



香港心理衛生會
臻和學校

Address: 53 Cornwall Street Shamshuipo KLN
地址: 九龍深水埗歌和老街53號
電話: 2777 3081 傳真: 2784 6677
網址: <http://www.mhahk-cws.edu.hk>

三年發展計劃

二零一八至二零二一



目錄

二零一八至二零二一年
學校三年發展計劃

I. 範疇：管理與組織	P. 1
2018-21學校關注事項一【促進學校跨專業團隊的協作效能】	
II. 範疇：「學與教」及「學生培育及支援」	P. 2
2018-21學校關注事項二【推展「生命教育」】	
III. 範疇：「學生培育及支援」	P. 3
2018-21 學校關注事項三【營造健康安全的校園環境】	
附錄 I：推展生命教育的規劃	P. 4
附錄 II：學校強弱機危分析	P. 5

香港心理衛生會-臻和學校
科組與關注事項 (2018-21)

範疇：管理與組織

關注事項一：促進學校跨專業團隊的協作效能

目標	學與教													學生培育及支援							專責及其他								
	課程發展	學務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會
1. 更新跨部門的學生資訊平台		○													○					○	○							●	
2. 舉辦「促進團隊建立」的措施及活動																									●	●			

● 建議直接參與的科組/部門

○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

香港心理衛生會-臻和學校
科組與關注事項 (2018-21)

範疇：「學與教」及「學生培育及支援」
關注事項二：推展「生命教育」

目標	學與教													學生培育及支援								專責及其他								
	課程發展	學務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會	
1. 以單元模式推展「生命教育」的相關內容												●		●																
2. 配合「生命教育」，推展多元化的「全方位學習活動」及「多元培育活動」		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●								●	●		●					
3. 提升學生的學習效能	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														●		●	
4. 建立學生的學習常規		●								●				●										●			●			
5. 建立正向的校園環境																									●	●			●	
6. 提升教職員及家長對「生命教育」的認識																				●							●		●	

● 建議直接參與的科組/部門 ○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

香港心理衛生會-臻和學校
科組與關注事項 (2018-21)

範疇：「學生培育及支援」

關注事項三：營造健康安全的校園環境

目標	學與教													學生培育及支援								專責及其他								
	課程發展	學務組	常識科	語文科	數學科	通識科	體育科	音樂科	視覺藝術科	自理科	實用技能科	科技與生活	圖書館	校本引導式教育	德育及公民教育	復康組	物理治療	言語治療	職業治療	護理及健康促進	社會工作	住宿服務	多元培育活動	訓育及輔導	社區聯繫	啟發潛能教育	教職員專業發展	資訊科技	家長教職員會	
1. 加強教職員在日常照顧及醫護照顧方面的知識															●	●	●	●	●		○					●				
2. 培養學生良好的運動及健康習慣							●			●		●				●						●								

● 建議直接參與的科組/部門 ○ 建議配合的科組/部門，毋需於計劃中列出

附錄 I：推展生命教育的規劃

對象：學生、教職員、家長

目的：

- 1.認識自己，建立欣賞自己、尊重他人和環境的信念和行為
- 2.以正面的價值觀及積極的態度，與他人建立良好的關係
- 3.活出健康、快樂、充實和發揮自己的人生

生命教育範疇



三年發展進程

	學生	教職員	家長
第一年	人與自己	人與自己 人與他人	人與自己
第二年	人與自己 人與他人	人與自己 人與他人	人與自己 人與他人
第三年	人與自己 人與環境	人與他人	人與他人

課程編排各學習階段進程

	初小	高小	初中	高中
人與自己				
人與他人	認識	欣賞	尊重	探索
人與環境				

附錄II 學校強弱機危分析

強項

1. 本校職員編制包括教師、治療師、社工、護士、舍監及宿舍家長等專業職系，採用「跨專業團隊模式」運作，能為學生提供專業而全面的教育和住宿服務。
2. 學校中層管理人員均擁有良好的資歷和豐富的經驗，學校已加強中層管理培訓，較以往更清晰其權責，有助學校持續改進。近年，中層管理團隊陸續加入新成員，為學校管理注入新思維、有助學校發展。
3. 大部份家長與學校保持良好的溝通和信任的關係，部份家長重視家校協作，更多參與課堂協作、家長增！增值活動及閒暇活動等，為共同促進學生學習成效奠定良好基礎。
4. 教學策略多元化，如引導式教育、視障學生訓練、密集互動、音樂統整、虛擬現實情境教學、戲劇教育、個別輔導等等，能配合不同學習特性學生的學習需要。
5. 分組上課模式靈活，能配合學生不同學習領域的發展。
6. 學生支援系統「學生發展檔案」發展成熟，全面紀錄學生的學習進度及成長需要，讓本校跨專業團隊一同為學生擬定適切的發展計劃。
7. 教職員的自評意識良好，能透過共同備課、教學檢討、觀課、專業交流等措施作自我檢視，有助提升教學效能。
8. 學校與外間專業團隊及院校如香港中文大學「健康教育及促進健康中心」及教育局連繫，積極改進學校的整體管理及學教效能。另外，學校不同科組已透過學習圈、校外交流等安排，積極建立學校的學習型文化。
9. 學校積極舉辦全方位學習活動及多元培育活動，如午間消閒活動、課後支援計劃(羽毛球訓練班、韻律舞動班)、音樂及話劇欣賞、乘風航、游泳活動等，擴闊學生的多元興趣及學習經歷。
10. 增設及優化校園設施，如智境室、低視能訓練室、宿舍部的多感官室、音樂室的互動系統等，更能切合不同學生的學習需要。
11. 已確立各專業職系教職員的專業交流機制。

弱項

1. 配合校本課程的「新校本評估制度」尚處於發展階段。
2. 雖然大部份家長已對學校的教學方針和安排有所了解，惟少部份家長對學校歸屬感及投入程度不足，影響家校協作成效。
3. 部份家長對子弟學習期望較低，影響他們配合發展的意慾
4. 學生學習動機稍遜，有待提升。
5. 學校整全健康概念有待強化。

契機

1. 近年社會大力提倡關注弱勢社群的需要，亦重視平等機會，讓學生有更多參與校外實習、比賽、為社區人士提供服務的機會，擴闊學生的學習經歷，主動回饋社會。
2. 積極與鄰近大學院校締結義工網絡，亦與主流中小學校及其他特殊學校及社區人士合辦共融活動，有利擴闊學校的社區資源網絡。
3. 近年教育局大力支持學校發展「資訊科技」及推展「生涯規劃」，學校相關資源增加。

危機

1. 近年嚴重及多重弱能的學生增多，他們對學習、復康護理的支援需求日趨複雜，學生學習差異更大，對學校的資源調配、活動設計、安排及分班等均造成挑戰。
2. 社會整體結構改變，有關家庭組合(如雙非家長、單親家庭)而衍生的學生培育及家長溝通問題增加。
3. 近年招聘人手困難，尤以前線工作人員為甚，影響學校整體發展和規劃。