學年，本校會／暫時不會*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）〔註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第 14 項列明〕

有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇／內容：_____

安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等）

機構名稱：_____

活動名稱／內容：_____

其他（請說明機構名稱及其服務內容）：_____

13. 在 2020/21 學年，本校會通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

學校概覽

本校網頁²（請提供有關的連結：_____）

本校其他刊物，例如：_____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）：_____

² 學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。根據教育局通告第 8/2020 號第 18 段，獲有關撥款的學校須由 2021/22 學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年（即 2020/21 學年）如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。

(四)撥款的運用³

14. 按照 2020 年 9 月點算非華語學生人數的結果，本校於 2020/21 學年可獲額外撥款 (A)650,000.00 元。本校於 2019/20 學年額外撥款的累積餘額則為(B) 130,998.36 元 (如適用)。額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師／其他科(請說明：_____)全職教師<u>1</u>名⁴。他們負責的有關教擔／工作與校內一般全職教職員的教擔／工作相若，主要負責以下工作：</p> <p><input type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作(每週共約_____節) [(a)至(f)的總和]</p> <p>(a) 抽離學習，每週_____節</p> <p>(b) 小組學習，額外小組每週_____節</p> <p>(c) 增加中文課節，每週_____節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週_____節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每週_____節</p> <p>(f) 課後支援，每週_____節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔(共<u>6</u>名，每週共約<u>25</u>節)，[(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作：</p> <p>(a) 抽離學習，每週<u>16</u>節</p> <p>(b) 小組學習，額外小組每週_____節</p> <p>(c) 增加中文課節，每週_____節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週<u>9</u>節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每週_____節</p> <p>(f) 課後支援，每週_____節</p> <p>由上述增聘教師／原任中文科教師負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週<u>12</u>節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程／教材(包括電子教材)，共<u>2</u>單元(涵蓋的年級：<u>全校</u>)，每週<u>1</u>節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課(年級：<u>全校</u>)，每週<u>1</u>節</p>	<p><u>459,180.00</u> 元</p>

³ 根據教育局通告第 8/2014 號附件二以及教育局通告第 8/2020 號第 5 段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

⁴ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

項目	全年預算開支												
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）： <input checked="" type="checkbox"/> 翻譯服務： <u>翻譯文件</u> <input type="checkbox"/> 課後中文學習小組： _____ <input checked="" type="checkbox"/> 共融活動： <u>多元文化體驗興趣小組</u> <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	 <u>40,000.00</u> 元 _____ 元 <u>50,000.00</u> 元 _____ 元												
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>3</u> 項（請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社區/中華文化體驗活動</td> <td>體驗中華文化、認識社區</td> <td>3,000 元</td> </tr> <tr> <td>尼曆遊蹤</td> <td>體驗不同國家節日及習俗</td> <td>2,000 元</td> </tr> <tr> <td>多元文化體驗興趣小組</td> <td>體驗多元文化</td> <td>2,000 元</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支	社區/中華文化體驗活動	體驗中華文化、認識社區	3,000 元	尼曆遊蹤	體驗不同國家節日及習俗	2,000 元	多元文化體驗興趣小組	體驗多元文化	2,000 元	 <u>7,000.00</u> 元
活動名稱	內容	預算開支											
社區/中華文化體驗活動	體驗中華文化、認識社區	3,000 元											
尼曆遊蹤	體驗不同國家節日及習俗	2,000 元											
多元文化體驗興趣小組	體驗多元文化	2,000 元											
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： _____ _____	 _____ 元												
共約	<u>754,480.00</u> 元 (C)												
2020/21 學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	<u>26,518.36</u> 元 (D)⁵												
2020/21 學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%] =	<u>4.0</u> %												

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：

〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校〕

⁵ 學校每學年可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

15. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校會／暫時不會*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：_____
- _____

(五) 其他（如有需要，可夾附 1 至 3 頁相關資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第 8/2020 號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：

校監姓名：

熊思方先生

統籌教師姓名：

嚴曉晶

統籌教師電郵：

hcyim@mhahk-cws.edu.hk

學校名稱：

香港心理衛生會-臻和學校

學校電話：

2777 3081

日期：

23/11/2020

非華語學生的學習表現
(提供普通課程的特殊學校適用)

[請注意：學校只需填寫(一)、(二)或(三)其中一項]

(一)使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果

採用的評估工具：

入門階段／第一學習階段／第二學習階段／第三學習階段／第四學習階段*

範疇	採用有關評估工具的非華語學生人數	所得分數的百分比 (以校本準則劃分)	備註 (如有需要)
閱讀 (或識字)	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
寫作 (或寫字)	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
聆聽	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
說話	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	

* 請刪去不適用者，並因應需要複印本附錄，分別填寫採用不同評估工具的非華語學生的情況

(二)以學習表現描述評估的結果

以校本情況而言，本校能力較高的非華語學生有_____名；一般的有_____名；稍遜的有_____名。在這三組非華語學生中，**最多**學生屬能力較高／一般／稍遜*，他們大致有以下學習表現：

〔註：請因應校本情況，填寫(i)至(iv)的其中一項或多項〕

(i) 閱讀（或識字）方面（可選多於一項）

- 能辨認簡單漢字的形音義及部件：
 - 看字選圖
 - 選出相反詞
 - 選出適當的量詞
 - 認出部件
 - 分辨讀音
- 能認讀常用字詞：
 - 認出詞語
 - 配字成詞
- 能指出閱讀材料的時、地、人等資料
- 能理解閱讀材料的內容大意
- 其他（請說明）：_____

(ii) 寫作（或寫字）方面（可選多於一項）

- 能書寫常用中文字詞的筆畫及部件：
 - 筆畫
 - 部件
 - 字
 - 詞語
 - 句子
 - 看圖寫字
- 能就熟悉的事件寫句子
- 能簡單記述事件
- 能大致將事件分段表達
- 其他（請說明）：_____

(iii) 聆聽方面（可選多於一項）

- 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語
- 能聽出對話內容的要點
- 能從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒
- 能理解話語內容，概括要點
- 其他（請說明）：_____

(iv) 說話方面（可選多於一項）

- 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
- 能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應
- 能圍繞中心說話，內容大致有條理
- 討論時，能表達個人意見
- 其他（請說明）：_____

(三)校本方式描述評估的結果

本校非華語學生的中文學習表現，大致如下：(可填寫其中一項或多項)

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

(iv) _____

香港心理衛生會 — 臻和學校
20-21 年度生涯規劃津貼工作計劃

目標	策略	監察評估	生涯規劃津貼的分配	受惠學生
1. 持續優化及發展校園有機耕種，建構學生綠色生活概念	1.1 聘請教師，協助完善生涯規劃課程 1.2 園藝助理，協助跟進各園藝活動及園圃工作 1.3 聘請園藝顧問，提供技術指導及建議，協助學校優化有機耕種 1.4 將基礎園藝融入小學及初中之綜合活動課堂，藉以將綠色生活概念推展至全校	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關支出紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$481,140 (已包括MPF在內) ● \$157,500 (\$100/小時，每月到校125小時 X 12個月) ● \$49,960 (\$2498/天，全年到校20個工作天) 	全校學生
2. 培養學生對園藝的興趣，發展學生的休涯，提升他們的生活質素	2.1 將基礎園藝融入小學及初中之綜合活動課堂，培養學生的休涯，以及讓學生作好裝備至高中實踐 2.2 編寫園藝課程大綱及教案 2.3 按學生能力編訂園藝活動內容及進程表 2.4 訂定園藝課堂時間表	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關文件 ➤ 學生學習紀錄 ➤ 課堂時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$13,000 (恆常支出；如有機泥、種子、肥料、更換盆栽或添置工具) ● \$2,500 維修五感種植車 	高中學生
		總額	\$704,100	

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
通識科	專題研習 不同班別學生分別進行不同形式的研習探究活動，如外出參觀、實地考察等，於活動後完成報告並向高中同學進行匯報	1. 提昇學生的探究研習能力 2. 提昇學生溝通的技巧 3. 培養學生間的互動及協作能力 4.	2021 年 3 月至 4 月	高中	1. 活動計劃書 2. 學生學習目標及學習表現紀錄	\$4,000	✓	✓			
常識科和通識科	節日聯課活動 於聖誕節及復活節前進行節日主題周活動，讓學生認識世界上同節日宗教，學習尊重他人的選擇，及從活動中學生與人相處及共同合作的技巧	1. 認識不同節日、宗教 2. 培養與人溝通時應有的態度 3. 學習尊重不同宗教、培養與人和睦相處的態度	2020 年 12 月 2020 年 4 月	全校	1. 活動計劃書 2. 學生學習目標及學習表現紀錄	\$3,000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
外聘導師豐富興趣小組內容	『木箱鼓興趣班』： 導師在奇趣繽紛校園時段「小小音樂家」組別內到校進行兩次分別 6 堂(共 12 堂)的木箱鼓興趣班。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對木箱鼓的認識 ● 培養學生對木箱鼓的興趣 ● 提升學生演奏木箱鼓的技巧 ● 4. 建立與別人合奏的能力 	2020 年 10 月-11 月及 2021 年 1 月-3 月	參與小小音樂家學生及教職員	1. 活動計劃書 2. 學生學習目標及學習表現紀錄	\$8,000	✓		✓		
	『音樂治療』： 導師在奇趣繽紛校園時段「小小音樂家」組別內到校進行兩次分別 6 堂(共 12 堂)的音樂治療訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的社交溝通能力 ● 改善學生的專注力 ● 改善學生的情緒控制 ● 提升學生的表達能力 	2020 年 11 月-12 月及 2021 年 4 月-6 月	參與小小音樂家學生及教職員	1. 活動計劃書 2. 學生學習目標及學習表現紀錄	\$12,000	✓		✓		
	『中樂音樂會』： 邀請中樂團到校進行表演，讓學生認識吹、彈、拉、打四大類的中國樂器，並學習聆聽以中樂合奏的中國音樂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對中國樂器的認識 ● 增加學生欣賞中國音樂的機會 ● 提升學生對中樂的興趣及擴闊音樂視野 	2021 年 3 月	全校	1. 統計學生出席人數 2. 問卷調查	\$5,000	✓		✓		
	皮影戲及黑光影興趣小組 導師為學生舉行皮影戲及黑光影工作坊包括製作皮影及黑光影材料及道具，體驗不同光影效果，訓練學生參與皮影戲及黑光影表演及進行演出。	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請導師到校，讓教師及學生有機會認識皮影戲及黑光影藝術，培養學生對皮影戲及黑光影的興趣。 ● 透過工作坊，讓學生參與製作皮影及黑光影材料及道具，提升學生的參與度及學習動機。 	10/2020-7/2021	才藝坊教職員及學生	1. 活動計劃書 2. 學生學習目標及學習表現紀錄 3. 表演演出	導師費： \$700X20 堂 =\$14000 材料費： \$10,000 合共： \$24,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有機會參與皮影戲及黑光影表演，提升學生的自信心。 										
外聘導師豐富興趣小組內容	<p>舞龍舞獅訓練班 訓練班導師到校進行訓練，透過不同的舞龍舞獅及敲打中國樂器的訓練，讓學生有表演機會，從而建立自信心、懂得與人合作和提升協作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 增強學生的溝通社交能力，提升學生之間的合作性和協作能力。 透過舞龍舞獅表演，提升學生的自信心。 	10/2020-02/2021	選取小一至中六學生及教職員	<ol style="list-style-type: none"> 活動計劃書 學生學習目標及學習表現紀錄 表演演出 	導師費： \$1000X15堂 =\$15000 材料費： \$20000 合共： \$35,000	✓		✓			
	<p>香薰治療按摩班 香薰治療師到校進行香薰治療按摩訓練，學生學習保持合作及合宜的態度，增進與別人的溝通和社交，並藉着香薰治療按摩而得以放鬆身體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對自己身體的認識 增加學生社交和溝通能力 讓學生學習放鬆肌腱 	11/2020-06/2021	小一至中六學生及教職員	<ol style="list-style-type: none"> 活動計劃書 學生學習目標及學習表現紀錄 	\$6,980		✓				
	<p>特別創意藝術小組 遊戲及藝術治療師到校進行遊戲和藝術訓練。遊戲及藝術治療師透過創意遊戲與藝術媒體的小組活動，幫助學生表達內在情感，重拾自信及自我能力感，逐步改善情緒和社交能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生對藝術和遊戲活動的興趣 增加學生的溝通能力 增加自信和自我能力感，改善情緒 	11/2020-3/2021	小一至中六學生及教職員	<ol style="list-style-type: none"> 活動計劃書 學生學習目標及學習表現紀錄 	\$7,200			✓	✓		
	<p>中華文化體驗日 皮影偶劇團導師到校協辦有關中國傳統文化藝術活動。學生保持合作和合宜的態度參與不同的文化藝術工作坊及觀賞皮影劇表演，讓學生增加</p>	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對中華文化藝術活動的興趣和認識 培養學生保持合作和合宜的態度 	2/2021	全校學生	<ol style="list-style-type: none"> 活動計劃書 學生學習目標及學習表現紀錄 	\$12,313			✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	對中國文化藝術的興趣和認識。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生發揮創意製作中國文化藝術作品，舒發情緒。 									
	<u>非常體驗</u> 以班為本形式組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，活動以平日較少機會體驗為主，讓學生在真實情境中獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣	<ul style="list-style-type: none"> 教職員與學生一同商討及計劃想進行的活動，讓全班學生向同一目標進發，一同實踐，以經驗為目標努力，體驗實踐過程，並製造共同的經歷及回憶，建立班級凝聚力 	12/2020-6/2021	全校學生	1. 活動計劃書 2. 活動觀察	\$50,000		✓	✓		
	<u>校園藝術日</u> 舉辦多項藝術攤位，讓學生體驗多元的藝術體驗，以發掘學生潛能及提升視藝興趣。另外邀請表演團體到校演出戲劇表演，讓學生學習欣賞別人	<ul style="list-style-type: none"> 體驗多元的藝術體驗 提升視藝興趣 學習欣賞別人 	18/06/2020	全校學生	1. 活動計劃書 2. 活動觀察	\$10,000	✓		✓		
	<u>唧花工作坊</u> 外聘導師舉辦工作坊，以班本形式進行。導師會以薯茸和南瓜茸代替忌廉，教授學生在麵包、餅乾及蛋糕上唧花作裝飾的基本技巧，並引導學生在過程中發揮自己的創意，讓他們從活動中獲得滿足感。	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生的藝術視野，培養他們對藝術的興趣 培養學生的創意 	1/3/20 – 26/3/20 (逢星期二)	高中學生	學習表現紀錄	\$4,600			✓		
	<u>地壺球工作坊</u> 外聘教練舉辦地壺球工作坊，以班本形式進行。學生除了可在備有專業設備的環境下進行體驗外，教練將會按輪椅學生的需要而調適活動，提	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生的體育視野，培養他們對體育的興趣 提升學生的自信心 	3/5/20 – 28/5/20 (逢星期五)	高中學生	學習表現紀錄	\$5,200			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	升他們的參與度，讓不同肌能的學生均可以享受體育活動的樂趣。										
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	舉辦聯校藝術展 與香港 10 間嚴重智障學校合力舉辦網上藝術展覽，當中學生能夠認識及了解如何策劃及安排展覽，亦能透過展覽學習欣賞自己及他人的作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識藝術展覽 ● 了解如何策劃及安排展覽 ● 學習欣賞自己及他人的作品 	11/01-15/01	全校學生	1. 活動計劃書 2. 活動觀察	\$15,000	✓		✓		
1.4	其他										
	聖誕聯歡會 邀請劇團到校進行五感互動戲劇表演，讓學生透過五個感官去感受及參與戲劇表演。另外，戲劇主題圍繞聖誕節及欣賞別人的態度，讓學生可感受節日氣氛之餘，亦學習欣賞別人的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生的五感體驗 ● 增加學生對聖誕節的認識 ● 培養學生欣賞別人的態度 	20/12/2019	全校學生	1. 活動計劃書 2. 活動觀察	\$25,000		✓	✓		
第 1 項預算總開支						227,293					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	SETM 小組及不同科目推行 STEM 元素教學的設備及配件	購置協助學生運用不同設置的硬件 STEM 教材套 製作教具的設施	\$100,000
體育	滾球場地一套及草地 購置復康單車 3 部及更換舊有單車 6 部 體操用具--小型三角墊及軟式樓梯，軟式平衡木，快樂跳箱+軟式跳板+跳墊 游泳用具	滾球用具在課堂及訓練使用	\$20,000
		消閒時段供不同能力學生使用	\$78,000
		體育課堂時段使用	\$14,000
		游泳興趣班及訓練使用	\$3,000
藝術	音樂科電子學習教材	音樂課堂使用	\$20,000
多元培育活動組	畢業生用品-畢業袍、畢業場地佈置和紀念品	歡送畢業生時使用 畢業禮使用	\$4,700
	奇趣繽 FUN 校園-獎勵計劃	在奇趣繽 FUN 校園時段內對有良好品格的學生給予讚賞	\$2,600
其他	於不同位置安裝配合或刺激學生的感官板，增加學生對探索不同環境的興趣 購買可流動和更換的感官板及收納櫃，供學生於消閒活動時使用	加強不同環境下對學生的不同刺激 增加學生於消閒活動時的選擇類別	\$50,000
第 2 項預算總開支			\$292,300
第 1 及第 2 項預算總開支			\$519,593

預期受惠學生人數

全校學生人數：	105
預期受惠學生人數：	105
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	105

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港心理衛生會-臻和學校

負責人姓名： 老玉麗

聯絡電話： 27773081

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 40 名(包括 A. 領取綜援人數： 27 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 8 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 5 名)

B. 獲本津貼資助/補足各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
香薰治療按摩班	-增加學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	3/3/2021-17/7/2021	19	4	3	8000	Ali's Aromatherapy
奇趣續 Fun 校園	-增強學生的溝通、社交能力 -發掘學生潛能，並培養學生個人的興趣。	不少於 70%參與活動的學生在社交、溝通和培養興趣方面得以持續發展	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	4/11/2020-7/7/2021	27	8	5	5700	
臻和感恩節	- 培養學生愛護和保護大自然。 - 培養學生保持合宜和合作的態度。 -學習以合適的方法表達謝意。	不少於 70%參與活動的學生表現投入和合作地參與活動	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	19/11/2020	27	8	5	3681.2	
特別創意藝術小組	-培養學生對藝術和遊戲活動的興趣	不少於 80%參與活動的學生在情	-觀察法 -學生的學習表現	5/2020-6/2020	8	1	2	7200	INNERCARE

	-增加學生的溝通能力	意和溝通學習表有所提升	評量表						
中華文化體驗日	- 增加學生對中華文化藝術活動的興趣和認識 - 培養學生保持合作和合宜的態度 - 讓學生發揮創意製作中國文化藝術作品，舒發情緒。	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	02/2021	27	8	5	1218.8	黃暉木偶皮影有限公司
活動				@學生人次	108	29	20		
項目總數： <u> 5 </u>				**總學生人次	157				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生