



香港心理衛生會  
臻和學校

Address: 53 Cornwall Street Shamshuipo KLN  
地址:九龍深水埗歌和老街53號  
電話:2777 3081 傳真:2784 6677  
網址:<http://www.mhahk-cws.edu.hk>

# 周年校務報告

二零一八至二零一九



# 目錄

二零一八至二零一九年度  
周年校務報告

## I 我們的學校

1.1 學校背景及辦學理念	P.1
1.2 學校管理架構	P.1-2
1.3 教職員團隊	P.3
1.4 學校班級及宿舍部編制	P.3
1.5 校舍環境及設備	P.3
1.6 【學與教】範疇	P.3-4
1.7 【校風及學生支援】範疇	P.5-15

## II 我們的學生

2.1 學生年齡分佈	P.16
2.2 實際上課日數	P.16
2.3 學生出席率	P.16
2.4 學生弱能情況	P.17
2.5 學生健康癥狀情況	P.17
2.6 學生進食能力	P.17
2.7 學生如廁能力	P.18
2.8 學生步行能力	P.18
2.9 學生溝通能力-理解能力	P.18
2.10 學生溝通能力-表達能力	P.19
2.11 學生溝通能力-概念	P.19
2.12 新生入學及學生離校情況	P.19
2.13 學生校內/校外獎項	P.20-26

## III 我們的教職員

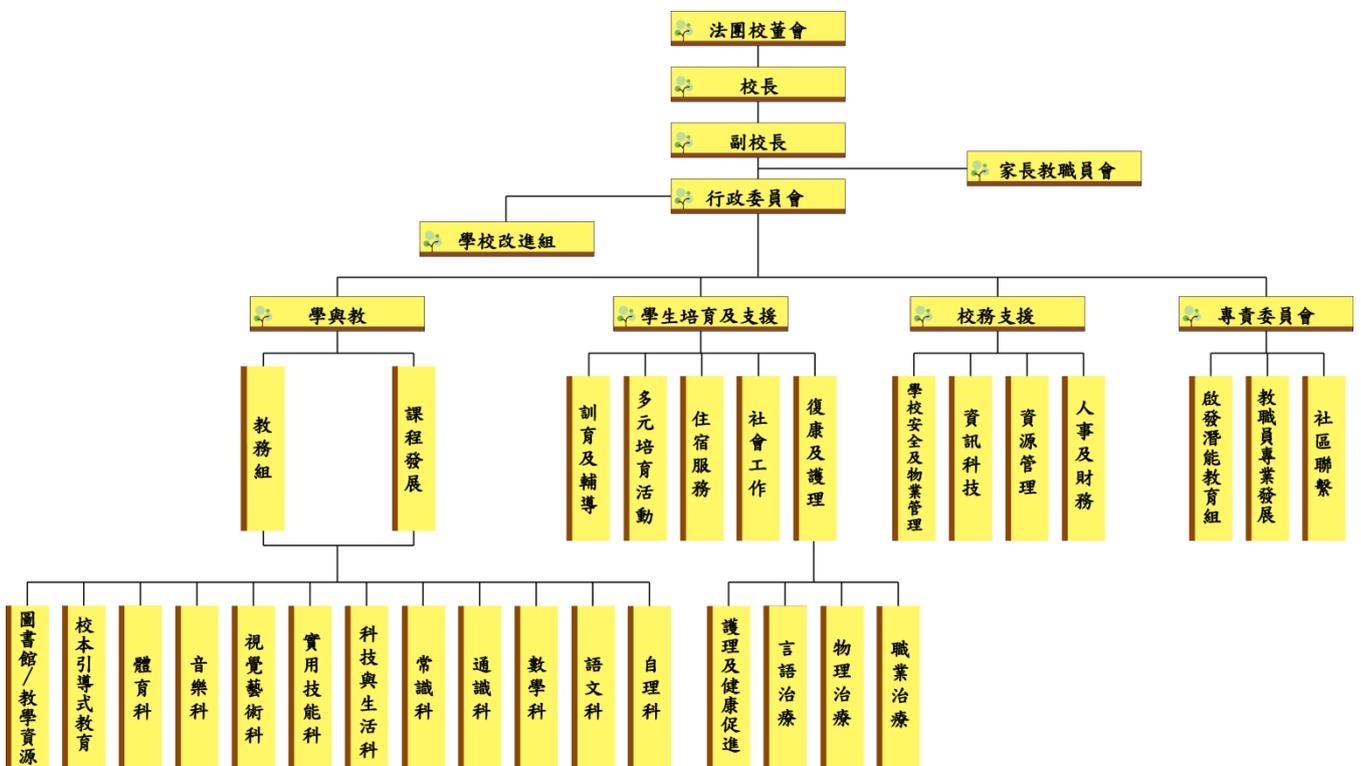
3.1 教職員持有的學歷	P.27
3.2 教職員教學/專業經驗	P.27

<b>IV 我們的家長</b>	4.1 家長教職員會組織	P.28
	4.2 家長教職員會活動	P.29-30
<b>V 我們的財政</b>	5.1 學校部收支情況	P.31
	5.2 宿舍部收支情況	P.32
<b>VI 我們的感謝</b>	6.1 協作人士/機構	P.33
	6.2 捐贈人士、機構	P.34
	6.3 義務工作人士/機構	P.34
	6.4 到訪嘉賓	P.34
<b>VII 附錄</b>	1819 關注事項：成就和反思	P.35-60
	校本津貼報告	P.61-76

## 1.1 學校背景及辦學理念

香港心理衛生會成立於 1954 年，是一個推廣心理衛生的非牟利社會服務機構，致力促進社會人士對心理健康的認識和關注，並為弱智人士及精神病康復者提供康復服務及教育服務。臻和學校（前稱白田兒童中心）為香港心理衛生會屬下單位，是一所由香港特區政府資助的特殊學校，創立於一九七八年，以「有教無類」及「全人教育」精神為宗旨，為有嚴重學習障礙的初小至高中學生提供教育、復康及住宿服務，本校於二零一零年一月正式遷校至深水埗歌和老街，改名為香港心理衛生會-臻和學校，喻意「至善至美、和諧共融」。臻和學校持守「至善至美、和諧共融」的宗旨，具體落實「啟發潛能教育」(Invitational Education)的精神和原則，讓臻和學校成為一所學習與關愛並重，人人盡展潛能，不斷自我改進的學校。

## 1.2 學校管理架構



學校的日常運作由臻和學校校董會管轄及監察，校董會成員由香港心理衛生會代表及專業人士擔任，帶領學校發展。學校「法團校董會」於二零一三年八月三十一日成立，校董名單見下表：

#### 校董名單 School Manager List

熊思方醫生 Dr Hung Se Fong, BBS	辦學團體校董(校監)	2017年9月1日至 2019年8月31日
陳肖齡女士 Ms Ophelia Chan, BBS	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
余其倬醫生 Dr Kenneth Yee	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
何惠娟女士 Ms Ho Wai Kuen (Kimmy)	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
曹莉莉女士 Ms Amy Tso	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
孫玉傑先生 Mr. Stephen Sun	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
莫華勳先生 Mr Peter Mok	辦學團體替代校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
陳玉珍女士 Ms Chen Yuk Chun	辦學團體校董	2018年9月1日至 2020年8月31日
麥卿儀女士 Ms Mak Hing Yi, Antonia	獨立校董	2018年9月1日至 2020年8月31日
馮鑑錦燦先生 Mr. Fung Kam Chan	教員校董	2019年5月1日至 2019年8月31日
徐家麟先生 Mr Tsui Ka Lun	替代教員校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
廖珮蘭女士 Ms Liu Pui Lan	家長校董	2018年9月22日至 2020年9月21日
劉志和先生 Mr Lau Chi Wo	替代家長校董	2018年9月22日至 2020年9月21日

## 1.3 教職員團隊

教職員團隊包括不同專業職系，如教師、物理治療師、職業治療師、言語治療師、社工、護士、宿舍家長及支援隊工等。

## 1.4 學校班級及宿舍部編制

學校本年度共設十四班，現有學額 112 人，以學生年齡及學習特徵為分班原則，依據校本課程內容，各班級的專責教職員（包括教師、治療師）為不同成長階段需要的學童安排適切的學習項目及復康訓練，配合合宜的教學策略及環境配套，培養學生身心和德智的發展、提升自我管理技能、主動回饋社會，體現校訓「健、樂、禮、群」的精神。

本校宿舍分為四個家舍（健舍、樂舍、禮舍、樂舍），供受社署監護、居住地方偏遠或有特殊家庭需要學生提供住宿服務。宿舍以宿生能力及性別為分舍原則，為宿生提供適切的引導式教育或家居生活訓練等，現有宿額 60 人。寄宿生除了可於宿舍感受家庭溫暖外，亦可從宿舍流程及群體生活中獲得情境化的訓練，延續日間課堂課程，有效地提升自我管理及社會適應能力。

## 1.5 校舍環境及設備

本校位處寧謐的低密度住宅區，毗鄰石硤尾公園，四周綠樹青蔥，自成一角。學校建築面積八千多平方米，以「無障礙斜道」貫通學校部、宿舍部及「賽馬會綜藝樓」，學校部樓高五層、宿舍部樓高四層，而「賽馬會綜藝樓」則樓高三層，為學生提供安全而寬敞的學習及生活空間。

除教育局提供的標準校舍及設備外，本校亦獲得賽馬會慈善基金慷慨捐贈多項非標準項目及附設輪椅升降台的校車，令學生獲得更全面發展潛能的機會。

學校設施齊備，設有標準課室，復健室（物理治療、職業治療及言語治療）、多感官室、感覺統合室、音樂室、視藝室、露天操場、感知遊樂場、多媒體室、多媒體探知館、模擬情境區、生活技能訓練室、家長資源室及個別/小組學習室等。

宿舍部除設有睡房、宿生活動室、天台花園及有蓋操場外，亦設有護理室、加護觀察室、廚房和洗衣房等，為宿生提供全面的起居生活照顧

## 1.6 【學與教】範疇

### 校本課程

校本課程為「嚴重及多重學習障礙」學生度身訂造，不僅重視學生掌握獨立生活技能和溝通技巧，培養良好的生活習慣及社交行為，更配合校內各輔助醫療團隊提供合宜治療服務，促進全人發展。學生藉著全方位的學習經歷，提升整體學習能力學生，詳情參閱【我們的學生】總表。

本年度除恆常地檢視及修訂各科課程內容外，亦編修下述課程內容：

- ◆ 重新編配初中及高中「科技與生活科」課程內容。
- ◆ 根據教育局 2018 年「常識科」課程指引，修訂及重整課程單元。
- ◆ 重編本年度重整單元之「語文科」閱讀材料、學習目標及預期學習成果。
- ◆ 參與「發展為智障學生而設的音樂科課程(小一至中三)」種籽計劃，進行同儕觀課，並於初小、高小及初中各選一班進行課程試教。
- ◆ 體育科教師參加 2018/19 學年教育局「發展為智障學生而設的體育課程(小一至小六)」課程諮詢、進行觀課及作交流分享。

### 提升閱讀能力

- ◆ 本校定期安排學生及家長到多媒體探知館使用不同類型的讀物，以及舉辦「親子閱讀計劃」，共 29 位走讀生和 23 位宿生參與。
- ◆ 另外，校方推行「悅讀時光」計劃，於午間進行圖書館消閒活動。於 3 個主要節日進行節日故事巡禮，讓學生閱讀及觀看節日相關主題的圖書及短片。於宿舍晚間舉辦「床邊小故事」，大部份學生閱讀時表現愉快。
- ◆ 於宿舍晚間舉辦了 60 次「床邊小故事」活動，大部份學生表現愉快，書目包括：《尋找多莉》、《露露穿衣服》、《Pets 寵物》、《快樂的滋味》、《禮物》
- ◆ 舉辦「親子閱讀獎勵計劃」，共 26 位走讀生和 7 位宿生參與，其中 3 位走讀生獲銅獎，5 位走讀生獲銀獎，5 位走讀生和 2 位宿生學生獲金獎，當中 2 位走讀生和 2 位宿生閱讀日數最高，獲「最佳參與獎」

### 專題研習活動

- ◆ 統籌專題研習活動：本學年由數學科及音樂科老師帶領高小至初中學生進行以音樂及數學元素作主題的研習活動，研習活動日期為 25/6、26/6 及 28/6。

◆

### 創作活動：

- ◆ 本年度進行兩個節日創作活動，分別為聖誕節「花環」掛飾創作及端午節「龍舟」擺設創作，並將節日創作作品展示於校內，以增添校園內的節日氣氛。
- ◆ 本年度進行兩個主題創作，分別為「夢想飛航」及「夢想風車」為主題。當中「夢想飛航」創作活動配合 40 周年校慶，進行一些大型紙皮飛機創作活動。創作活動於 2019 年 9 月 26 日至 2019 年 10 月 26 日內進行，並裝置於有蓋操場。另外，「夢想風車」創作活動於 2019 年 06 月 10 日至 2019 年 07 月 05 日內進行，並於 7 月於家長展示。

### 照顧學生個別差異

著重個別化同學的需要和輔導，除了於各學習階段內按學生學習特性（肢體活動活力、視力、理解能力）編班，以針對性的教學策略施教。另外，亦推行抽離式的「個別輔導」，為高組學生作增潤學習，亦為個別有需要學生安排「弱視輔導」及「密集互動學習」，以促進不同學習能力同學的學習成效。本學年共有 4 位老師進行個別視障輔導教學訓練，共有 35 名視障學生接受視覺訓練。

## 1.7 【校風及學生支援】範疇

### 德育及公民教育的價值觀培養

- ◆ 校本「德育及公民教育」旨在讓學生認識不同的價值觀，從而引導他們建立正面的價值觀和積極的態度，以培養良好的品德和生活習慣，並實踐於日常生活中。課程劃分為初小、高小、初中及高中四個學習階段，按學生的日常生活分為個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、社會及國家生活和工作生活等六個範疇。
- ◆ 本校「德育及公民教育」滲透課程涵蓋八個價值觀及態度(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信及欣賞)，有規劃地將各個價值觀及態度滲透入不同科目內，令各個價值觀及態度能滲透在不同學習領域，讓學生得到全面而均衡發展。除滲透於課堂內容外，學校亦於本年度設早會早操時段、雙周會及月會，師生一同聆聽國歌、唱早晨歌、做早操、認識星期及天氣等。於二月尾舉行了新春大掃除活動，並在集體遊戲中加入介紹自己認識朋友的元素，配合生命教育的推行，來年亦會嘗試加入人與別人元素。於四至五月份分別在課堂進行「頌親恩」及「牙齒保健」活動。本年度「頌親恩」分別設計了小學組及中學組活動以配合學習階段需要。
- ◆ 已於「學習大綱示例」內加入「校內資源」及「德公參考書目」捷徑方便搜尋。上學期尾已將圖書按學習大綱分類，並於撰寫大綱前於教職員室設圖書展覽點，方便老師參閱。
- ◆ 除學校部延續「摘星榜」推廣承擔精神，再加入宿舍(做舍務)及家長(做家務)一起參與。宿舍亦同時推行「分享減廢大行動」，於一些小組活動時段進行分類回收。

### 推展啟發潛能教育-學生的正向發展

- ◆ 本校致力推展「啟發潛能教育」，旨在為學生刻意營造具鼓勵性的學習及生活情境，建立學生的自信心，讓他們發展潛能。
- ◆ 學生在正面的環境中獲得肯定和成長，令教職員及家長都得到鼓舞。因此，學校繼續推展一系列的措施和活動，讓學生「有得揀」、讓他們從自選中感到被尊重、獲得成就感。除於日常生活流程中讓學生自選外，學校亦刻意安排「開心自選日2019」，讓學生自選便服回校上課。「奇趣續 FUN 校園自選日」及「學生代表會議」，則鼓勵學生為自己選擇喜愛的興趣小組活動、和增加表達意見的機會。於2018年11月至2019年6月期間，於奇趣繽紛時段舉辦了3次學生代表會議，讓學生代表就不同的議題(聖誕禮物包內容、自選日主題)作討論。於2018年12月19日舉辦了「迎聖誕特別活動日」，請同學製作聖誕卡及聖誕樹，迎接聖誕聯歡會。於2018年11月至2019年7月期間，舉辦了6次自選茶點的活動。
- ◆ 於2018年10教職員以「我最喜愛的物件/人物」為主題，製作簡報，並張貼於三樓教員室外。
- ◆ 學生雖然有智力或肌能限制，仍需要鼓勵他們承擔責任。學校特設班長、值日生、活動服務生、學生代表等，讓更多同學有機會擔任不同職務，發揮一己所長，去服務他人。另外，於「自我挑戰計劃」中，學生為自己設定挑戰目標，培養積極及堅毅的態度。於2018年9月初以「我表現最好的項目」製作「學生閃亮點」的簡報，並張貼於各課室門外。

### 提供優質復康服務

- ◆ 本校除設物理治療、職業治療、言語治療等復康服務外，亦有專業護理服務。於學期

初透過學生發展會議與教師及各部門同工商討學生的個別學習計劃，並透過復康組綜合治療會議、新生會議、學生個案會議、學生發展會議，商討學生的學習進度及情況，各部門均能互相配合。

- ◆ 各復康部門除常規治療服務外，均安排多元治療項目，以適切學生的個別需要。包括物理治療部的「體適能運動組」、「腰背運動組」、「馬術治療組」及「穴位電療組」，另外，亦負責奇趣繽紛 FUN 校園的「健體組」。職業治療部的「感知刺激小組」、「感覺統合小組」、言語治療部的「小司儀訓練計劃」和「全校手語推廣計劃」。本學年繼續進行「臻和食神」計劃，於午膳時段透過中央廣播介紹飯餐，共 14 位學生參加。
- ◆ 8.5.19、3.6.19 路德會啟聾學校老師及教育局督學就「教育局支援聽障學童服務」到訪本校，了解參加此服務的聽障學童。
- ◆ 各專業職員制定及執行「學生健康監察機制」及「新生健康監察機制」，務求能及早辨識學生潛在的健康風險，促進他們的健康。
- ◆ 統籌殘疾人士住宿院舍「季節性流行性感冒」預防注射計劃，並由註冊西醫及本校護士為學生及職員進行注射。除此之外，本校護理部統籌「牙科保健」及「學童保健」服務。統籌由衛生署派員前來為學童防疫注射疫苗。
- ◆ 透過家長日、家訪及假期家課與學生家長溝通，並向他們展示及講解學生所學習到的內容和進度，以延續家中的訓練。此外，透過綜合治療報告，與成人服務機構溝通，讓畢業生離校後能延續訓練。

### 提供優質住宿及培育服務

- ◆ 除關注事項所列舉的工作外，年度內也有為學生安排以下之常規活動：

訓練項目：長短期學習(進步)	小組訓練(進步)	流程訓練(進步)
健舍：推行 36 項訓練	92%	83%
樂舍：推行 37 項訓練	85%	83%
禮舍：推行 42 項訓練	93%	93%
群舍：推行 46 項訓練	92%	92%

#### 1. 黃昏樂活動

- ◆ 於 10/11/18、11/1/19、8/3/19、31/5/19 舉行，共有 8 人次參加，地點是九龍塘又一城、樂富廣場、荃灣愉景新城及旺角新世紀廣場。活動讓學生有更多機會接觸社區，豐富生活體驗。

#### 2. Friday 樂

- ◆ Friday 樂活動為一、二樓提供了聯誼機會，加深宿生之間了解，在遊戲中促進彼此間的友誼。本年度共舉行了 28 次活動，共 171 人次參與。

#### 3. 樓層會議及嘉許日

- ◆ 上學期分別在 10 月 17 日、11 月 26 日、11 月 7 日及 12 月 18 日舉行了樓層會議活動，本年度樓層會議活動包括不同的主題，如開學禮、房長選舉、生日會及聖誕節等，讓樓層會議內容更見豐富及多元化，當中 11 月 26 更嘗試轉移到禮堂舉辦活動，讓宿生有不同的體會。
- ◆ 下學期分別在 2 月 20 日、5 月 1 日、5 月 21 日及 6 月 26 日舉行了樓層會議活動，本年度樓層會議活動仍舊有生日會及畢業禮等主題，另外下學期加入生命教育的主題，除了讓樓層會議內容更多元化，更讓宿生可以探索了解人與自己生命的價值。

#### 4. 戶外活動

- ◆ 本學年舉行了1次聖誕戶外活動，共有2位學生參加。戶外活動讓學生有更多機會接觸社區人士，豐富他們的生活經驗。新年戶外活動因流感警示而取消。

#### 5. 主題活動(運動日)

- ◆ 12月5日舉行了運動日之「臻和陸運會」，共55名學生及22名職員參與。
- ◆ 7月2日舉行了運動日之「球迷世界」，共43名學生及20名職員參與。

#### 6. 展現他們的自信的一面。

- ◆ 活動讓學生感受運動的樂趣，將生活融入運動元素，增加學生對運動的興趣及伸展肌能的機會。

#### 7. 房長會議

- ◆ 本學年兩樓層各舉行了10次房長會議，共有35名學生參與。
- ◆ 上學期會議內容主要討論房長職責、巡房注意事項及節日房間佈置；下學期會議內容主要討論夏天注意事項、投票房長出席安排及房間宿生的變動。會議內容亦多就宿舍議題進行討論及表決，以加強自決元素，房長更能投入自己的角色，提升他們的責任感。

#### 8. 週六、日活動

- ◆ 本年度上學期週六、日活動共舉行了26次，共983人次參與。下學期週六、日活動共舉行了40次，共1512人次。
- ◆ 活動內容主要是聽兒歌、觀賞電影、觀看圖書及玩玩具。活動內容多元化，適合不同喜愛的學生參與。雖然每次活動未能滿足所有宿生的選擇，但職員會盡量平均安排各項活動，以滿足及配合學生的不同喜好。

#### 9. 城大義工服務(活動協作)

- ◆ 宿舍於上學期晚間七時至九時有義工到來參與服務(HALL5之城大學生)，宿生共88人次參加，義工與宿生一起進行活動，如看圖書、玩玩具、玩電腦遊戲、畫畫等，整體氣氛和表現良好，學生亦樂見義工到訪。
- ◆ HALL5城大義工共進行了91人次義工服務，內容主要是在星期二及四晚上到宿舍協助宿生參與晚間活動，義工整體表現理想，會主動推動宿生參與活動和學生一起玩樂，活動氣氛良好，學生亦樂見義工到訪。

#### 10. 長假期活動

- ◆ 於聖誕節、農曆新年及復活節長假期活動共舉行了15次活動，共52人次參與，活動以一二樓樓層合組形式進行，職員帶領學生於圖書館遊玩，他們表現雀躍，活動讓宿生間有更多時間相處及認識，令宿舍生活變得更融合愉快。

#### 11. 香薰樂悠悠

- ◆ 在小組中，參與宿生由負責該個案之宿舍家長使用香薰精油為宿生按摩，除了令學生身心得到放鬆，更可以加深宿舍家長與個案之間的關係。本年度共舉行了18次活動，共20名學生參與，參與次數360人次。

#### 12. 節慶活動

- ◆ 2月19日舉行了「送狗迎豬賀新春」活動，共52名學生及22名職員。活動讓學生參與不同的新年活動，如製作盆菜、貼揮春，從而讓他們感受到新春節日的氣

氛，過程中讓學生合作完成遊戲任務，從而增加彼此互動的機會。

- ◆ 3月5日舉行了「復活趣多多」活動，共52名學生、22名職員及5名義工參與。活動讓學生認識不同國家慶祝復活節的習俗和活動，加強學生之間的互動，發揮團隊合作精神，讓學生認識復活節的傳統習俗及感受節日的氣氛。

### 13. 社區的伙伴關係

- ◆ 城大Hall 5義工在配合宿舍流程方面已相當熟練，除了協助宿舍部黃昏時段的流程活動外，也滲入較多元化的活動，出席義工超過90%超過2次或以上，出席義工也較穩定；城大城優計劃的學生今年協助個別單次活動為主。
- ◆ 獅子會姊妹學校計劃2019已完成，本校學生與喇沙書院及迦密愛禮遜中學中學生配對共同制作色彩白飯魚，因為迦密愛禮遜中學於原定月份無暇出席活動，所以只與喇沙書院合作，於13.4.2019由中學生帶領進行共融遊戲活動，社區聯繫組與視藝科合作，指導30位中學生與15位臻和學生完成15對色彩白飯魚，其中5名臻和學生更獲得<最具視覺獎>及<最有創意大獎>
- ◆ 九龍金域扶輪社與我校於19.1.2019合辦之「開心小跳豆」戶外活動，活動共有15名義工及8名學生參加，一同參觀寶林消防局。
- ◆ 19.1.2019合辦之「開心小跳豆」戶外活動，活動共有15名義工及8名學生參加，一同參觀寶林消防局。
- ◆ 南九龍獅子會、台北市陽明山獅子會、中國獅子會北京光華服務隊與本校於20.5.2019合辦<色彩繽紛展關懷>，是次活動社區聯繫組再度與視藝科合作，安排50名獅友與30多名臻和學生共同製作蝶古巴特環保袋，獅友亦親身向在場每名學生送贈福袋表達關愛，獅友透過即時捐獻表達支持我校學生。
- ◆ 於13.7.2019將與李錦記義工合辦<暢遊大館>活動，將有10-15名義工協助帶領10名宿生外出參觀大館，配合生活教育「人與自己」，各學生由職員執手協助下向義工介紹自己，並由義工計劃遊戲及規劃參觀路線，行程十分順利
- ◆ 接待社區團體/學校/幼兒中心及家長到校參觀，包括以下：
  - ◆ 幼兒中心家長(香港耀能協會東九龍家長資源中心9.10.2018)
  - ◆ 協康會長沙灣中心(7.11.2017, 11.2019)共26名家長出席自行報名(8.1.2019)共5人

### 14. 義工訓練

- ◆ 城大學生義工訓練 - Hall15學生(9.10.2019) 33人
- ◆ 喇沙書院義工訓練(29.11.2018) 10人

### 15. 義工出席情況

- ◆ 城大Hall 5義工共109人次/218小時(20.11.2018 及 24.5.2018)
- ◆ 喇沙書院義工訓練(29.11.2018) 10人
- ◆ 銅鑼灣獅子會 10人次
- ◆ 南九龍獅子會 50人次
- ◆ 喇沙書院 30人次
- ◆ 九龍扶輪社 15人次
- ◆ 李錦記義工預計 20人次
- ◆ 8.5.19、3.6.19路德會啟聾學校老師及教育局督學就「教育局支援聽障學童服務」到訪本校，了解參加此服務的聽障學童。



宿舍小活動



月餅慶中秋



全城起帽



春節活動



“這是我”活動



181210 ONE KICK 慈善步行



去舊迎新大掃除



宿舍自選衣服



運動日之「球迷世界」

全方位學習及體驗活動總覽		
	日期/時段	對象 (人數)
<b>比賽</b>		
	日期/時段	對象 (人數)
第九屆「我愛廚房」烹飪比賽	2018年11月22日及12月7日	2位學生
第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽	2018年11月16日	17位學生
扶康會「老友鬼鬼」第四屆共融故事演繹比賽	2019年4月13日	6位學生
愛心力量「愛的印記全港拍·影·畫」慈善創作比賽	2019年4月25日	96位學生
校內運動會	2019年3月21日	全校學生
第十二屆嚴重智障兒童學校聯校演藝交流活動	2019年5月16日	9位學生
機能活動訓練計劃挑戰日(MATP)	2019年1月8日	29名學生
香港弱智人士體育協會舉辦「特殊奧運活動日」	2018年11月16日	17位學生
Samsung 第62屆體育節-展能運動會	2019年4月11日	7位學生

表演		
繽紛共融手牽手融合匯演嘉年華 2018-路德會救主學校	2018年12月18日	6位學生
聖誕聯歡會	2018年12月21日	6位學生
新春團拜-歡樂滿臻和	2019年2月23日	8位學生
「校園音樂大使展關懷」表演	2019年3月28日	8位學生



第九屆「我愛廚房」烹飪比賽



香港特殊奧運會分區田徑賽



「老友鬼鬼」第四屆共融故事演繹比賽



校內運動會



聯校演藝交流活動



機能活動訓練計劃挑戰日



Samsung 第62屆體育節-展能運動會



新春團拜-歡樂滿臻和



「校園音樂大使展關懷」表演

參觀		
	日期/時段	對象(人數)
城市大學「動物大觀園」展覽	2018年12月20日及2019年1月15日	13位學生
寶林消防局	2019年1月19日	8位學生
參觀圓洲角圖書館	2019年5月28日	9位學生
參觀李錦記大館	2019年7月13日	10位學生
課外系統訓練		
	日期/時段	對象(人數)
田徑訓練興趣班	2018年10月4日至2019年1月10日	10位學生
「小司儀訓練班」	2018年10月8日至2019年7月8日	6位學生
SportACT 獎勵計劃	2018年10月15日至2019年5月17日	73位學生

我們的學校

課後支援計劃-香薰治療按摩班	2018年11月28日至2019年4月3日	16位學生
課後支援計劃-黏土班	2019年1月7日至5月30日	16位學生
課後支援計劃-皮影偶製作訓練班	2019年3月4日至4月29日	7位學生
無障礙歷奇訓練班	2019年5月29日至7月3日	8位學生
學生正面自我概念-服務生計劃	2018年11月24日至2019年7月12日	4位學生



城市大學「動物大觀園」展覽



參觀圓洲角圖書館



參觀李錦記大館



香薰治療按摩班



黏土班



參觀李錦記大館

社會服務

	日期/時段	對象(人數)
『聖誕繽紛樂』 基督教懷智服務處-沙田美田邨	2018年12月4日	8位學生
『聖誕繽紛樂』 基督教懷智服務處-南山中心	2018年12月11日	9位學生
基督教懷智服務處 南山中心、盲人輔導會、樂然展能中心到訪	2019年5月28日	28位學生
基督教懷智服務處 南山中心、盲人輔導會、樂然展能中心到訪	2019年6月4日	28位學生



『聖誕繽紛樂』 基督教懷智服務處



『聖誕繽紛樂』 基督教懷智服務處



基督教懷智服務處 南山中心、盲人輔導會、樂然展能中心到訪

共融活動		
Little Pianists 「共融音樂活動」	2018年9月22日, 12月8日, 2019年6月1日	全校學生
九龍金域扶輪社「開心小跳豆」參觀消防局	2019年1月19日	8位學生
康文署喜動嘉年華活動	2019年1月24日	15人參加
「創意色彩共融活動」繪畫白飯魚	2019年4月13日	5位學生
參觀城市大學舉辦的「中法裝飾藝術展覽」	2019年5月7日	5位學生
乘風航航後活動-伙伴計劃	2019年5月7日	18位學生
乘風航-伙伴計劃	2019年5月10日	18位學生
乘風航航後活動-伙伴計劃	2019年5月17日	18位學生
兩岸三地獅子會「繽紛色彩關懷計劃」	2019年5月20日	28位學生
生活教育計劃舉辦的「健康生活」流動課堂	2019年5月20日至5月23日	全校學生
「2019 創意色彩藝術日」活動	2016年6月10日	全校學生
Art Projectors HK 舉辦的「梵高在世：多感官體驗展」	2019年6月24日	12位學生



Little Pianists 「共融音樂活動」



城市大學舉辦的「中法裝飾藝術展覽」



「創意色彩共融活動」繪畫白飯魚



乘風航-伙伴計劃



兩岸三地獅子會「繽紛色彩關懷計劃」



「健康生活」流動課堂



「開心小跳豆」參觀消防局



2019 創意色彩藝術日



梵高在世：多感官體驗展

多元化活動		
	日期/時段	對象(人數)
自我認識及體驗活動	2018年9月12及19日	全校學生
奇趣續 FUN 校園報名日	2018年9月26日	全校學生
奇趣續 FUN 校園	全年推行(逢周三)	全校學生
音樂欣賞活動	2018年10月至2018年7月 逢星一及五消閒時段	全校學生
至 FIT 至型計劃	2018年10月至2019年7月	全校學生
游泳活動	2018年10月至2019年6月	40位學生
學校旅行-保良局北潭涌渡假營	2018年11月8日	73位學生
康文署運動展板	2018年11月23日	29位學生
ONE CLICK 步行籌款活動	2018年12月8日	3位學生
香薰按摩班	2019年1月14日至7月16日	26生
奇趣續 FUN 校園-我都做得到	2019年1月23,30日及7月10,12日	全校學生
多元培育學習週	2019年7月8日至7月16日	全校學生
暑期游泳班	2018年7月15日至8月14日	14位學生



奇趣續 FUN 校園報名日



奇趣續 FUN 校園



游泳活動



學校旅行-保良局北潭涌渡假營



康文署運動展板



ONE CLICK 步行籌款活動



香薰按摩班



多元培育學習週



暑期游泳班

欣賞藝術團體演出		
	日期/時段	對象(人數)
啦啦藝術集匯劇團《綠野仙蹤》自在劇場	2018年10月8日	9位學生
香港青苗粵劇團《粵劇導賞演出》	2018年10月18日	4位學生
啦啦藝術集匯劇團《綠野仙蹤》自在劇場-延伸學習活動	2018年10月24日	9位學生
中樂音樂會《音樂講故事》	2018年11月15日	8位學生
明日劇團戲劇《夢想號出發》	2018年11月18日	10位學生
賽馬會音樂密碼教育計劃2018/19 《香港管弦樂團室樂小組表演》	2018年12月10日及12月21日	50位學生
口琴導賞音樂會《追幻時空》	2019年1月29日	10位學生
明日劇團戲劇《比比的煩惱》	2019年1月29日	14位學生
大細路劇團-學校巡迴教育劇場《3D互動百變機》	2019年2月20日	全校學生
香港舞蹈團《文舞雙全花木蘭》教育導賞演出	2019年3月7日	9位學生
香港舞蹈團《文舞雙全花木蘭》教育導賞演出- 延伸學習	2019年3月20日	9位學生
木管五重奏音樂會《欣賞非凡管樂派》	2019年3月25日	全校學生
城市當代舞蹈團《賞跳舞·輕鬆識》現代舞	2019年3月26日	9位學生
城市當代舞蹈團《賞跳舞·輕鬆識》現代舞-延 伸學習活動	2019年3月27日	9位學生
明日劇團戲劇《小鞋左左》	2019年3月28日	10位學生
《戲棚粵劇齊齊賞》	2019年4月29日	9位學生
《戲棚粵劇齊齊賞》延伸學習活動	2019年5月9日	9位學生



啦啦藝術集匯劇團《綠野仙蹤》自在劇



香港青苗粵劇團《粵劇導賞演出》



中樂音樂會《音樂講故事》



明日劇團戲劇《夢想號出發》



香港管弦樂團室樂小組表演



口琴導賞音樂會《追幻時空》



明日劇團戲劇《比比的煩惱》



香港舞蹈團《文舞雙全花木蘭》教育導賞



木管五重奏音樂會《欣賞非凡管樂派》



城市當代舞蹈團《賞跳舞·輕鬆識》

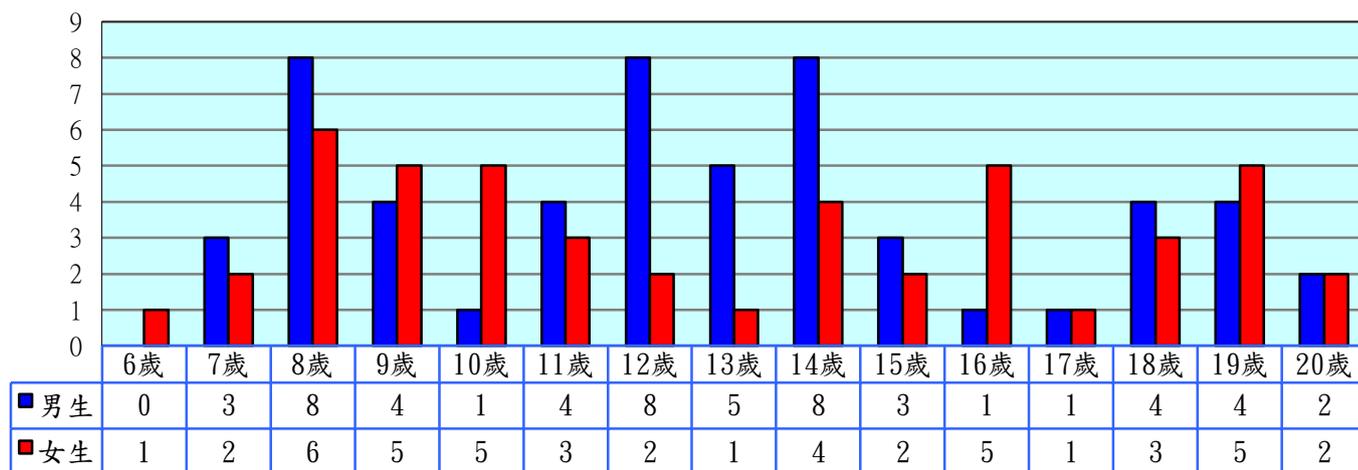


明日劇團戲劇《小鞋左左》

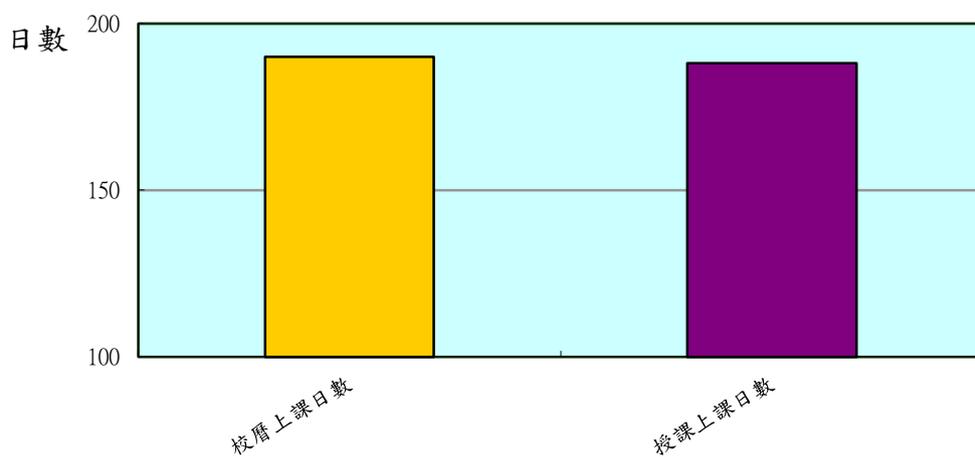


《戲棚粵劇齊齊賞

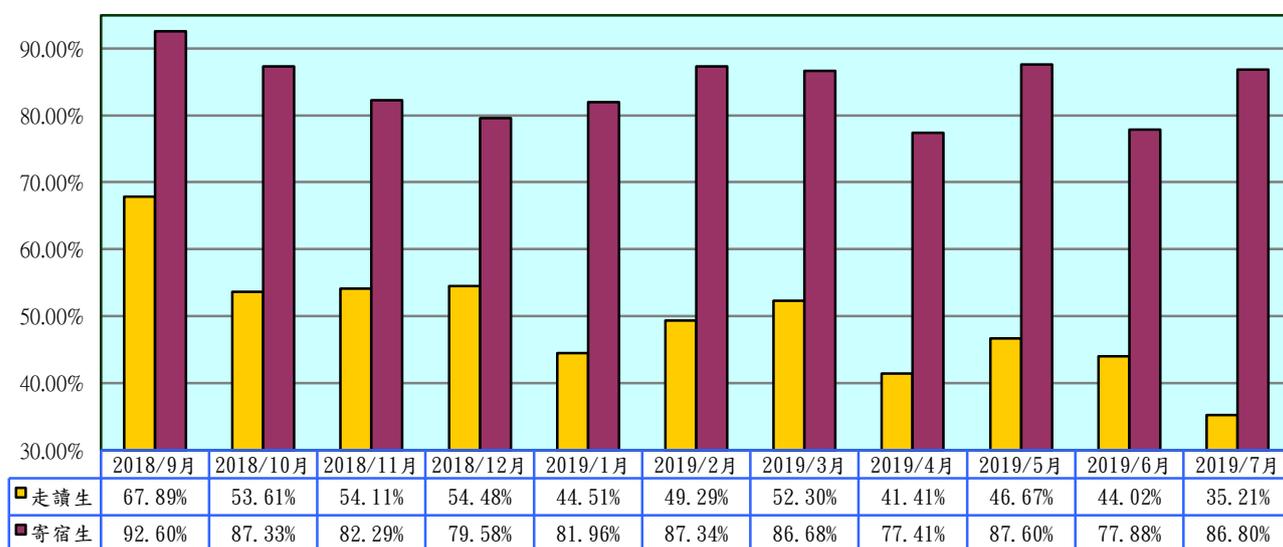
## 2.1 學生年齡分佈



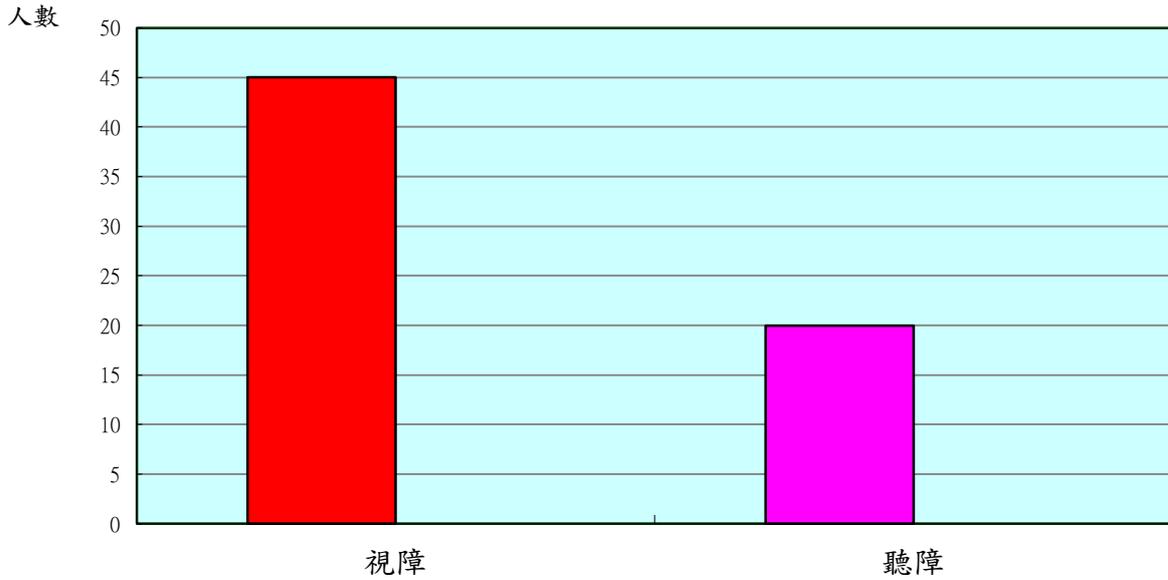
## 2.2 實際上課日數



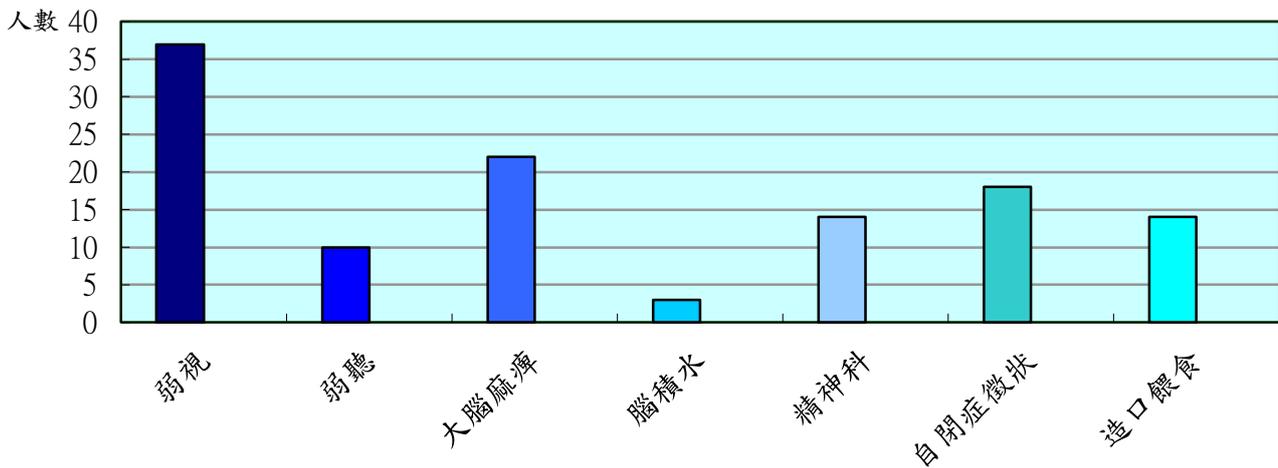
## 2.3 學生出席率



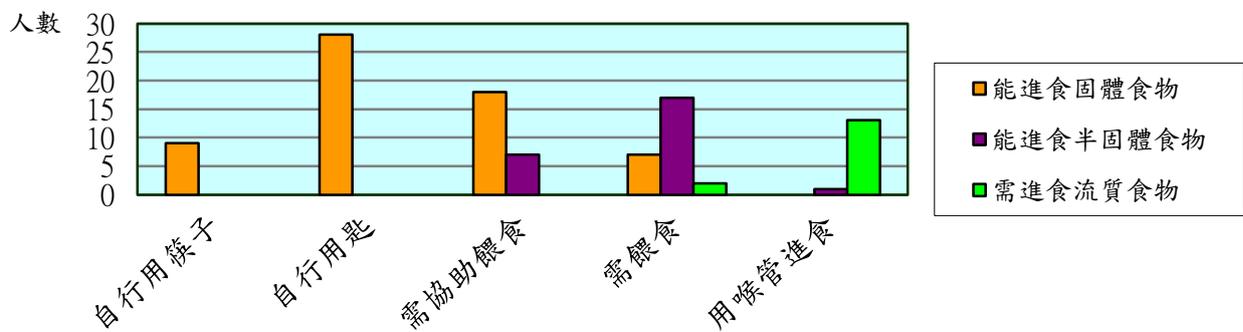
## 2.4 學生弱能情況



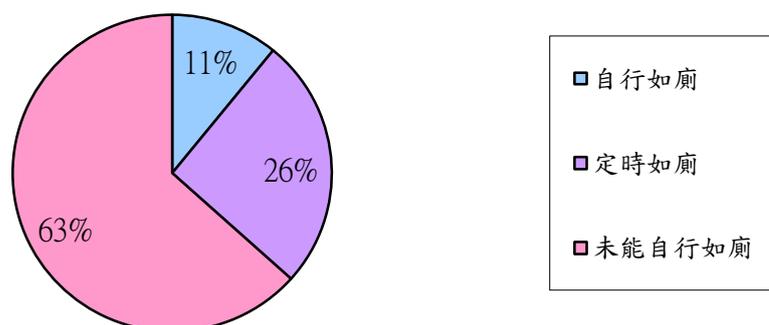
## 2.5 學生健康癥狀情況



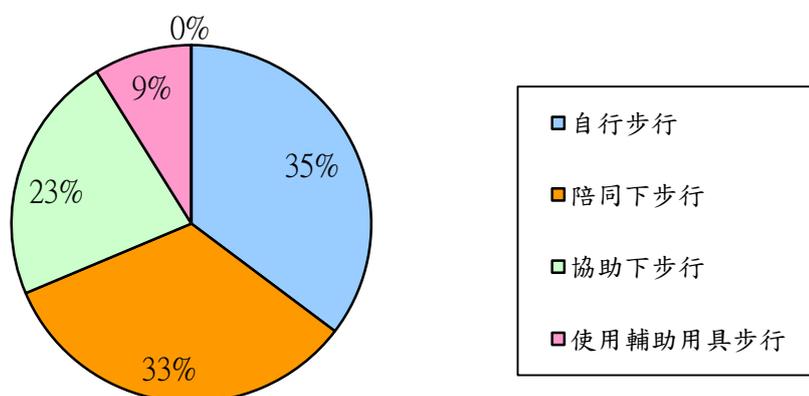
## 2.6 學生進食能力



## 2.7 學生如廁能力

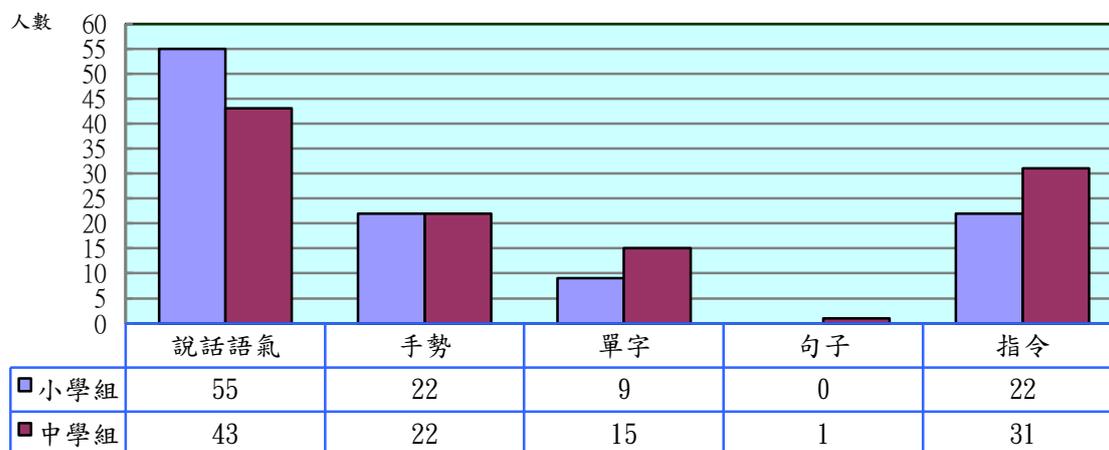


## 2.8 學生步行能力



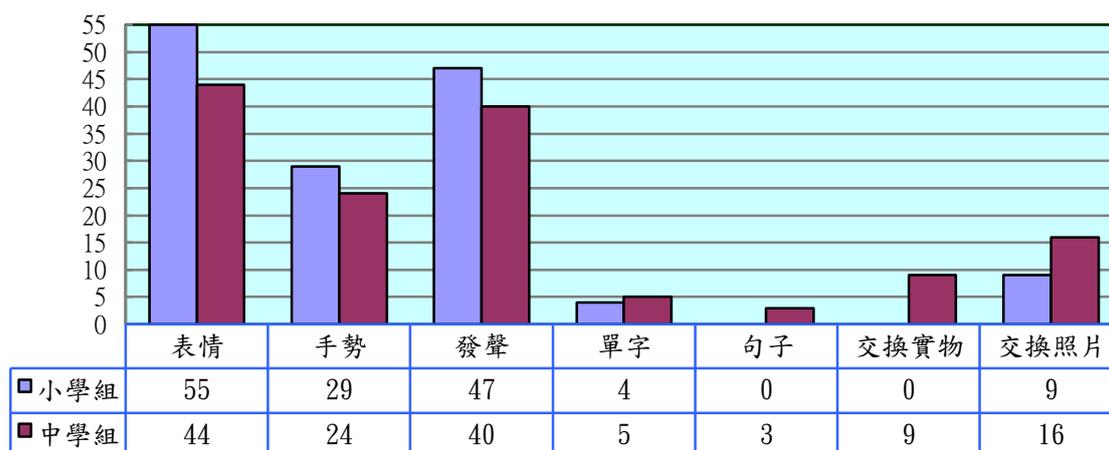
## 2.9 學生溝通能力 - 理解能力

理解能力



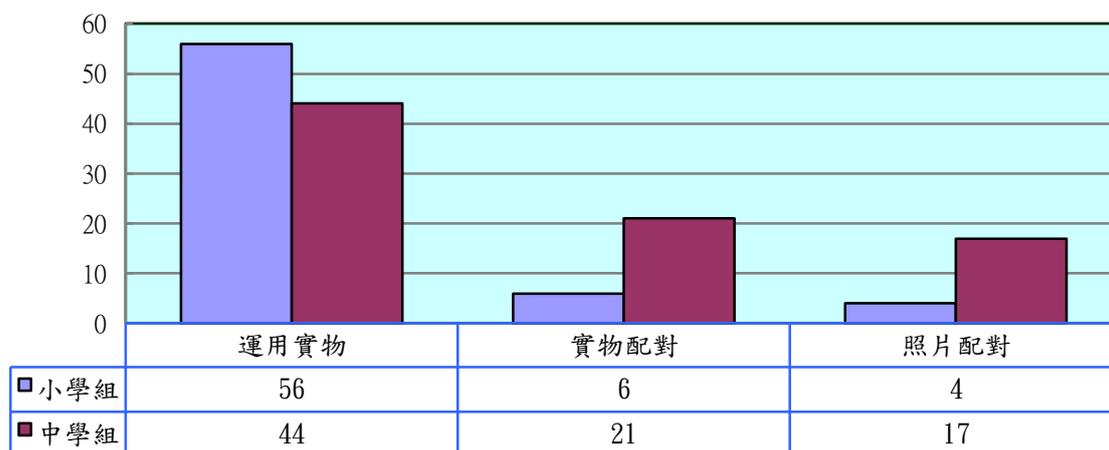
## 2.10 學生溝通能力 - 表達能力

表達能力

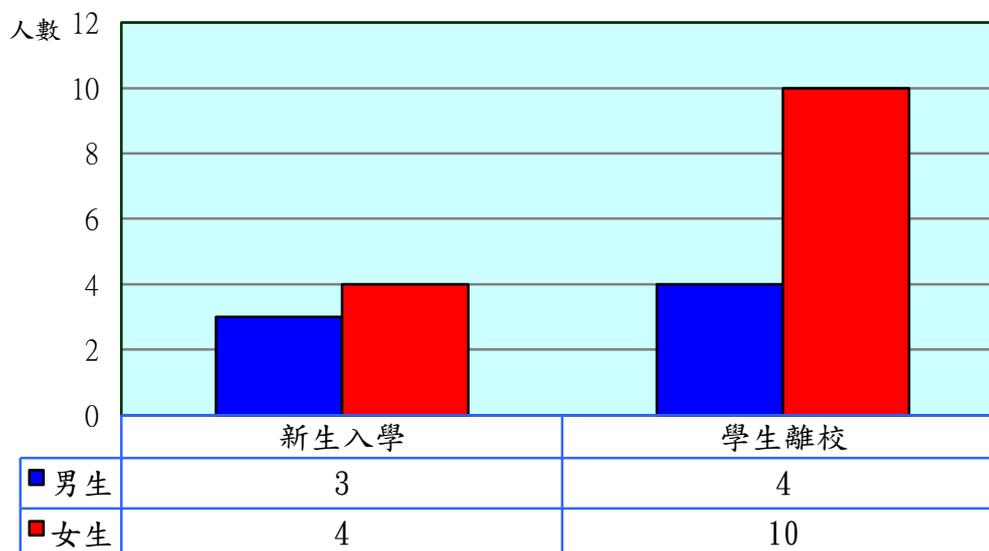


## 2.11 學生溝通能力 - 概念

概念



## 2.12 新生入學及學生離校情況



## 2.13 學生校內/校外獎項

## 校內獎項

<b>學業進步獎</b>		
心望班 - 甘子彤	心愛班 - 黃浩然	心善班 - 曾佩瑩
<b>親子閱讀計劃-金獎</b>		
心望班 - 陳種慈	心望班 - 陳宇	心愛班 - 黃逸朗
心忠班 - 黃仲權	心忠班 - 徐俊樂	心義班 - 陳旻禧
心恆班 - 季禧朗		
<b>親子閱讀計劃-銀獎</b>		
心信班 - 謝雨澄	心愛班 - 鄭通妍	心忠班 - 張學盈
心平班 - 區馥麟		
<b>親子閱讀計劃-銅獎</b>		
心愛班 - 羅印豪	心真班 - 黃紫錄	心善班 - 吳嘉曼
<b>親子閱讀計劃銅獎-最佳參與獎</b>		
心望班 - 陳宇	心望班 - 陳種慈	心義班 - 陳旻禧
心恆班 - 季禧朗		
<b>行為進步獎</b>		
心誠班 - 林文熙	心義班 - 陳立安	心孝班 - 黃英樑
<b>賽馬會卓越進步獎</b>		
心誠班 - 周夢萱		

<b>班長服務獎</b>			
<b>上學期</b>		<b>下學期</b>	
<b>班級</b>	<b>學生</b>	<b>班級</b>	<b>學生</b>
心信	海棠	心信	張凱淇
心望	陳宇	心望	陳種慈
心愛	黃浩然	心愛	溫栢豪
心真	莎韋娜雅桑	心真	王香婷
心誠	周夢萱	心誠	林文熙
心忠	黃仲權	心忠	梁耀丞
心正	梁熙佑	心正	陳靖雯
心義	胡凱琪	心義	吳子聰
心善	吳嘉曼	心善	劉峻晞
心恆	梁日希	心恆	季禧朗
心仁	葉漢堃	心仁	邱錕燁
心孝	何佩霖	心孝	黃英樑
心和	黃芊莉	心和	梁海晴
心平	張希浚	心平	歐凱慈

2018-2019 年度 校內運動會				
班級	學生	項目	獎項	
心信	陳尊	二十五公尺跨欄	季軍	
	何浩笙			
心愛	溫栢豪		冠軍	
	鄭通妍			
	黃逸朗		亞軍	
	何彥澤			
	溫栢豪		季軍	
	黃浩然			
心忠	黃仲權		冠軍	
	徐俊樂		季軍	
心善	王朗名			
	曾佩瑩		季軍	
	陳展宏		冠軍	
	吳嘉曼		季軍	
	林劍鵬	亞軍		
	劉峻晞	季軍		
心孝	葉家康	冠軍		
	鄧曉朋			
心善	劉峻晞	二十五公尺競跑	冠軍	
	林劍鵬		亞軍	
	陳展宏		季軍	
心孝	葉家康		冠軍	
	黃英樑			
	鄧曉朋		季軍	
心信	何浩笙		十公尺競跑	冠軍
	陳尊			亞軍
心愛	羅印豪			冠軍
	陳詠寧			亞軍
心忠	黃仲權			冠軍
	徐俊樂			亞軍
	邱志謙			
	李倩儀			季軍
	羅凱妍			
心善	曾佩瑩	冠軍		
	楊浩然	亞軍		
	吳嘉曼			
心孝	鍾翠芹	冠軍		
	何佩霖	亞軍		
心平	余天欣	冠軍		
	吳咏琦	季軍		
	區馥麟			

我們的學校

心望	陳種慈	十公尺競跑(輔具組)	季軍
心真	林凱茵		冠軍
	張舒淇		亞軍
心仁	葉漢堃		季軍
心孝	侯佩賢		冠軍
心平	李育儒		亞軍
心恆	陳美虹	十公尺競跑(視障組)	亞軍
心誠	周夢萱	二十公尺跨欄	冠軍
	林文熙		亞軍
心義	吳子聰		亞軍
	胡凱琪		季軍
心誠	林文熙	二十公尺競跑	冠軍
	周夢萱		亞軍
心義	胡凱琪		亞軍
	陳立安		季軍
心誠	周震磊	十公尺競跑	冠軍
心義	龍泳希	十公尺競跑(視障組)	冠軍
心正	辛巧兒	十公尺競跑(輔具組)	冠軍
心義	陳朗軒		季軍
心恆	季禧朗		冠軍
心信	馮梓烽	校內運動會-擲豆袋	冠軍
	陳尊		季軍
心望	黃卓逸		冠軍
	陳種慈		亞軍
	甘子彤		季軍
心愛	黃浩然		冠軍
	黃逸朗		亞軍
	溫栢豪		亞軍
	陳詠寧		季軍
心真	羅印豪		季軍
	林凱茵		冠軍
	王香婷		亞軍
心誠	張舒淇		亞軍
	李敬輝		冠軍
	周夢萱		亞軍
	周震磊		亞軍
	胡秩銘	亞軍	
	林文熙	亞軍	
心忠	許佳銘	亞軍	
	邱志謙	冠軍	
	徐俊樂	亞軍	
	羅凱妍	亞軍	
	李倩儀	亞軍	
	黃仲權	季軍	

心正	辛巧兒		冠軍
	趙朗然		
	李婧妤		
	陳靖雯		亞軍
心義	陳立安		冠軍
	黃鼎然		
	吳子聰		
	胡凱琪		亞軍
	陳旻禧		季軍
心善	王朗名		冠軍
	曾佩瑩		亞軍
	吳嘉曼		
	陳展宏		
	楊浩然		季軍
	林劍鵬		
心恆	藍珮之		冠軍
	季禧朗		
	黃梓峰		亞軍
	顏朗達		
	梁日希		季軍
	陳美虹		
心仁	袁曉彤		冠軍
	邱錕燁		
	葉漢堃		亞軍
心孝	葉家康		冠軍
	鍾翠芹		
	何佩霖		
	謝慧怡		亞軍
	侯佩賢		
	鄧曉朋	季軍	
	黃英樑		
心和	張詠豪	冠軍	
	陳美琳		
	趙羿創	亞軍	
	賴思聰		
	駱天恩	季軍	
	梁海晴		
心平	李育儒	冠軍	
	吳咏琦	亞軍	
	歐凱慈		
	區馥麟		
	張希浚	季軍	
	余天欣		

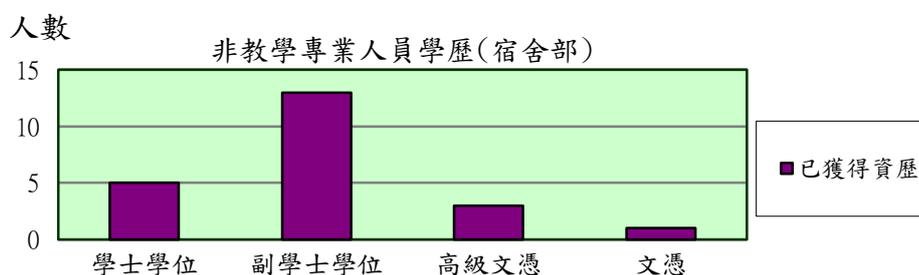
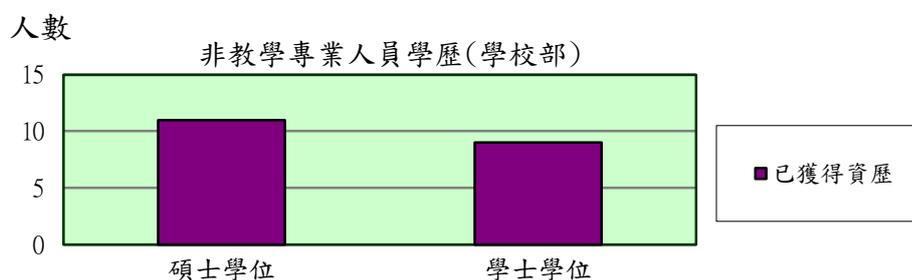
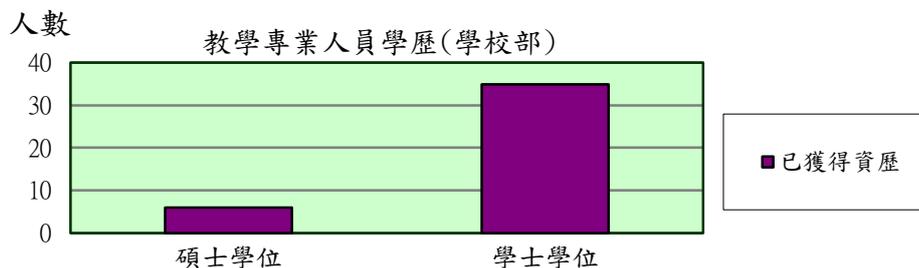
## 校外獎項

班級	學生	項目	獎項	主辦機構
心信	海棠	Reading Scheme	silver award	school library
心仁	黃家裕	2018 Motor Activity Training Program(MATP) Silver Medal	Silver Medal	Special Olympics Hong Kong
心仁	馬穎智	2018 Motor Activity Training Program(MATP) Silver Medal	Silver Medal	Special Olympics Hong Kong
心孝	謝慧怡	第九屆「我愛廚房」烹飪比賽	嚴重融合組亞軍	匡智屯門晨曦學校
心平	歐凱慈		嚴重融合組冠軍	
心義	吳子聰	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽—100米賽跑	亞軍	香港特殊奧運會
心孝	葉家康		參與獎	
心忠	黃仲權	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽—4 X 25米 融合接力賽	亞軍	
心善	劉峻晞			
心義	陳立安	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽—50米賽跑	亞軍	
心孝	鄧曉朋		冠軍	
心愛	羅印豪	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽—擲豆袋	殿軍	
心義	陳朗軒		冠軍	
	陳立安		季軍	
心愛	黃浩然	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽—擲豆袋、25米賽跑	亞軍	
心忠	黃仲權	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽—擲豆袋、50米賽跑	冠軍	
心善	劉峻晞	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽—擲豆袋、50米賽跑	亞軍	
心義	吳子聰	第四十三屆香港特殊奧運會分區田徑賽—擲壘球	參與獎	
心孝	葉家康		冠軍	
	鄧曉朋		季軍	
心仁	袁曉彤	2018 機能活動訓練計劃挑戰日(MATP)	銀牌	
	葉漢堃			
	邱錕燁			
	心孝			鄧曉朋
				葉家康
				鍾翠芹
				何佩霖
				王聖燁
謝慧怡				
黃英樑				
侯佩賢				
心和	張詠豪			
	梁海晴			
	賴思聰			

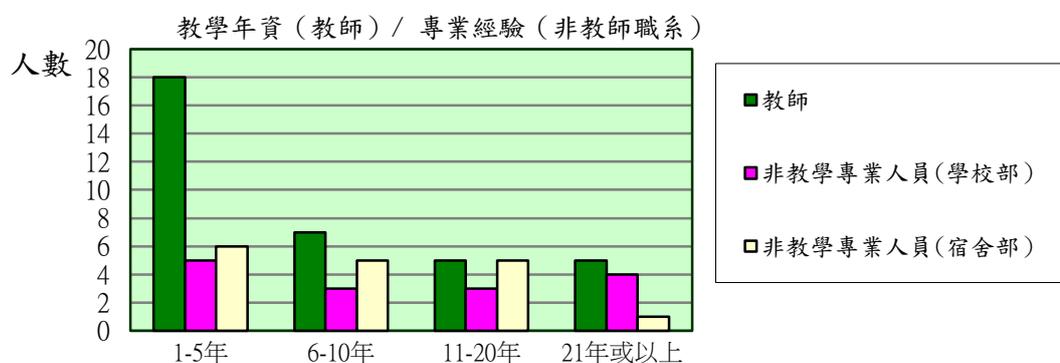
	駱天恩 陳美琳						
心平	歐凱慈 李育儒 李敏芝 張希浚 余天欣						
心愛	羅印豪 黃浩然 鄭通妍	展能運動(嚴重組)	金牌	香港智障人士體育協會			
心孝	葉家康 鍾翠芹 王聖燁 鄧曉朋						
心信	謝雨澄 張凱淇				伴你高飛獎勵計劃 2018/19	嘉許證書	家庭與學校合作事宜委員會
心望	陳種慈						
心愛	溫栢豪 陳詠寧 鄭通妍 黃逸朗						
心真	黃紫錄						
心正	梁熙佑						
心義	陳朗軒						
心善	楊浩然 陳展宏 吳嘉曼 劉峻晞						
心恆	李禧朗						
心孝	葉家康 何佩霖						
心和	賴思聰						
心平	區馥麟						
心愛	黃浩然 何彥澤	最佳造型設計獎	銀獎	第十二屆嚴重智障兒童學校聯校演藝交流活動			
心誠	許佳銘						
心忠	黃仲權						
心忠	羅凱妍						
心正	辛巧兒						
心善	曾佩瑩 林劍鵬						
心孝	葉家康						
心愛	黃浩然	最佳視覺效果獎	銀獎	第十二屆嚴重智障兒			

	何彥澤		童學校聯校演藝交流活動		
心誠	許佳銘				
心忠	黃仲權				
	羅凱妍				
心正	辛巧兒				
心善	曾佩瑩				
	林劍鵬				
心孝	葉家康				
心善	林劍鵬	最佳演員獎		最佳演員獎	
心愛	黃浩然	最佳編導獎		銀獎	
	何彥澤				
心誠	許佳銘				
心忠	黃仲權				
	羅凱妍				
心正	辛巧兒				
心善	曾佩瑩				
	林劍鵬				
心孝	葉家康				
心愛	黃浩然		最佳整體演出獎		金獎
	何彥澤				
心誠	許佳銘				
心忠	黃仲權				
	羅凱妍				
心正	辛巧兒				
心善	曾佩瑩				
	林劍鵬				
心孝	葉家康				

### 3.1 教職員持有的學歷



### 3.2 教職員教學/專業經驗



## 4.1 家長教職員會組織

2018-2020 年度第十一屆家長教職員會

- 常務委員職位(18-19)
- 主 席： 陳永軒先生 (陳卓文家長)
- 副 主 席： 黃嘉宏先生 (黃卓逸家長)  
梁玉玲女士 (學校社工)
- 財 政： 司數：鍾秀玲女士 (羅印豪家長)  
司庫：袁愷蓮女士 (職業治療師)
- 秘 書： 李惠芳女士(鄭通妍家長)  
陳雅怡女士(學校社工)
- 康樂聯誼： 葉嬉笑女士 (袁曉彤家長)  
李小雲先生 (教師)  
鄭玉嬋女士 (教師)  
袁靄芹女士 (宿舍家長)
- 聯 絡： 謝一品先生(謝慧怡家長)  
鍾敏佩女士(物理治療師)
- 總 務： 溫以波先生 (溫柏豪家長)  
吳懿芯女士 (教師)  
湯凱淇女士 (教師)
- 增選委員： 趙燕玲女士 (葉家康家長)  
鍾慧妍女士 (宿舍家長)
- 第十一屆會員大會委任職銜
- 義務稽核： 鄧小英女士 (趙朗然家長)

## 4.2 家長教職員會活動

第十一屆家長教職員會 18-19 年度的關注事項有兩點：

1. 培養家長關注生命教育，促進家長的正能量及抗逆力。
2. 認識子女的特性和發展需要，提升子女的學習效用。

就上述關注事項，我們舉辦的活動包括：

- ◆ 「行山樂」：已於 2018 年 11 月 29 日早上到城門水塘行山，報名人數為 20 名，當天出席的家長共 11 位，91%的參加者表示滿意活動。
- ◆ 「靜觀工作坊」：主要協助參加者自我認識及放鬆，由教育心理學家程先生推行，報名人數為 12 人，已於 2018 年 11 月 30 日及 2018 年 12 月 14 日完成，分別有 8 位及 9 位家長出席。活動意見問卷顯示 100%的參加者滿意此工作坊。
- ◆ 「美味廚房」：已於 2019 年 2 月 26 日及 3 月 19 日早上進行，主題為製作「香腸卷」及「熊仔曲奇餅」。報名人數為 10 位家長，出席人數分別為 7 位及 5 位，活動過程順利，而問卷結果是所有參加者均滿意活動。
- ◆ 「伸展身展工作坊」：於 2019 年 5 月 14 日至 6 月 17 日(共 4 次) 邀請了香港伸展運動學會導師到校舉行工作坊，報名人數為 16 位家長，出席人數分別為 12 位、8 位、14 位及 13 位，而收回的活動意見問卷中 100%的回覆為滿意。
- ◆ 「正向心理小組」於 2019 年 6 月 5 日、6 月 19 日、7 月 3 日及 7 月 11 日舉辦，並邀請了基督教懷智服務處之職員主講，主題是以快樂為主，報名人數 8 位，平均 5 位家長出席。
- ◆ 「生命·歷情」體驗館體驗活動暨生命教育工作坊於 2019 年 6 月 10 日、6 月 21 日、7 月 4 日、7 月 8 日及 7 月 15 日舉行，參加者尤其對體驗館體驗活動有深刻印象。而生命教育工作坊舉行目的是協助參加者探索生命及作正面分享。
- ◆ 「嚴協交流分享會」於 2019 年 6 月 18 日完成，當天邀請了嚴協主席及幹事與家長分享社區資源及「特殊信託」資料，報名的家長人數為 17 位，出席人數為 13 位，而問卷結果是 100%參加者滿意此分享會。
- ◆ 「參觀院舍活動」：共進行 3 次的參觀活動，路德會龍安展能中心(展能中心)(23-11-2018)及保良局深水埗綜合復康中心(展能中心暨宿舍及嚴重殘疾人士護理院)(29-01-2019 及 27-02-2019)，報名人數分別為 21 位、19 位及 22 位，實際出席的家長人數分別是 19 位、19 位及 16 位，而收回的活動意見問卷中 100%的回覆為滿意此參觀活。

會務及常規活動包括：

- ◆ 理髮服務共舉辦了 3 次。第一次的義務理髮服務已於 2018 年 10 月 18 日完成，報名的學生有 26 位，出席的學生則有 25 位。第二次則於 2019 年 2 月 28 日在宿舍內完成，共有 32 位學生報名，其中有 31 位學生已完成剪髮。第三次亦於 2019 年 6 月 27 日舉行，報名的學生有 29 位，出席的學生則有 22 位。
- ◆ 「新春團拜」已於 2019 年 2 月 23 日順利完成，報名人數為 183 位，出席人數為 153 位(其中家長及學生共有 84 位，職員共有 69 位)。
- ◆ 本年度共有 26 位家長報名參加觀課活動，而出席的家長共 29 人次(宿生家長 11 人，共 19 人次。而走讀生家長 4 人，共 10 人次)。
- ◆ 本年度參與學校課堂協作的家長家傭共 42 位。



行山樂



「Pig 靈無敵慶新春」新春團拜



美味廚房



「正向之旅」正向心理小組



生命教育



成人服務參觀-保良局深水埗綜合復康中心



伸展身展小組



發燒及緊急救援技巧工作坊



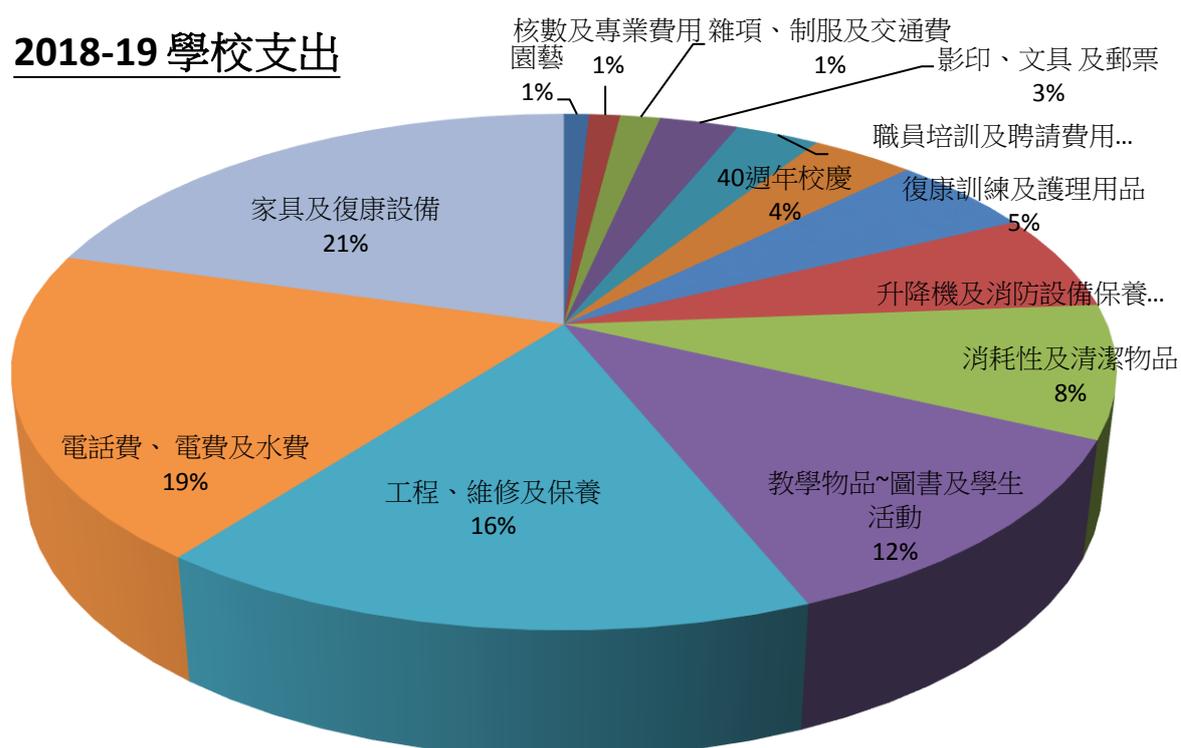
嚴協交流分享會

## 5.1 學校部收支情況

### 2018/19 學校部收支

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
擴大營辦津貼的基礎指標		1,278,889	
空調設備		314,576	
其他收入		749	
<b>學校支出</b>			
消防設備保養	9,230		
園藝	16,109		
核數及專業費用	19,800		
雜項、制服及交通費	25,609		
課外及學生活動	38,435		
影印、文具及郵票	50,188		
職員培訓及聘請費用	53,572		
40週年校慶	65,672		
消耗性物品	70,001		
清潔用品	81,304		
復康訓練及護理用品	91,944		
升降機保養	101,155		
教學物品及書本	178,272		
工程、維修及保養	299,317		
電話費、電費及水費	350,176		
家具及復康設備	373,455		
<b>全年 總收支</b>	<b>1,824,239</b>	<b>1,594,214</b>	
2018/19 儲備			(230,025)

### 2018-19 學校支出

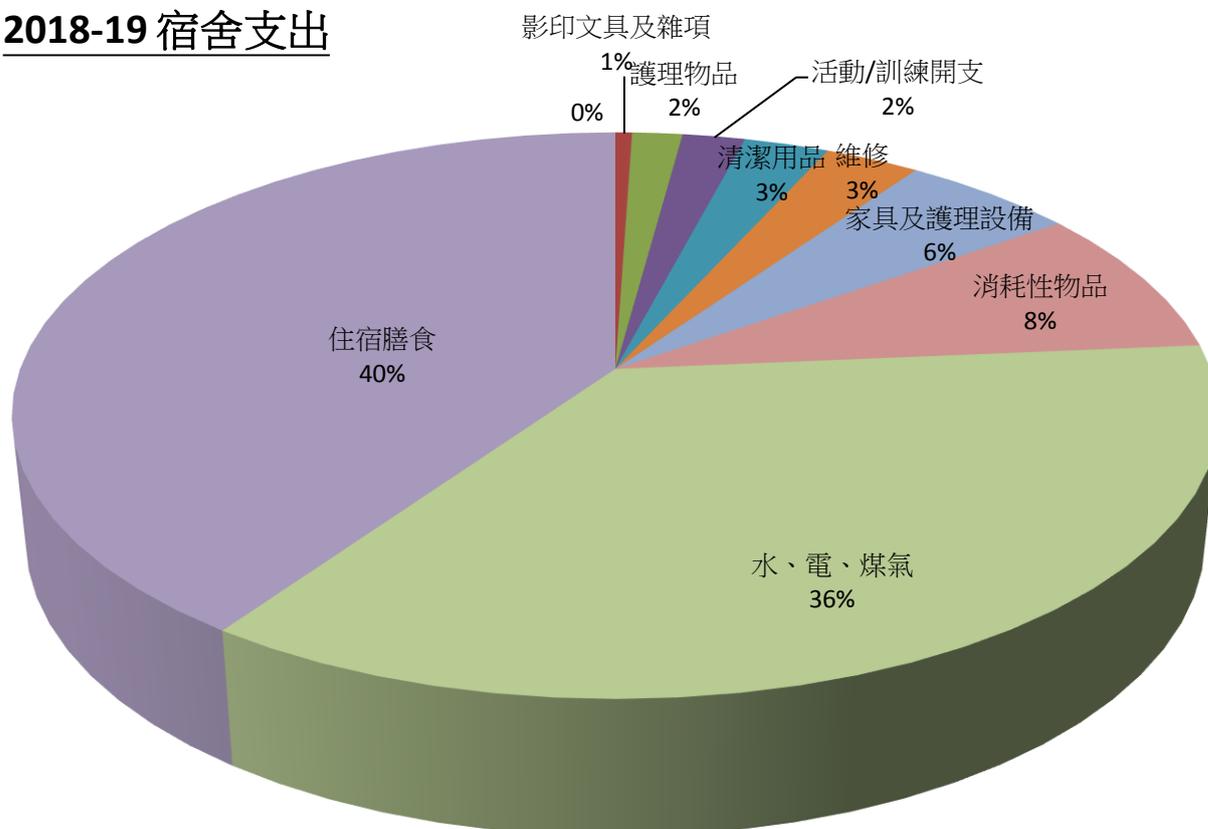


## 5.2 宿舍部收支情況

### 2018/19 宿舍部收支

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿收費		431,118	
寄宿津貼		1,126,308	
空調設備		241,440	
<b>宿舍支出</b>			
影印文具及雜項	7,398		
護理物品	22,312		
活動/訓練開支	27,815		
清潔用品	37,730		
維修	42,053		
家具設備	77,463		
消耗性物品	118,914		
水、電、煤氣	509,371		
住宿膳食	569,948		
<b>全年 總收支</b>	<b>1,413,004</b>	<b>1,798,866</b>	
2018/19 儲備			385,862

### 2018-19 宿舍支出



## 鳴謝

### 6.1 協作人士/機構

#### 共融活動機構/個別人士

1. 心光學校
2. 乘風航
3. 大學-學校支援計劃特殊學校課堂研究
4. 賽馬會九龍康復中心義肢及矯形部.
5. 長沙灣成人訓練中心
6. 李鄭屋成人訓練中心
7. 油麻地展能中心
8. 國際獅子會中國港澳三〇三區銅鑼灣獅子會
9. 國際獅子會中國港澳三〇三區南九龍獅子會
10. 浸會大學運動及康樂領袖學系
11. 路德會何文田融樂中心
12. 香港基督教女青年會林護紀念松柏日間護理中心
13. 基督教懷智服務處 南山中心
14. 圓玄護養院暨長者日間護理中心(順利村)
15. 香港智障服務人員協會有限公司
16. 康文署 SportAct 體育推廣計劃
17. 香港弱智人士體育協會
18. 展能藝術會
19. 香港藝術館
20. 康文署「學校文化日計劃 2018/19」
21. 食物環境衛生署
22. 衛生署中央健康教育組
23. 獅子會姊妹學校計劃
24. 迦密愛禮信中學
25. 扶康會
26. 引導式教育中心
27. 生活教育計劃舉辦的「健康生活」流動課堂
28. 藍田聖保祿中學
29. 香港偶影藝術中心-學校巡迴演出《香港故事》
30. 國際綜藝合家歡 2018-學校巡迴演出
31. 香港藝術發展局校園藝術大使計劃
32. 香港盲人輔導會
33. 嚴重弱智人士家長協會
34. 基督教懷智服務處
35. 香港伸展運動學會
36. 保良局深水埗綜合復康中心
37. 一線通平安鐘「生命·歷情」
38. 路德會啟聾學校

## 6.2 捐贈人士/機構

1. 國際獅子總會港澳三〇三區-銅鑼灣獅子會
2. 國際獅子會中國港澳三〇三區南九龍獅子會
3. 特殊奧運會
4. 環境及自然保育基金
5. 百佳綠色學生基金
6. 康樂及文化事務署( School care subsidy scheme)
7. 台北陽明山獅子會
8. 中國獅子聯會北京光華服務隊

## 6.3 義務工作人士/機構

1. 校董會全體校董
2. 家長教職員會全體家長委員
3. 伴我成長義工小組
4. 香港城市大學城青優權計劃
5. 香港城市大學宿舍 Ha115
6. 李錦記義工隊
7. 陳嬋娟女士
8. 九龍金域扶輪社
9. 喇沙書院
10. PRIME HAIR SALON

## 6.4 到訪嘉賓

1. 香港耀能協會橫頭磡幼兒中心
2. 香港耀能協會石硤尾幼兒中心
3. 香港耀能協會隆亨幼兒中心
4. 香港耀能協會東九龍家長資源中心
5. 協康會南昌幼兒中心
6. 協康會長沙灣幼兒中心
7. 鄰舍輔導會欣康幼兒中心
8. 鄰舍輔導會啟康幼兒中心
9. 仁濟醫院幼兒中心
10. 保良局曹金霖幼兒中心
11. 協康會大窩口幼兒中心
12. 香港中文大學教育學院體育運動科學系夏秀禎教授
13. 香港天使綜合症基金會  
香港明愛樂然展能中心

香港心理衛生會-臻和學校  
關注事項一 2018-2019 年度策略

【管理與組織】關注事項一  
促進學校跨專業團隊的協作效能

策略【一】：更新跨部門的學生資訊平台		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>◆ 「資訊科技組」製作一個整合各部門資訊的學生平台。</p> <p>1. 舉行跨部門工作會議(包括宿舍部、護理部、社工、復康組和教學部)，商定發放資訊的內容和方式。</p> <p>2. 整合各方的要求和意見，編寫發放學生資訊的平台。</p>	<p>◆ 學生發展檔案系統現已整合學生出席、宿生排便及宿生睡眠功能。教職員於記錄學生出席時，可觀看學生當日是否需要覆診及睡眠(宿生)情況。學校、宿舍及護理部可於平台上輸入宿生的排便情況，系統會整合顯示。</p> <p>◆ 根據問卷調查數據，100%不同職系的受訪者均認同上述措施能有效提供更多學生資訊。</p>	<p>◆ 由於各職系同工對新增的學生資訊反應正面，本組將繼續與各科組商討，進一步於學生平台增加更多資訊。</p>

策略【二】：舉辦「促進團隊建立」的措施及活動		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>◆ 「教職員專業發展組」舉辦有關團隊合作及有效溝通的工作坊，讓教師了解自己和工作夥伴的特性，促進團隊建立。</p>	<p>◆ 已於 2019 年 3 月 16 日舉行「建立高效卓越團隊」工作坊，從收回之 81 份問卷顯示，超過 90% 參加的教職員同意工作坊有助提升與別人溝通及協作技巧，促進團隊建立。</p>	<p>◆ 從問卷結果顯示工作坊反應理想，同工普遍樂意參與活動，從認識不同人士社交風格(DISC)中學習與別人溝通協作的技巧，促進團隊建立。建議未來可嘗試不同形式的培訓內容，以促進團隊溝通與合作。</p>
<p>◆ 「啟發潛能小組」舉辦「生日蘋果」活動</p> <p>◆ 在點唱站中加入「我最喜愛歌曲」環節。</p> <p>◆ 邀請教職員介紹自己最喜愛的歌曲，並簡介原因。</p>	<p>◆ 由 IE 組的組員於每個月月初向該月生日的職員送上蘋果及心意小卡，活動包括不同職種的所有員工(外聘職員除外)，希能以此能提升學校的關愛文化，提升跨團隊間的友誼。</p> <p>◆ 在點唱站中加入「我最喜愛歌曲」環節，在 2018 年 10 月至 2019 年 6 月期間，共有 7 位職員參與此環節。</p> <p>◆ 根據問卷統計，有 84.4% 的教職員同意「我最喜愛歌曲」環節能有助增進職員間的了解。</p>	<p>◆ 由於此環節的參加人數比預期中少，這可能與此環節是自願性參與及宣傳不足有關，此活動將於下年度有所調整。為配合下年度「生命教育-人與他人」的主題，會鼓勵教職員為同事點唱，傳達關愛的訊息。此外，亦會在早會中加強宣傳及在教員休息室設立 IE 閣，希望透過 IE 閣所傳達的正面訊息，提升同工對 IE 精神的了解，以提升點唱率。</p>

## 【學與教】關注事項二 推展「生命教育」

策略【一】：以單元模式推展「生命教育」的相關內容		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>「課程發展組」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 按學習階段（初小、高小、初中和高中）建立「生命教育」課程架構。</li> <li>◆ 檢視各科（包括圖書及德育及公民教育）課程內容。</li> <li>◆ 配合科本性質滲入生命教育學習元素。</li> <li>◆ 加入生命教育學習元素，重新編訂工作技能（有機耕種）教案、教學目標、重點和學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已於10月底前按學習階段建立「生命教育」課程架構，並以此架構作為整體課程檢視。圖書課按生命教育層次編訂書目，教師可按學生所屬的學階挑選生命教育的圖書與學生分享。德育及公民教育則已在範疇上作出修訂，並已加入一些生命教育的學習元素。</li> <li>◆ 已於9月底前修訂工作技能教案，將植物的生長過程以生命歷程中不同的階段劃分為教學主題，從第一週的翻泥和施肥開始（生命的始源），直至收割（生命的收穫），以及最後堆肥和翻土（生命的終結）作為結束，讓學生從種植的過程中慢慢的體會生命的變化。此外，初組（盆栽種植）教案亦以此歷程表作為依照，期望能啟發不同組別和能力的學生認識「生命教育」的概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科課程雖然已包含生命教育中各階段的元素，但因常識科的課程是圍繞學生的成長和生活而設定，因此在範疇和層次上未能與生命教育的框架作同步的配合。但在常識科課程內與生命教育相關的學習目標可稍加調適，令生命教育的元素更為突顯。</li> <li>◆ 此外，生命教育框架內容按數據分析及第一次集思會建議，在內容上有作出調整和修訂，因此來年會根據修訂內容再檢視各科課程，如有可配合的地方，會作出修訂。</li> <li>◆ 種植活動本來便是一個很好的生命教育，重編教案後，教師於耕種時按生命教育為題的歷程進行教學，能更有系統地引導學生認識生命的變化，建議繼續沿用重編後的教案。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「德育及公民教育組」修訂《德育及公民教育》學習大綱以配合校本生命教育發展進程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 德公學習項目已有不少包含生命教育元素，如人與自己、人與環境及人與自然，為配合推動生命教育發展，再加強人與環境及人與自然的學習內容，並且首次加入人與生命元素，希望能更整存地配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大綱修訂後，有些課題豐富了，亦加入了新的學習項目，為更有效地帶出生命教育的訊息，下學期開始已選取了有關生命教育課題作共同備課研習，來年共同備課會繼續在生命教育課題上延續探究，增加老師任教</li> </ul>

	<p>生命教育發展。德公學習大綱已在上學期完成修訂，並以表列出德公課程與校本生命教育配合之元素，同時在大綱內標示，讓任教老師清楚每個學階有什麼課題蘊含生命教育元素，配合推行。</p>	<p>時的信心及蒐集合適的教學資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 此外，經評估數據分析及第一次集思會建議後，生命教育框架在內容上已作出調整和修訂，因此來年會根據修訂內容再檢視德公學習大綱，看有沒有需要作出修訂。</li> </ul>
<p>「圖書館組」按學習階段建立「生命教育」閱讀層階。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合課程發展組建立初小、高小、初中和高中的「生命教育」課程架構，購置「生命教育」圖書。</li> <li>◆ 語文科教師於圖書館課中與學生按階段閱讀「生命教育」故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 我們為初小、高小、初中和高中四階段建立生命教育圖書課程架構書目—每階段按生命教育的推展歷程，為每階段選取三本生命教育圖書。圖書館課教師在本年度圖書館課中，選擇其中一本圖書為必讀圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館課教師在分享會上反映「生命教育」課程架構圖書合適學生的能力及程度，亦認為以上圖書有助推廣生命教育故事。</li> <li>● 圖書館課教師建議有關書目可以增加故事性的圖書，使教師運用在課堂上更有趣味性及容易作生命教育故事的推廣。</li> <li>◆ 下年度將繼續按學習階段建立「生命教育」閱讀層階，將會增加「人與他人」圖書的分類類別，當中我們亦會留意圖書的故事性，以方便教師作有關故事的推廣。</li> </ul>
<p>「圖書館組」推廣「生命教育」故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 設「生命教育」每月精選圖書，於消閒時間由當值教職員與學生講故事。</li> <li>◆ 於「親子閱讀獎勵計劃」中，學生借閱「生命教育」的圖書。</li> <li>◆ 利用廣播，教職員與學生分享生命故事，如個人經歷、真人真事或勵志故事等。</li> <li>◆ 舉辦「生命教育」故事演繹活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在消閒時段，當值教師會在三本生命教育圖書中選一本圖書與學生分享，而有關的圖書亦會每月更換，在教師的問卷調查中，96%教師同意消閒時段設置每月精選圖書有助推廣生命教育圖書。</li> <li>● 於「親子閱讀獎勵計劃」中，學生每月會借閱三本圖書，而其中一本為生命教育的圖書。在教師的問卷調查中，100%教師同意「親子閱讀獎勵計劃」中讓學生閱讀生命教育圖書，有助推廣生命教育圖書。部分參與的家長亦表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 超過九成的教師同意透過精選生命教育圖書有助推廣生命教育圖書，故以上措施來年會繼續推行，消閒當值的同事建議可以增加有關圖書的選項，故本組下年度會按推廣的目標，把圖書量增加至六本，以增加學生閱讀不同生命教育圖書的機會。</li> <li>◆ 全部的教師也同意「親子閱讀獎勵計劃」有助推廣生命教育，故下年度我們將繼續以上的計劃。我們會亦會增加人與他人範疇的圖書讓同學可以擴展閱讀不同範疇的圖書。</li> </ul>

	<p>示學生對部分生命教育的圖書表現感興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我們在星期四消閒時段會播放教職員的生命教育故事，當中有內容有圖書故事、新聞人物及個人經歷等，同學可以透過廣播認識不同的生命教育故事。有 97%教師認為以上措施有助推廣生命教育，有 90%的教師認為以上措施是合適學生。</li> <li>「生命教育」故事演繹活動已於五月二十四月會進行，中學組演出的故事為《小兔子的願望》—內容是寄語我們要努力及用正確的方式去實現自己的願望，而中學組則為《不一樣也沒有關係》—內容是寄語我們要接納自己的不一樣，人人也可以成為朋友。表演學生表現投入，而學生觀眾也能專注觀看有關的故事內容。在教師的問卷調查中，100%教師同意「生命教育」故事演繹活動有助推廣生命教育故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 星期四消閒時段會播放教職員的生命教育故事有超過九成的教師認為可以推廣生命教育，故下年度我們將會繼續舉行，有同事反映部分故事內容過深，學生較難明白故事的內容，故下年度我們會在選材方面留意，此外，亦會嘗試數位同事合作以廣播劇的形式說部分故事，增加故事的趣味性。</li> <li>◆ 全部教師也認同「生命教育」故事演繹活動有助推廣生命教育故事。建議下年度繼續推行以上計劃，為了可以促進學生間的互動，建議來年可以讓不同班別的同學一同參與以上活動，增加不同班別學生之間的認識。</li> </ul>
--	--	--

**策略【二】：配合「生命教育」，推展多元化的「全方位學習活動」及「多元培育活動」**

措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「教務組」協調科目小組透過舉辦不同類型的「全方位學習活動」，幫助學生建立在「生命教育」不同範疇中的個人特質和態度。</li> <li>◆ 建議科目運用「全方位學習活動」推行「生命教育」的策略和時間，協調有關科組合作推行相關計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科均按照計劃完成相關的全方位學習活動。例如自理科舉辦的「我的驕傲」、通識科舉辦的「欣賞自己日」和音樂科舉辦的「校園音樂大使展關懷」等，藉此推動學生在「人與自己」範疇相關的特質和態度的發展。</li> <li>◆ 在本年五月份，學校運用校本自我認識的檢核表對</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科均能將計劃書中所書寫的相關計劃完成。雖然科目小組只是負責推動相關關注項目的其中部份組別，另外還有如多元培育和訓育及輔導等組別的共同參與，但五月份進行的學生表現評估結果仍然可以反映科目小組運用科本全方位學習活動推動學生發展自我意識的策略具有一定</li> </ul>

	<p>整體學生在相關特質和態度進行評估，有超過 70% 學生均達到 3 分或以上的表現評級。</p>	<p>成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科在舉辦相關全方位學習活動時的日期分佈不夠理想，部份時段出現短時間內有兩科舉辦活動的情況，除了影響正常課堂的進行外，也會令學生未能平均地每相隔一段時間，便獲得接觸相關議題的學習機會，可能影響學生學習的效果。建議在各科草擬下學年度的工作計劃時，教務組先審視有關計劃，並協調各科舉辦相關活動的日期和內容，以及將相關資料確實填寫於活動總覽表內，以便監察。</li> </ul>
<p>「通識科」透過與外間機構合作，配合「生命教育」的主題作專題研習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 深化教師對本科推行專題研習的策略及方法。</li> <li>◆ 邀請外間機構（家計會-性教育導賞學習團）進行戶外研習，藉此加深學生對「人與自己」範疇的認知及了解，認識成長階段的轉變和需要，建立正面的自我形象及自我概念。</li> <li>◆ 配合「生命教育」的主題作專題研習報告並試行將專題研習報告製作成電子書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 就外間機構（如家計會-性教育導賞學習團）回覆，未能提供服務及參觀講座予嚴重智障類別的特殊學校，故科組將專題研習的主題改定為與自己相關的「衣、食、住、行」為主題，加深學生對自己生活技能的認識、探索保持身體健康的方法，尊重及愛惜自己，配合「生命教育」的主題作專題研習報告。於1月至2月份，高中四班已進行專題研習，並於2月進行聯班匯報。</li> <li>◆ 所有教師認同透過專題研習，有助學生掌握建構「生命教育」內「尊重」層次的概念。</li> <li>◆ 試行將其中一本專題研習報告製作成電子書。報告電子化可作為教學資源，供日後作教學用途。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師提出較難尋找外間機構舉辦適合嚴重智障類別學生的導賞學習團，故教師提議將專題研習的主題改定為與自己相關的「衣、食、住、行」為主題，透過戶外研習及校內專題活動，讓學生建構生命教育「人與自己」範疇的知識、技能及態度。</li> <li>◆ 建議來年專題研習包涵生命教育「人與他人」範疇的元素。</li> <li>◆ 來年繼續推展將專題研習報告電子化。</li> </ul>

<p>「體育科」以「人與自己」生命教育主題舉辦相關體育活動，提供學生了解自己及發揮自己的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育科以認識自己身體為認識自己起點，透過身體活動及身體感官，認識身體不同部分、功用及探索自己身體與自己或外界關係。</li> <li>◆ 在體育課相關主題中加入認識身體活動，讓學生透過活動更深刻認識自己身體不同部分及感覺。</li> <li>◆ 聯合外間主流學校參與「乘風航」活動，透過「歷奇活動」讓學生認識自己、了解自己限制及給予探索自己的機會。</li> <li>◆ 挑選有潛能的學生參加訓練，讓學生參加比賽，發揮自己，在比賽中建立成功感，亦學習在失敗中改進及欣賞自己。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度體育科在課堂上加強了學生對身體認識，老師在教授相關主題上加強對學生身體不同部分講述，認識自己身體及加強身體對外在感覺。</li> <li>◆ 本年度乘風航與一所保良局姚連生中學參與歷奇活動，學生在活動中挑戰自己，嘗試不同活動，例如：乘坐快艇，太空椅及探龍宮，這一些活動都是了解自己限制及給予探索自己機會。</li> <li>◆ 本年度主要透過特奧田徑比賽，約有十位同學參與，學生參加訓練後在比賽中發揮自己，並得到獎牌，在比賽中建立成功感。</li> <li>◆ 學生總共奪得5金，10銀及2銅的優異成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於今年沒有特別加入評估項目，只能在整體評估中評量學生表現，來年可嘗試在教案中加入一項相關指標，讓老師能每星期跟進或追蹤學生表現及情況。</li> <li>◆ 同事們在會議中表示這活動有助學生探索及挑戰自己，來年可嘗試加入評估，更能有助評估學生表現及當中改變。</li> <li>◆ 來年會繼續相關比賽，並會嘗試在比賽中鼓勵隊友，發展與他人關係。</li> <li>◆ 另外，體育組會開展滾球訓練班，發掘不同潛能的學生參加訓練，發展自己才能。</li> </ul>
<p>「德育及公民教育組」進行與生命教育相關的推廣活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由認識自己、欣賞自己開始，每位學生會有一本個人紀錄冊，每週一次在生活教育時間內增加一些個人資料，從中認識自己的特徵、喜惡、習慣、專長等等，加深學生對自己的認識，並學習如何欣賞自己。</li> <li>◆ 安排學生於週會時間用個人「紀錄冊」到不同班別介紹自己，認識朋友，進一步加深對自己的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由十月開始，每逢星期二早會時段有這是我紀錄冊製作時間，讓學生完成紀錄冊中的「我的特徵」、「我的興趣」、「我的喜好」、「我的作品」四個部分。大部分學生在以上製作時間表現投入及合作。此外，亦於週會及月會時間進行了八次的分享時，學生利用紀錄冊向他人介紹自己，透過互相介紹加深對自己的了解，從而認識自己獨特之處。過程中同學表現投入，部分學生亦能表現主動。另外，亦把計劃擴展至宿舍部，學生在宿舍家長的輔助下完成一頁有關宿舍生活的工作紙，豐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在問卷調查顯示，全體的教師認同「這是我」紀錄冊有助學生學習認識自己，惟有小部分同事反映製作時間不足。由於本年度已基本完成紀錄冊資料，下學年只需更新或加入部份資料，建議可在開學初評估周使用德公課堂時間更新或增添資料。而在下年度使用「這是我」紀錄冊內容方面，建議可以增加人與他人的範疇，例如增加認識我的朋友、我的家人等，此外，亦可以考慮配對班別作較長久的聯繫，加強學生間彼此認識。宿舍部同事反映與宿生一同製作有關宿舍生活的工作紙時，過程也順利及</li> </ul>

	<p>富「這是我」紀錄冊的內容。在教師的問卷調查中，100%教師認為「這是我」紀錄冊有助學生學習認識自己，惟7.4%教師認為星期二早會時間太趕，未能在有限時間完成有關的內容。</p>	<p>流暢，學生也表現愉快，下年度也可以繼續配合有關計劃。</p>
<p>「宿舍部」舉辦活動讓學生對「生命教育」有所認識，從五個層次包括「認識自己、欣賞自己、尊重自己、探索自己」作為學習媒介。</p> <p>◆ 小組訓練</p> <p>星期一至五的小組訓練內以「認識自己、欣賞自己、尊重自己、探索自己」作為學習基礎。</p> <p>◆ 在樓層會議/活動內加入「生命教育之開心校園」及「生命教育之健康人生」主題，讓學生從日常環境中學習生命教育。</p> <p>◆ 服務生獎勵計劃</p> <p>透過學生參與服務及簡單舍務工作，促進宿生成長。</p> <p>內容：計劃分三個範疇推行獎勵計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小先鋒 - 帶領、協助策劃小組活動，並根據輪值表每週到另一樓層分享小組資訊一次。</li> <li>- 小導師 - 日常流助，包括報餐、播報天氣、分享營養及健康資訊。</li> <li>- 小健將 - 建立多元化習慣，同時聯繫「運動小健將計劃」</li> </ul> <p>*每天完成上述範疇後貼上獎勵貼紙，每月舉行一次頒獎禮。</p>	<p>◆ 小組訓練</p> <p>透過四個層次小組內容，讓學生更全面認識自己，包括：認識自己身體、欣賞自己的才能、學習保持個人心靈的培養及探索自己的喜好。</p> <p>◆ 本學期共舉辦2次有關生命教育為主題的樓層會議，分別為「生命教育之開心校園」及「生命教育之健康人生」，在「開心校園」主題的樓層會議/活動中，學生從揀選學校的不同設施而認識自己的喜好。「健康人生」為主題的樓層活動中，學生認識健康飲食的知識，從而認識自己健康需要。</p> <p>◆ 學生會輪流擔任服務生獎勵計劃中的「小先鋒」及「小導師」。在活動中能給予學生表達機會，在過程中能強化學生的自信心。「小健將」透過活動學生可參與不同類型不同項目，學生表現投入及積極。部份學生更會主動協助預備活動物資。</p>	<p>◆ 舍務會議中，討論小組訓練推行情況及成效，出席會議的宿舍家長主管均表示小組內容讓學生更從多方面認識自己，而學生的參與及投入情度理想。建議下年度除推行「人與他人」元素外，亦可重溫「人與自己」元素，讓學生更全面認識生命教育。</p> <p>◆ 在活動過程中學生透過遊戲認識自己的校園，整體表現開心愉快，讓學生更掌握對當日所揀選喜愛的校園設施建議拍攝為相片，並張貼在樓層內，延展當中的樂趣及加深對校園認識的掌握。</p> <p>另一節「健康人生」的活動中帶出健康飲食的訊息，讓學生認識健康的重要性及有機會為自己選出健康的食品，在當日活動中所見，學生對健康食品表現好奇，在鼓勵下也願意嘗試。建議當日學生所學習的知識可在日後茶點時間享用並建立長期的健康習慣，讓學生在生活中實踐健康人生。</p> <p>◆ 服務生獎勵計劃可以加強學生在宿舍的參與性，增強對宿舍的歸屬感，而學生可從活動中擔任帶領的角色，從而提升自信。建議來年深化「小健將」的活動。</p>

<p>「多元培育活動組」藉多元化活動，讓學生認識自己的喜好，培養學生樂於學習的態度，並能發揮自己的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦「奇趣繽紛 Fun 校園-興趣小組」、多元培育活動周，讓學生認識自己的喜好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校分別在 12/9, 19/9 舉辦了「自我認識及體驗活動」，又在 26/9 舉辦「奇趣繽紛 Fun 校園-興趣小組-報名日」，讓學生親身參與 12 個興趣小組活動，認識自己的興趣，並以面部表情、溝通機、手語、發聲等方式表達自己的喜好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在奇趣繽紛 Fun 校園教職員會議中，教職員認同「自我認識及體驗活動」和報名日，能幫助學生認識自己的興趣和喜好，建議繼續保留此活動。</li> </ul>
<p>「數學科」舉辦跨科學習活動，推展多元化「全方位學習活動」以提升學生對自我的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 與自理組合作，舉辦「我要整潔」，提醒學生全日要保持儀容整潔，建立正面的自我形象，從中學習欣賞自己，建立自信。</li> <li>◆ 學習整理儀容時，需配合數學科的基礎概念，如一個人使用一面鏡子、剪五隻手指甲、選擇合身的衣物(不要穿太長的衣等。由食物環境衛生署會提供攤位遊戲以配合活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於 2018 年 12 月 13 日數學科與自理科進行了「我愛整潔衛生日」。相關的相片及使用影片亦已存放於影片及照片文件夾內。全部老師均認為是次活動能讓學生認識自己，展現「生命教育」理念。</li> <li>◆ 是次活動於禮堂設有 3 個攤位均配合數學科的基礎概念，分別由兩位數學科核心組員帶領，讓整個活動能流暢地進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%教師表示是次活動能展現「生命教育 - 人與自己」的理念，亦能讓各教師與自理科合作，認同主題活動能有效體現學生對於自我認知方面的整體表現較以往有所提升。</li> <li>◆ 可繼續嘗試跨學科的活動。</li> </ul>
<p>「自理科」與數學組合作，舉辦「我要整潔」，提醒學生要全日保持儀容整潔，建立正面的自我形象，從中學習欣賞自己，建立自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 是次活動會以「我要整潔」為主題，從活動中學生因應自己的個人特質整理儀容，學習欣賞獨特的自己。</li> <li>◆ 學習整理儀容的時候，需要配合數學科的基礎概念，如一個人使用一面鏡子、剪五隻手指甲、選擇合身的衣物(不要穿太長的衣服等)。</li> <li>◆ 是次活動，食物環境衛生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多於 70%教職員贊成是次活動，讓學生能夠因應自己的個人特質整理儀容對，從而增加對自己的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下學年可舉辦整潔比賽，透過比賽加強學生在個人整潔方面的意識，從而增加對自己的了解及需要，建立良好形象。</li> </ul>

<p>署會提供攤位遊戲以配合活動。</p>		
<p>◆ 「科技與生活科」為了加強學生「愛惜自己、保持身心健康」的概念，舉辦有關健康飲食的活動，如「食得健康」月會及「水果日」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「食得健康」月會中，會推廣良好的飲食習慣，包括飲用足夠的水、多咀嚼、日日多菜少肉等概念，保持健康的身體。</li> <li>2. 舉辦「水果日」培養學生進食水果的習慣。</li> </ol>	<p>◆ 多於 60%教職員認為相關活動能有助學生認識在食得健康方面的知識，從而加強學生愛惜自己、保持身心健康」的概念。</p>	<p>◆ 大部份科組成員認為「水果日」這類全日活動比月會更能提起學生進食水果興趣，學生對一些特別的水果尤其感興趣。為了增加學生對不同水果的認識，從而增加學生進食水果的動機，建議下學年增設介紹水果活動，以增加學生對不同水果的認識及興趣。</p>
<p>「視覺藝術科」透過多元化藝術活動，讓學生體驗對不同色彩的感受：</p> <p>◆ 於指定月份舉行不同色彩的體驗活動，讓學生感受色彩與情感之關係，如展示色彩裝置藝術品、色彩海報、色彩藝廊等。</p>	<p>◆ 下學期校園展示不同色彩裝置藝術品，如：高中選修視藝學生製作「櫻花揚傘」紅色裝置藝術及視藝室戶外「太陽花作品展示閣」展示黃色作品。大部分中組學生能夠選出櫻花顏色「紅色」圖卡以及所表達的喜悅情緒圖卡，大部分學生能合作地參與櫻花蓋印創作。</p> <p>◆ 下學期藝廊及視藝室戶外壁報利用海報介紹有關紅色和黃色與情感的關係及展示相關色彩的學生作品，部分學生到藝廊參觀紅色作品時，表現專注。</p> <p>◆ 高中視藝課堂中，亦製作「青花豬」石膏雕塑作品。部分中高組學生能選出青花的色彩「藍色」圖卡。</p> <p>➤ 製作紅色、黃色和藍色「色彩情感」觸感情緒圖卡，讓學生在課堂中使用。部分學生能選出自己喜愛的色彩情緒圖卡，惟部分學生未必能掌握三種色彩與</p>	<p>◆ 基於學校 40 周年及外評原因，推廣色彩的時間較預期遲，只集中於下學期推廣，令展示單一色彩作品較短，更替色彩作品展示太趕急。建議來年計劃能平均分配於上下學期和及早安排分工和推行時間，讓學生更能深入體驗色彩活動。</p> <p>◆ 部分教師認為課堂中介紹三種色彩情緒，學生較難掌握及表達。建議來年舉辦的活動或課堂創作集中讓學生創作一種色彩作品。</p>

	情緒的關係。	
<p>「音樂科」舉辦配合「生命教育」的音樂活動以增加學生對不同音樂的體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過消閒音樂欣賞活動讓學生聆聽有關「生命教育」的歌曲。</li> <li>◆ 在音樂室外增設情緒抒發牆，讓學生到音樂室上課時，可以透過演奏不同的樂器去表達和抒發不同的情緒（如開心/不開心）。</li> <li>◆ 與外來機構 (Little Pianists)合作，定期到校進行音樂表演及互動共融活動。</li> </ul>	<p>◆ 2018年10月至2019年7月逢星期一及五在消閒時段進行音樂欣賞活動。音樂欣賞能讓學生聆聽更多有關「生命教育」的音樂，合共八個歌曲主題(如不同的情緒及成長階段等)。所有音樂科老師也認為消閒播放有關「生命教育」的歌曲從而加強學生對「生命教育」的認識，有助建立正面及積極的校園氣氛。學生在聆聽音樂時表現專注及愉快，並能擴闊學生聆聽不同種類音樂的機會與體驗。</p> <p>◆ 已按時於2018年9月在音樂室外完成情緒抒發牆，情緒抒發牆分三個區域，以彩虹鐘代表開心的心情、雨聲筒代表不開心的心情及搖鼓代表緊張的心情。學生可以透過演奏不同的樂器去表達和抒發自己不同的心情。由於鼓勵學生在茶點或有需要時可到情緒抒發牆抒發心情，但使用率偏低，學生未能有充分的機會運用不同的樂器以表達和抒發情緒。</p> <p>◆ 在2018年9月22日、2018年12月8日及2019年6月1日與 Little Pianists 合共進行了3次共融音樂活動，每次活動共有10位學生參與。學生在活動時表現開心，並增加與社區人士的溝通和接觸。學生欣賞鋼琴表演能發展學生欣賞的能力，並透過合奏活動以提升學生與別人的合作性及音樂</p>	<p>◆ 本學年消閒時段的音樂欣賞活動未能有系統及全面地播放生命教育不同範疇的歌曲，建議下學年可按學校推行生命教育主題(認識、欣賞、尊重及探索)的時段播放相應生命教育的歌曲，從而更能配合學校的發展方向。</p> <p>◆ 由於情緒抒發牆使用率偏低，建議下學年在音樂課堂中增加一個流程活動，讓學生以不同的樂器來表達自己當天的心情，從而增加學生對自己和同學的認識。</p> <p>◆ 由於活動中只由 Little Pianists 的學生進行表演，為了提升社區人士對本校學生的認識，建議在活動中增加本校學生表演的環節及鼓勵走讀生參與，從而讓本校學生能增加發揮音樂潛能的機會和提升成就感。</p>

	感。	
<b>策略【三】：提升學生的學習效能</b>		
<b>措施/策略/工作</b>	<b>表現及成就</b>	<b>反思及檢討</b>
<p>「語文科」推展「戲劇教學」作為教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 延續「戲劇教學研習組」，研習有關的元素及技巧。</li> <li>◆ 製作配合單元的布幕，營造不同場景的環境。</li> <li>◆ 小組成員以共同備課，與科任教師分享交流如何於課堂及教學設計運用「戲劇教學」元素。</li> <li>◆ 科任教師於課堂運用已編寫的「戲劇教學」活動。</li> <li>◆ 以試教、觀課及分享會，了解及分享教學情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 延續「戲劇教學研習小組」，組員是5位語文科教師，研習「戲劇教學」的元素及技巧。</li> <li>◆ 在科本會議中討論單元圖片的選擇、布幕呎寸、安裝路軌工程及配合布幕的教學活動等，因應任教老師與主題單元的配合，製作三套布幕，包括「我的家庭」的家居環境及「我們的社區」的醫院及公園。</li> <li>◆ 使用布幕及戲劇元素進行課堂的班別有5班，其中2班曾透過試教及觀課來了解課堂運作的情況，科主任亦到另外2班進行觀課。所有曾使用布幕的教師及觀課教師均表示布幕能在課室中營造不同主題的場景，從觀課所見，超過80%學生能留意布幕帶來的環境轉變及相關的活動，能專注及投入進行活動。</li> <li>◆ 已將已編寫的「戲劇教學」活動加入課程文件中的建議教學活動中，亦於共同備課中與科任老師分享，鼓勵科任教師在課堂運用，約有50%科任教師曾使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「戲劇教學研習小組」以5位成員組成，有助小組成員互相討論及鞏固在課堂上實行「戲劇教學」的元素及技巧。</li> <li>◆ 新造的布幕能包圍課室4面，對營造環境有明顯幫助，學生亦專注投入，但主題數量仍較少，建議再設計更多主題。</li> <li>◆ 在課堂運用已編寫的「戲劇教學」活動或其他戲劇元素的科任教師佔比例大約一半，當中主要是早年曾參與過戲劇教學學習圈的教師，而其他教師及新教師的運用較少，教師表示對戲劇教學元素掌握較少。可見推展的效果仍有待提升，反思由於近年只有小型的科任分享會，及於共同備課中討論，未有較詳細的分享會，建議來年學期初舉辦分享會，讓科任教師認識本校戲劇教學的元素，並鼓勵教師在其中一份教案中試行，增加運用的信心及習慣。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「教務組」優化和推行科本學習小組，推動教師透過研討和觀課等方式，探討和嘗試提升學生學習興趣和注意力的教學方法，藉此提升學生的學習效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科均按照研習計劃進行研習，並於每次的教務會議上報告和分別研習的進度。所有科組的研習將於六月份內完成，並於八月份的教師會議上作分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科主任均認為來年可以採用相同的研習方式進行科本學習，而回應五月份外評人員對本校學與教範疇的部份建議，下一學年將以「照顧學習差異」作為研習</li> </ul>

<p>能。</p>	<p>本年度各科主要在於研究設計和運用電子教具或其他教學策略進行教學，以提升學生學習時的專注力。各科均運用「學生專注力評核表」對學生在上課時的專注力表現進行前、後測，所有科主任皆表示教具及教學策略對提升學生學習的專注力有幫助。</p>	<p>的主題，以提升教師在教學上對相關議題的認識和關注。</p>
<p>「數學科」推展電子學習，製作各樣電子軟件，增強學生在課堂中之學習動機和專注力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 將數學科老師分成三組，製作不同的電子書或電子學習活動，提升學生的學習動機，加強學生於課堂的專注度。</li> <li>◆ 邀請參與教師分享在課堂上使用電子學習的成效、優點及難處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已於6月4日進行了電子學習分享會，過程順利，當中各同事分享各電子書及軟件的限制，以及提供不同的意見，以優化各項電子書及軟件。</li> <li>◆ 已舉行了四次共同備課(9月12日、11月14日、1月24日、5月21日)</li> <li>◆ 於6月份前已完成4本電子書(直線和曲線、紙幣、一一對應、顏色)，並於課堂中嘗試運用。</li> <li>◆ 在數學科會議中，大部分教師認同運用電子書有助提升學生的學習動機和專注力；學生在課堂中的主動性有明顯的提升，表現愉快。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%教師表示自製教具分享會能提供一個分享平台，讓各教師參考不同的設計意念，從而提升教師的教學策略並藉不同的教具增加學生的學習興趣及動機。但由於近年已購買及自製數學教具，故決定隔年進行教具分享會。</li> <li>◆ 教師在備課會前需填寫共同備課反思紀錄表，可讓教師反思編寫教案時的難點，在備課會中，亦可讓組內教師分享教授相關課題的心得，更可給予組內教師不同的意見。而且，今年度有較多新任的數學科教師，對教師學習編寫教案有莫大的幫助。故下年度會繼續舉辦相關備課會，並按學階分組進行，以提高教師的教學效能。</li> <li>◆ 下年度會繼續就不同課題編寫相關軟件，期望教師能於每個課題中亦能運用電子學習來教授。</li> <li>◆ 除了製作電子書外，還會增加MAKEY MAKEY及電子教具，提升初組的學生的學習動機和專注力，更能有效照顧學習差異。</li> </ul>

<p>「語文科」推展校本電子學習教材。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 資訊科技組、音樂科、語文科和數學科四組聯合組成「電子學習發展小組」，研究本校發展電子學習的路向。</li> <li>◆ 延續「語文科電子學習發展小組」，討論科本電子學習教材的內容設計及如何於課堂運用。</li> <li>◆ 小組與非小組成員合作，製作 4 本電子學習教材，以分享及交流製作經驗，推廣電子學習。</li> <li>◆ 以試教、觀課及分享會，了解及分享教學情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 延續「語文科電子學習發展小組」，於學年初舉辦分享會，向科任教師分享去年的教材及教學成果，之後安排小組與非小組成員合作，按 4 個學習階段，將 12 位語文科科任教師分為 4 組，分組討論及製作科本電子學習教材及如何運用於課堂。教師表示以此模式分組製作電子教材，有助經驗分享。</li> <li>◆ 本學年共完成製作 8 項電子學習教材：機械人動詞教材、名詞讀咭機、磁感應名詞配對盒子、點讀筆、SmartApp 電子書及遊戲、TinyTap 電子書及遊戲、物件動態感應器、輕觸式電器啟動裝置，並試行以 AirPlay 進行雙人競賽遊戲。</li> <li>◆ 各組成員均分別進行試教、觀課及討論，超過 65% 的學生能專注進行電子學習。</li> <li>◆ 本年的教學成果分享會將於 19-20 學年初的語文科會議中舉行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度的分組製作電子教材模式，有助教師分享及討論設計及課堂運用方式，有助經驗分享，亦有效鼓勵更多教師使用電子學習教材。不過非小組的科任教師初次嘗試製作教材，初步認識設計及運用時的注意事項，建議來年繼續以此模式推行，提升教師的掌握程度。</li> <li>◆ 語文科已嘗試不同模式的電子教材，從觀課所見，不同模式的電子教材適合不同能力的學生，建議來年討論如何運用電子教材照顧不同能力的學生。</li> </ul>
<p>「視覺藝術科」製作不同形式的校本電子學習軟件，以提升學生學習的專注力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以色彩為題材，設計一個合適的電子學習軟件，以提升學生對色彩的專注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度共設計了 3 個電子遊戲軟件，其中一個為認識青花瓷，另外兩個遊戲軟件為認識「色彩與情感」的關係，內容圍繞不同藝術家作品及探討作品色彩所表達的情感關係。大部分教師認為電子學習軟件分為高組及初組遊戲模式，並配合背景音樂作提示，不少於 60% 學生專注度有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在製作軟件程式的過程中遇到不同的技術問題，因此組員在設計上曾作出不同程度的修訂。建議來年電子書亦可加入多些音效提示學生，以提升學生學習興趣及專注力。</li> </ul>
<p>「科技與生活科」提升科本教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年召開了七次共同備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已按初中三班不同的學生</li> </ul>

<p>師教學技巧及教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦初中科本共同備課，共同商討每個課題的教學策略及任教內容。</li> <li>◆ 三班初中班各自設計一個能力組別的教學策略或活動以提升學生的專注力，並在三班中試行及應用。</li> <li>◆ 建構及運用科本電子書，協助學生在學習服裝設計及配搭上的專注力。</li> </ul>	<p>課會議，並按有關課題商論相關的教學策略及教具。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%科本教師指出共同備課會議能有效幫助擬定教案內容及教學策略。</li> <li>◆ 多於 60 % 參與學生在專注力方面的整體表現較以往有所提升。</li> </ul>	<p>設計不同的教學策略，心善班大部份學生都是中、高組理解力及肌能能力，故多以布偶家庭引入課題，學生反應不俗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 心義班學生大部份都個性偏執，有自閉症傾向，因此教師多以流程圖片教導學生不同的工序。</li> <li>◆ 心恆班整體理力及肌能均屬於初組，故教師設計了發聲的自製教具以吸引學生的專注。</li> <li>◆ 大部份學生均對電子書感興趣，尤其是畫面色彩豐富，有聲效的電子書最能吸引學生的注意。建議下學年繼續運用電子書作為課堂的一部份。</li> </ul>
<p>「通識科」探討有效的教學策略—議題探究，在課室設置「新聞速遞」及讓學生分享感受，以提升學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師閱讀有關議題探究的文章，交流如何將議題探究帶入課堂教學中。</li> <li>◆ 定期進行共同備課會議，主要探討範疇為「議題探究」，就「時事議題」的教學流程、新聞選材、教具運用及評估上作探討。</li> <li>◆ 在課室壁報設置「新聞速遞」，張貼本學期熱點新聞，並附加學生相片、表情圖像/個人感受，讓同學閱讀、了解或分析新聞後，自選圖像/感受作回應。</li> <li>◆ 檢討教師對「議題探究」的掌握，從調適活動及教具對學生學習的參與度和專注力的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過上、下學期科本研習及共同備課，各教師就「時事議題」的教學流程、新聞選材、教具運用及評估互相給予意見。</li> <li>◆ 全部老師均認為更掌握如何於課堂中運用教學策略—議題探究的方法。</li> <li>◆ 從觀課影片所見，學生對觀看新聞的意欲有所提升，能力稍遜的學生較之前專注觀看新聞片段，亦較之前投入相關的新聞活動，專注力及參與度有所提昇；而能力較高的學生會主動示意觀看新聞片段，參與相關的新聞活動時能說出/指出新聞的內容及合作地完成工作紙。</li> <li>◆ 在高中課室已設置「新聞速遞」，讓學生分享感受及展示新聞工作紙和參與新聞活動的相片。</li> <li>◆ 透過教師觀察及專注力評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 將「時事議題為切入點」作恆常化，讓學生於課堂有機會接觸時事新聞。科組來年繼續在課室設置「新聞速遞」及讓學生透過「新聞速遞」分享感受。</li> <li>◆ 建議持續進行科本研習及共同備課，讓教師互相討論科本有效的教學策略及教學計劃，促進教師專業發展及教學技巧，以提昇學習效能，如學生學習的參與度和專注力。</li> </ul>

	<p>量表，90%的學生學習效能，學生的專注力有所提昇。</p>	
<p>「體育科」提升學生體適能，藉以提升學生的學習主動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育科課堂中熱身後加入體適能練習項目，提升學生體適能。</li> <li>◆ 在消閒活動中加入健體區，增加學生鍛鍊體能的機會。</li> <li>◆ 成立消閒活動小隊，到不同樓層與學生進行體適能活動，讓不能參與禮堂消閒的學生亦有機會鍛鍊體能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育課節加入固定體適能活動時段後，學生整體表現投入及體適能有所提升。</li> <li>◆ 本年度主要健體區是以健身球為主，透過健身球發展學生核心肌群及平衡力。</li> <li>◆ 由於人手不足，消閒小隊只能在全校留在課室消閒時才可以入班，所以學生運動機會不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體適能有不同範圍，可考慮每期教案轉換不同範疇，讓學生的體適能有均衡發展。</li> <li>◆ 除了健身球外，來年可考慮運用不同健體用品或轉換不同動作，讓學生能有不同肌群刺激，發展身體能力。</li> <li>◆ 建議將來可增設前測及後測，量度體適能身體變化及在消閒中固定參與學生數目。</li> <li>◆ 來年可考慮星期三暫停消閒，並運用消閒小隊讓較少消閒同學能參與活動。</li> <li>◆ 由於提升學生體適能藉以提升學生學習主動性較難評量，建議可找關係性較高題目作目標，以便更易檢示其活動成效。</li> </ul>
<p>「音樂科」發展校本電子學習軟件及運用資訊科技教學以提升學生的專注力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 製作電子書-介紹樂器。</li> <li>◆ 製作有關音樂的電子科本教材。</li> <li>◆ 運用製作的軟件進行資訊科技教學及試教觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成五個介紹樂器的電子書(包括：非洲鼓、木箱鼓、棒棒糖鼓、鋼片琴、邦高鼓)。內容包括介紹樂器的簡介、外形特點、演奏技巧和小遊戲等。</li> <li>◆ 與資訊科技組合作製作旋律創作彩虹盒。旋律創作彩虹盒按不同音名的顏色製作彩虹盒，學生只需輕輕觸摸彩虹盒便能創作旋律。創作旋律時，電腦螢幕也會同時出現學生創作的旋律。加上，學生只需按拍溝通機聆聽自己創作的旋律。</li> <li>◆ 所有老師也認為學生透過資訊科技學習工具學習音樂時能提升學生的專注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於製作樂器電子書對教師在教學時有一定的幫助，建議下學年會繼續製作有關的樂器電子書，但在小遊戲方面建議可增加合奏或比賽的功能，從而進一步提升同學間的合作學習和互動。</li> <li>◆ 建議下學年繼續研發及製作更多適合學生能力的電子教材，更能照顧學生的個別差異，從而提升學習效能。</li> </ul>

	<p>力。教師運用樂器電子書進行教學能提升學生的學習興趣和互動。另外，老師運用前測和後測問卷評估學生使用旋律創作彩虹盒的表現，結果顯示學生在觸摸旋律創作彩虹盒時表現較專注，而且在探索彩虹盒時的時間也有增加。而手肌較弱的學生也可按拍溝通機聆聽自己創作的旋律，大大增加了學生演繹作品的自主性。</p>	
<p>「音樂科」編訂不同樂器和單元主題的歌曲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 按不同樂器及上下學期不同單元編訂主題歌曲，讓老師在選曲時也能作參考和依據，從而讓學生更全面、有系統地及由淺入深學習不同範疇的歌曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已編訂 7 個不同單元的主題歌曲及 12 種不同樂器的建議歌曲，所有老師也認同編訂不同樂器和單元主題的歌曲對教學有幫助，讓學生能透過不同的單元學習到具代表性的歌曲。而編訂不同樂器的歌曲也能讓教師任教相同的樂器時可作參考，從而方便老師的教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 除了編訂不同樂器和單元主題的歌曲外，建議也可以共同備課的形式商討老師在教授不同音樂知識時選取的歌曲、教學方法和重點等，從而使教師在教學時有更清晰和統一的目標和方向。</li> </ul>
<p>「課程發展組」舉辦「評估學生學習進程」工作坊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦「校本學生評估」工作坊，簡介更新後的基線評估範疇、內容、評估方法及其功用。</li> <li>◆ 舉辦「學生進展性評估(一)」工作坊，闡釋校本進展性評估的架構和功能，並進行分組研習，嘗試找出不同組別學生的學習難點及提升學習效能的策略。</li> <li>◆ 舉辦「學生進展性評估(二)」工作坊，各組進行分享。</li> <li>◆ 安排全校教師分組體驗高中語文、數學和通識學習進程架構之評級協調會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於 8 月底完成「校本學生學習進展評估」工作坊，相關老師其後於評估周均順利為學生完成評估。在其後的檢討會議中，參與評估的老師均認同更新後的評估內容及方法較舊有的評估有助教師更掌握學生的學習進程和表現。</li> <li>◆ 於 11 月舉辦「學習進程架構」工作坊，對象為新到任老師，以及任教語文、數學和通識科的老師。過程中有新到任老師分享友校經驗，可作為本校參考。</li> <li>◆ 本學年已分別安排任教語文、數學和常識科的老師輪流出席高中語文、數學和通識科的評級協調議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因考慮內容或方法仍需作進一步修訂，所以新評估仍未整合至學生學習發展系統。但經試行後大致暢順，內容亦沒有太多需要修訂的地方，已請羅志昌老師將各範疇的評估內容整合至系統當中，19/20 新學年校本評估將會電子化。而本年度學生的評估分數將會由負責老師於暑假前輸入系統內。</li> <li>◆ 本年度安排教師參與高中語文、數學和通識學習進程架構之評級協調會議，除了促進教師對評估準則的共識外，亦同時為教師提供了學習進程架構的培訓及經驗分享。在協調會議中可以</li> </ul>

<p>議，促進教師對評估準則的共識。</p>	<p>過程中，與會的老師均會就學生的評級提出意見和作出討論，有達至促進教師對評估準則的共識的成效。</p>	<p>看同事在 I Level 評分的準則上掌握得不錯，但一旦進入科本範疇的水平時，大部份同事對達標的準則和概念仍有待加強。建議需舉辦工作坊作進一步闡釋，以加強同事判斷評級的準確度。</p>
<p>「引導式教育組」透過共同備課研習課堂活動設計，促進學習效能提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各班任教 IA/實技/工技大肌堂老師進行共同備課，就著活動內容、流程安排、協作及帶領技巧互相交流給予意見，以提升學生的學習能。</li> <li>◆ 透過科組意見交流會提升帶組技巧，促進學習效能提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年分別於 03/10/2018 及 26/02/2019 進行上、下學期共同備課，讓教師與教師之間增加互相交流分享在課堂上的經驗，提升教職員在課堂上課帶領的技巧。</li> <li>◆ 在問卷中，分別有 75%及 25%的同事對共同備課表示認同及非常認同在共同備課中，能根據不同學生的能力設計適切的課堂活動。</li> <li>◆ 在問卷中，分別有 37%及 63%的同事表示非常認同及認同在共同備課中所交流的課堂活動內容能為教師提供有用的參考。另外，所有同事亦認同舉辦共同備課的安排(如舉辦時間、場地或次數)。</li> <li>◆ 本學年本組進行了兩次分享會 06/12/2018 由心和班及心真班分享主題活動，27/03/2019 由心恆班及心正班分享主題活動。在會上有不同部門同工就課堂/活動錄影片作出分享及提出建議。</li> <li>◆ 在問卷中，分別有 50%及 50%的同事非常認同及認同舉辦「交流會」。全部同事均認同「交流會」能為教師提供有用的參考意見或方法。另外，分別有 50%及 50%的同事非常認同及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據問卷調查結果，所有參與共同備課研習課堂活動設計的教職員均認同舉辦共同備課，亦表示共同備課能為教師提供有用的參考，有助改進教師在教學及帶領活動的技巧，亦能根據不同學生的能力設計適切的課堂活動，以提升學生的學習興趣，具有參考的價值，亦有助教師在編排及設計課堂上的活動。</li> <li>◆ 全部參與共同備課的教職員皆認同共同備課的模式，如舉辦的次數、場地及時間。</li> <li>◆ 建議共同備課可繼續進行，以有助教師在帶領課堂時更為流暢。</li> <li>◆ 根據問卷調查結果，有參與交流會的教職員均認同參與交流會能有助教師設計更適切的課堂活動，提升學生學習成效，當中所討論的教學策略與協作技巧亦能為教師提供有用的參考意見或方法，有助提升學生的學習態度、學習動機，具有參考的價值。</li> <li>◆ 全部參與交流會的教職員皆認同舉辦交流會的模式，透過拍攝課堂的方式，並於課後共同觀摩、提出問題，以使教職員間能互相討論及給予意見，以完善教學設計、教學策略與協作技</li> </ul>

	<p>認同交流會舉辦的模式(如拍攝課堂/活動於課後共同觀摩，分享意見)。</p>	<p>巧，以提升學生的學習效能。</p> <p>◆ 建議交流會或研習模式繼續進行，以更完善教學設計、教學策略與協作技巧，藉此提升學生的學習效能。</p>
<p><b>策略【四】：建立學生的學習常規</b></p>		
<p><b>措施/策略/工作</b></p>	<p><b>表現及成就</b></p>	<p><b>反思及檢討</b></p>
<p>「訓育及輔導組」於班本流程時段強化學生的學習常規</p> <p>◆ 於班本流程時段加入建立常規的學習，如：入課室見到師長要打招呼、早會早操時段加入點名活動、每次轉換課堂皆要打招呼及說拜拜等。</p> <p>◆ 於學校部及宿舍部推行「自我挑戰計劃」，與學生訂定有關建立學習常規的目標。</p>	<p>◆ 各班於班本流程中加入建立常規的學習，並將班本流程表貼於課室內提示教職員執行。</p> <p>◆ 超過八成教師同意及非常同意有關策略有助學生建立學習常規。</p> <p>◆ 19年3月至5月於週會時段舉辦了五次分享及嘉許，每班嘉許一位學生。19年1月至5月於點唱站時間點唱及鼓勵學生在自我挑戰目標中繼續努力。每班鼓勵一位學生。19年3月至5月推行自我挑戰摘星榜，於茶點時間不定時入班並以全校直播形式進行嘉許禮，共進行了6次。</p> <p>◆ 由於禮堂維修而取消週會的關係，令嘉許禮延至下學期進行。</p> <p>◆ 宿舍部於18年12月至19年6月於樓層會議時分享成果。</p> <p>◆ 超過八成教師同意及非常同意有關策略有助學生建立學習常規，如：打招呼、說拜拜、課堂規則等。</p>	<p>◆ 本學年沒有評估學生學習常規的成效，只單靠教師的觀察和觀感作為成就。建議下學年需要就學生的學習常規表現作評量。</p> <p>◆ 沒有就學生的目標進行評估，未能得知學生學習的果效，建議下學年增設簡單的評估表評估學生表現。</p> <p>◆ 本年度所有鼓勵及嘉許活動集中於下學期進行。建議下學年平均分佈於全年度進行，好讓學生全年為目標而努力。而直播嘉許禮的次數宜增加，讓更多學生得到嘉許，鞏固學生的好行為。</p> <p>◆ 直播嘉許禮的技術仍需跟進，部分課室未能從中央廣播中得悉進行直播嘉許禮而未有開啟讓學生欣賞。建議下學年加強宣傳及改善技術上的問題。</p>
<p>「德育及公民教育組」在流程時段加入學習常規。</p> <p>◆ 在生活教育/週會/月會時段加入建立常規的訓練及要求，如入課室/禮堂時，與別人打招呼，早會完結</p>	<p>◆ 本學期於不同時段營造氣氛及機會推廣與別人打招呼的常規習慣，如早上會播放校歌後接著會播放早晨歌，鼓勵學生上課途中與身邊的人打招呼，於生</p>	<p>◆ 根據統計資料顯示，於打招呼表現進步的比率當中，初組學生(共有27人)最為突出有81.5%學生有進步，中組(共有37人)有48.6%學生有進步，高組(共有31</p>

<p>後示意拜拜。</p>	<p>活教育時段、週會及月會均會播放一次有人聲唱早晨歌，另一次是純音樂，以鼓勵同學自我發聲和唱，禮堂播早晨歌亦由兩次增加至三次，讓學生有更充裕時間與身邊的教職員、同學及家長打招呼。另外，主持週會及月會的職員每次上台時都會與學生打招呼，會後會播放拜拜，從而製造學生與人打招呼的機會，慢慢建立與身邊的人打招呼及說再見的习惯。本組分別於10月及6月進行打招呼常規建立評估表的前測及後測，共有95位學生參與評估(只有部分未能於2個階段出席的學生沒有納入此評估中)，統計顯示經過一年的常規建立，超過六成的學生與別人打招呼的行為態度有正面的提升。</p>	<p>人)有64.5%的學生有進步。雖然初組學生在打招呼表現的進步比率最高，但過半數學生都只達「合作」打招呼的程度，中組則有超過60%學生達到「樂意」或以上的程度，故來年會針對初組學生營造更多與人接觸的機會，讓初組學生能多與身邊的人打招呼。其他組別則會在環境及氣氛上作推動。</p>
---------------	---	---

**策略【五】：建立正向的校園環境**

措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>「社區聯繫組」拍攝學生與社區人士接觸的開心時刻，製作「相聚一刻」展板並在校園展示。</p>	<p>◆ 與校方商討後，於2019年1月及6月在電梯內展示過去社區聯繫組的活動。</p>	<p>◆ 以往沒有刻意展示，加上社區聯繫組有些活動在星期六舉行，透過是次活動，讓教職員和家長多了解本校與不同社區團體接觸，並舉辦不同類型的活動，促進正向校園的營造，建議繼續進行。</p>
<p>「多元培育活動組」：                  ◆ 全年兩次舉行「微笑之星」選舉，選出能樂於學習的學生，給予獎勵。                  ◆ 全年兩次在「在奇趣續 Fun 校園」舉辦「我都做得到」活動，讓學生能發揮自己</p>	<p>◆ 學校分別在12/9, 19/9舉辦了「自我認識及體驗活動」，又在26/9舉辦「奇趣續 Fun 校園-興趣小組-報名日」，讓學生親身參與12個興趣小組活動，認識自己的興趣，並以面</p>	<p>◆ 在奇趣續 Fun 校園教職員會議中，教職員認同「自我認識及體驗活動」和報名日，能幫助學生認識自己的興趣和喜好，建議繼續保留此活動。                  ◆ 在奇趣續 Fun 校園教職員會</p>

<p>的潛能。</p>	<p>部表情、溝通機、手語、發聲等方式表達自己的喜好。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在 23/1, 30/1 舉辦了第一階段「我都做得到」匯演，讓學生能發揮所長，向師長及同儕展示其在興趣小組的學習成果。學生努力學習和樂於學習的表現得到師長和同儕的鼓勵。共有 76 位學生被提名為「微笑之星」。</li> <li>◆ 在學生學習報告中，教職員共提名 83 位學生為「微笑之星」。</li> <li>◆ 將於 7 月多元培育週活動中，教職員鼓勵學生培養樂於學習和努力學習。本組將會統計「微笑之星」的人數，並於散學禮中表揚學生。</li> </ul>	<p>議中，教職員認同「我都做得到」匯演活動能幫助學生認識自己的喜好，並向他人展示才能，得到他人欣賞和讚賞，部份學生更被提名為「微笑之星」。然而，部份教職員反映如當天缺課的學生未能參加活動而失去展示才能的機會。建議來年增加學生展示成果的機會，讓學生能欣賞自己。</p>
-------------	---	--

**策略【六】：提升教職員及家長對「生命教育」的認識**

措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>「社會工作部」舉辦與生命教育相關小組活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦相關的治療性小組加強家長對生命教育的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於 18.3.2019 至 27.5.2019 完成 8 節&lt;健康身心小組&gt;透過認知治療促進家長認識自己負面情緒、思想陷阱及建立正面的思想，有 8 名家長報名，6 名家長出席，全部家長滿意小組有助認識自己和建立正面思想。</li> <li>◆ 逢星期三上午 11 時於會議室舉行了 10 次&lt;心靈加油站&gt;透過呼吸練習，認識個人身、心、靈的互相影響，有助舒緩壓力。是次初步嘗試，平均 3.4 名家長出席。</li> <li>◆ 暫時已於 10.6.2019 起舉行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有不少家長口頭表示欣賞參觀「生命·歷情」體驗館體驗活動有助反思人生，非常有意義的活動，來年度再進一步認識自己與最親近的人的生命。</li> <li>◆ 部分家長表示&lt;健康身心小組&gt;能夠讓個人變得樂觀，心情開懷起來，加上職員的觀察認為參加者參加小組後能夠建立積極的思想，所以她們平日都表現開朗起來。</li> <li>◆ &lt;心靈加油站&gt;建議恆常化，持續讓有需要的家長有空間舒緩身心。</li> </ul>

	<p>了3節&lt;「生命·歷情」體驗館體驗活動暨生命教育工作坊&gt;，由社工部與家教會合辦，陪同家長一同反思個人的生命，從而深入認識自己。</p>	<p>◇ 有爸爸表示想參加小組，但礙於小組大多數是媽媽參與，難以深入分享。提議舉行為爸爸而設的工作坊/座談會，讓爸爸們可以有分享感受的空間，然而學校社工均是女性，為了有助爸爸們深入分享，建議有資深男性教職員協助下舉行。</p>
--	---	---

## 【校風及學生支援】關注事項三

### 營造健康安全的校園環境

策略【一】：加強教職員在日常照顧及醫護照顧方面的知識和能力		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
「教職員專業發展組」協調護理部及復康部，舉辦有關護理及復康知識的培訓活動，加強教職員對照顧及護理學生的知識及技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於 2019 年 4 月 26 日教職員專業發展日中舉辦講座，包括：物理治療部之「扶抱技巧」、職業治療部之「學生換片操作指引」、言語治療部之「餵食技巧」和護理及健康促進組之「學生發燒處理」。</li> </ul> <p>共收回 73 份問卷，綜合各部門的統計結果顯示，超過 90% 參加的教職員同意相關的講座能加強自己對照顧及護理學生的知識及技能，同時亦提高自己照顧學生時的安全意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 從問卷結果顯示，講座的反應理想，內容實用及切合工作需要。講座內容已上載於內聯網，方便教職員日後查閱。</li> </ul>
<p>「護理部」檢視護理部流程及作出調整。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視「護理部」日常運作程序及作出更新。</li> <li>◆ 檢視「校園預防傳染病」的措施及作出更新。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 護理部本年度因人手欠缺問題，只能進行三次會議，較預計的五次為低。</li> <li>◆ 於 5/2019 及 5/6/2019 分別為全校職員及家長提供「發燒的處理」講助。問卷調查顯示多於九成職員能透過工作坊知這對發燒學童的護理和需要，有助提升日後照顧的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 護理部會積極安排來年的護理部會議。建議：於學期初已預定新學年的五次會議日期，以便有足夠時間提出討論事項。</li> <li>◆ 發燒是本校常見的健康問題，而感染是引起發燒的常見原因。為全面性地了解本校的傳染病情況，建議：整理統計數據，包括學生發燒次數，發病次數、求診次數、入院次數，分析數據以便護理部制定具體措施預防傳染病爆發。</li> </ul>
策略【二】：培養學生良好的運動及健康習慣		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
「宿舍部」透過活動及獎勵計劃，讓學生在正面及輕鬆的環	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 上學期舉行了兩次的「運動日」。活動以「臻和陸運</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 運動日活動能讓學生認識不同種類的運動項目，學</li> </ul>

<p>境下，培養運動及健康生活的習性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過運動日，讓學生感受運動帶來的樂趣。</li> <li>◆ 推行「運動小健將」，培養良好的健康生活習慣：在晚間消閒加入運動元素，包括：單車隊、散步隊、伸展隊、籃球隊，就不同組別，學生可參與不同的運動項目，分上下學期進行，每半年會進行調動。運動之餘亦可帶動宿生不同方向的發展。</li> <li>◆ 「香薰樂悠悠」：透過精油為學生按摩上肢，讓學生身心靈得到放鬆。</li> </ul>	<p>會」及「球迷世界」為主題，學生透過活動體驗田賽、徑賽及球類項目，增加他們對運動項目的認識及興趣，並有機會伸展肌能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合「小健將」推行，於每晚晚間消閒加入運動元素，讓學生參與不同類型的項目運動，豐富生活體驗。</li> <li>◆ 宿舍共有 20 名學生參與活動，活動於晚間時段進行，透過職員使用香薰油為學生按摩上肢，讓學生身心靈得到放鬆。</li> </ul>	<p>生參與活動時表現投入及積極，活動過程中氣氛亦見熱鬧及激烈。期望下年度可在構思上加上合作元素，增加學生間的合作及互動機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 運動小健將計劃讓所有宿生按自己喜好及能力參與不同的運動項目。在運動過程當中，學生都顯得積極投入，完成各個項目，達至強身健體的目的。此外，透過學生一起參與運動項目，亦建立了彼此間的群體性及合作性。</li> <li>◆ 學生非常享受活動過程，透過活動可增加職員與學生的親密性及溝通，而按摩亦可讓學生放鬆肌肉，身心靈得到放鬆。</li> </ul>
<p>「體育科」建立學生恆常運動的生活習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化「SportACT 計劃」、至 FIT 龍虎榜」激發學生的學習動機，在早會及月會中獎勵學生，強化學生做運動生活習慣。</li> <li>◆ 強推廣「SPORTACT 計劃」，讓家長更多投入參與計劃，學生在課餘中能有更多活動機會</li> <li>◆ 舉辦「全校健康起動日」，讓學生及教職員一起認識健康生活及運動重要性，增加校園運動氣氛。</li> <li>◆ 加強價值培育，透過體育課中講解和課堂實踐，持續做運動，過程中培養學生「堅毅精神」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 今年 SPORTACT 計劃分為上下學期進行，上學期共有 69 人參與，佔全校同學 63%，下學期共有 73 人參與，佔全校同學 71%。</li> <li>◆ 家長參與 SPORTACT 計劃人數上下學期相約，約 13 位，佔學校走讀生比例約 30%。</li> <li>◆ 今年體育科舉辦硬地滾球知多少聯課活動，研習主題以認識 2019 年 5 月舉行的「香港硬地滾球世界賽」內容，讓學生透過活動明白運動與生活息息相關，希望除了認識不同運動外，更能建立多運動的生活習慣，活動於 21/6/2019 完結。</li> <li>◆ 今年體育老師嘗試在課堂中滲透相關價值觀，培養學生「堅毅精神」，每班老師提名一至兩位學生獲頒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 整體學生參與度達到預期水平 70%，學生在學校時段積極參與不同體育運動，可繼續保持這計劃，並提升金獎及銀獎人數百化比，將由量化轉成質化。</li> <li>◆ 由於學校走讀學生參與度整體較低，盼望來年加強宣傳，提升走讀學生參加比例。</li> <li>◆ 部分同事認為可集中推廣 SPORTACT 計劃，因體育推廣計劃時期較長，如學生能在活動堅持，已能表達「堅毅精神」，所以來年暫停這項目，集中推廣 SPORTACT 計劃。</li> </ul>

	<p>最具「堅毅精神」獎，於5月月會頒發。</p>	
<p>「自理科」建立學生良好的健康飲食習慣，推行「多飲水」、「多咀嚼」流程推廣活動。</p> <p>◆ 「多飲水」： 建議學生在不同有需要的時段飲水，如運動後、消閒後，或夏天時間增加飲水次數，期望學生在校園時段最少有三次。</p> <p>◆ 「多咀嚼」： 鼓勵學生保持多咀嚼的態度。</p>	<p>◆ 多於 70%教職員認同相關活動能幫助學生保持良好的健康飲食態度/在進食健康食物的態度上有所改善。</p>	<p>◆ 建議在某些學科及特定時段加入飲水時間，以確保學生有足夠的飲水機會。</p>
<p>「言語治療部」延續「至 Fit 至營計劃」，以建立學生的健康習慣。</p> <p>◆ 將「至 Fit 至營計劃」的多咀嚼食物的元素，加入日常的治療流程。</p> <p>◆ 協調自理科，於茶點時段為有需要的學生班別進行咀嚼訓練。</p>	<p>◆ 本部門已把多咀嚼食物的元素，加入給予需要口肌訓練的同學，並提供提子乾、芒果乾、菠蘿粒等食物，以延續健康、有營的意識。</p> <p>◆ 本部門已按學生的需要，訂定茶點時段進行咀嚼訓練的學生名單及目標，主要針對口肌較弱、未能咀嚼大粒食物及胃造口學生（需包紗布）。由 26/09/18 起三位治療師每日派發菠蘿粒，每週輪流入一班一次，每次為兩至三位同學進行訓練，治療師未能入班日子則由教師或助理進行。在全校 108 名學生當中，共有 65 名學生接受咀嚼訓練，而當中有 56 位(即 86%)學生能達到擬定目標。總結表現，大部份學生能較以往接受把粒狀食物放入口中咀嚼，也較以往增加咀嚼次數，亦喜歡咀嚼菠蘿粒。</p>	<p>◆ 本部門已成功將「至 Fit 至營計劃」的多咀嚼食物的元素，加入日常的治療流程及茶點時段中，學生亦已日漸建立習慣。建議來年度日常茶點除派發菠蘿粒外，亦可加入質感較硬需咀嚼的食物，如：芒果乾。</p>
<p>「復康組」協調復康組向教職員推廣日常照顧方面的知識，以營造健康安全的校園環境。</p> <p>◆ 聯繫及協商，搜集資料或聯絡相關機構探討針對本</p>	<p>◆ 復康組轄下的物理治療、職業治療、言語治療和護理及健康促進組已完成搜集資料，並已擬定相關指引。</p>	<p>◆ 從問卷結果顯示，講座的反應理想，內容實用及切合工作需要。講座內容已上載於內聯網，教職員如有需要，可自行查閱。</p>

<p>校學生的照顧需要，例如：修訂扶抱和穿除腳托指引。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 與教專組協調舉辦相關講座以增強教職員在日常照顧方面的知識。</li> <li>◆ 安排現場視察以作支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於 2019 年 4 月 26 日教職員專業發展日中舉辦講座，包括：物理治療部之「扶抱技巧」、職業治療部之「學生換片操作指引」、言語治療部之「餵食技巧」和護理及健康促進組之「學生發燒處理」。</li> <li>◆ 共收回 73 份問卷，綜合各部門的統計結果顯示，超過 90% 參加的教職員同意相關的講座能加強自己對照顧及護理學生的知識及技能，同時亦提高自己照顧學生時的安全意識。</li> <li>◆ 個別部門曾安排現場視察以作支援，詳情請參閱各部門的報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教職員已能掌握基本知識和技巧，但個別技巧因相對較新，仍需練習。為了進一步鞏固及確保服務質素，本組建議來年度繼續為教職員提供培訓和檢視，增加教職員練習和熟習不同醫護及照顧技巧的機會，以作全面的支援。</li> </ul>
<p>「物理治療部」延續「至 Fit 至營計劃」，以建立學生的運動習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 將「至 Fit 至營計劃」的伸展運動元素，加入日常的治療流程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 物理治療部已成功將下肢或軀干的伸展運動元素滲入日常的治療流程中，在全校 79 名學生接受物理治療服務的學生當中，共有 36 名學生接受下肢或軀干的伸展訓練，36 位(即 100%)學生均能達到擬定目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部門已成功將「至 Fit 至營計劃」的伸展運動元素，加入日常的治療流程中，而學生亦日漸建立運動習慣，建議來年度有此需要的學生繼續在恆常治療中進行；另外，理想的姿勢有效防止學生身體變形，建議可考慮增加「保持良好姿勢」(Posture Re-education)的元素入日常治療流程中。</li> </ul>

附錄

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港心理衛生會-臻和學校

負責人姓名：老玉麗 聯絡：27773081

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 56名(包括 A. 領取綜援人數：32名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：12名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
香薰治療按摩活動	19	5	8	81.5%	2811,5/12,12/12,14/1-16/7/2019	9114.4	觀察及紀錄學生學習表現	Ali's Aromatherapy	學生與人溝通和合作等的學習成果
無障礙歷奇訓練班	6	1	1	72.8%	25/5, 5/6, 12/6, 19/6,26/6,3/7	3339	觀察及紀錄學生學習表現	香港體驗教育協會	學生在社交、溝通、解難方面的學習成果
黏土班	11	2	3	78%	7/1,14/1,21/1,29/1,9/5.17/5.23/5.30/5	3936.8	觀察及紀錄學生學習表現/		學生學習的情意成果
文化藝術	18	6	3	80.3%	8/10,18/10, 24/10, 15/11,7/3	2990	觀察及紀錄學生學習表現	康樂及文化事務處	學生學習的情意成果
光與影皮影偶班	3	2	2	79.4%	4/3,18/3,1/4,8/4, 29/4/	4619.8	觀察及紀錄學生學習表現	黃暉木偶皮影有限公司	學生學習的情意成果
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	57	16	17		總開支	24000			
**總學生人次	90								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：  
\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

教育局撥款資助學校舉辦不同類別的活動，讓學生參加不同類型活動，能啟發學生潛能，學習與人合作溝通，增進生活知識，並將所學的應用於日常生活中。

家長表示學生能獲取資助參加有益身心的活動，擴闊其學習經歷，有助其子女的成长與促進學習成效。

---

---

---

---

---

---

改善非華語學生的中文學與教  
學校報告 (2018/19 學年)  
(特殊學校)

香港心理衛生會-臻和學校

(學校名稱)

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)(「調適架構」)，確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2018/19 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集式中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校 2018/19 學年的總結報告已獲校董會通過。  
 本校 2018/19 學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

- (i) 在教師培訓方面，在全校 7 名教授非華語學生的中文科教師當中，至 2018/19 學年結束時，已有 2 名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)
- 教育局舉辦有關「學習架構」/「調適架構」及/或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會/工作坊等  
 其他有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等  
 教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃  
 香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」  
 其他相關培訓 (請說明)：\_\_\_\_\_
- (ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)
- 中文科組會議 (包括共同備課會議)  
 教師專業發展日  
 其他模式 (請說明)： 非華語輔導課的會議及共同備課  
 不適用/未有進行有關分享活動，原因是：\_\_\_\_\_
- (iii) 在校本專業支援方面：
- 本校在 2018/19 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)  
 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如：學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生的非華語身分。至於家庭常用語言不明或不適用的學生(如入住宿舍的學生)，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

- 大學—學校支援計劃
- 專業發展學校計劃
- 學校支援夥伴（借調教師）計劃
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2018/19 學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在 2018/19 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

- 同儕觀課（每週／月／學期\*約\_\_\_\_\_節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課（每週／月／學期\*約\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加／舉辦聯校分享會（共約\_\_\_\_\_次）
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領／協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他／備註（請說明）：\_\_\_\_\_

2. 在課程／教材發展方面，在 2018/19 學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

- 參考「學習架構」／「調適架構」，調適校本課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
- 根據「學習架構」／「調適架構」，發展校本教材，共\_\_\_\_\_單元，涵蓋的主題／範疇：\_\_\_\_\_
- 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：\_\_\_\_\_
- 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：\_\_\_\_\_）
- 其他／備註（請說明）：\_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2018/19 學年，本校透過以下學習／活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，從而提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

- 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史／成語故事等）融入課堂教學
- 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
- 其他／備註（請說明）：\_\_\_\_\_



- 聆聽：\_\_\_\_\_
- 說話：\_\_\_\_\_

(ii)  在 7 名修讀為智障學生而設的課程的非華語學生當中，2 名有進步/較明顯的進步\*，例如：(請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

- 閱讀 (或識字)： 加強視覺辨識及圖像辨認能力，能觀察四周物件，配對相同相片
- 寫作 (或寫字)： \_\_\_\_\_
- 聆聽： \_\_\_\_\_
- 說話： 增加運用聲音引發溝通

(iii) 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是 (請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案)：

---

---

---

## (二) 建構共融校園

7. 在 2018/19 學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)
- 提供所有/部分\*主要學校通告的英文版本
  - 由班主任/教學助理 (或其他人士，例如：\_\_\_\_\_ ) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
  - 提供英文版本的其他資料，例如： 工作紙、大綱、表現簡報、成績表
  - 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
  - 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告/其他資料，及/或\*因應需要在家長日及家長會提供即時傳譯
  - 舉辦家長講座 (共 \_\_\_\_\_ 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援
  - 透過家長日 (或其他模式，例如：\_\_\_\_\_ ) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
  - 其他/備註 (請說明)： \_\_\_\_\_

8. 在 2018/19 學年，本校與非華語學生家長的溝通~~非常理想~~/~~大致良好~~/~~頗為困難~~/~~非常困難~~\*, 非華語學生的出席情況亦~~大致理想~~/~~偶有缺席~~/~~經常缺席~~\*, 約 2 名連續缺課 7 個上課日或以上 (其中最長請假 365 天), 情況如下:

<u>缺課日數</u>	<u>非華語學生人數</u>	<u>主要原因 (可選多於一項)</u>
連續 7 至 14 個上課日	_____	<input checked="" type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明): _____
連續 15 至 30 個上課日	_____	
連續多於 30 個上課日	<u>2</u>	

9. 就提升教師和學生的文化敏感度, 並在校內營造多元文化環境, 在 2018/19 學年推行的具體措施包括: (可選多於一項) (請就每項提供 1-2 個例子)

- 舉辦/安排教師參與相關講座、研討會、工作坊:

主題

講者/協作機構 (如適用)

- 舉辦多元文化活動, 讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化:

活動名稱/內容簡述

協作機構 (如適用)

一帶一路多元文化匯

伊斯蘭脫維善紀念中學

多元文化體驗

Cultural Playground

- 為學生推展同儕互勉計劃, 鼓勵不同族裔的學生互相學習:

計劃名稱/內容簡述

協作機構 (如適用)

- 其他/備註 (請說明): \_\_\_\_\_

10. 本校已透過以下途徑, 為非華語學生在課堂/學校以外, 提供更多接觸華語同儕的機會: (可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈/結成伙伴學校

(伙伴學校名稱: \_\_\_\_\_)

- 安排非華語學生 (共 \_\_\_\_\_ 名) 參與制服團隊, 包括:

童軍 (例如: 幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會/聖約翰救傷隊

基督少年軍/基督小先鋒

民安隊/航空青年軍

其他 (請說明): \_\_\_\_\_

- 安排非華語學生參與社區活動／商校合作計劃（例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等）／其他機構舉辦的活動（例如：由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉 1-2 項）

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

其他／備註（請說明）： 校內運動日

## (三)撥款的運用

11. 本校在 2018/19 學年的額外撥款為 (A): 650,000.00 元, 在 2017/18 學年完結時, 有關撥款的累積餘額為 (B): 166,575.84 元 (如適用)。根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段, 本校在 2018/19 學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科／其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>1</u> 名<sup>2</sup>, 主要負責以下工作:</p> <p><input type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作 (每週共約 _____ 節) [(a)至(f)的總和]</p> <p>(a) 抽離學習, 每週 _____ 節</p> <p>(b) 小組學習, 額外小組每週 _____ 節</p> <p>(c) 增加中文課節, 每週 _____ 節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學, 每週 _____ 節</p> <p>(e) 跨學科中文學習, 每週 _____ 節</p> <p>(f) 課後支援, 每週 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔 (共 <u>4</u> 名, 每週共約 <u>10</u> 節) [(a)至(f)的總和], 以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作:</p> <p>(a) 抽離學習, 每週 <u>9</u> 節</p> <p>(b) 小組學習, 額外小組每週 _____ 節</p> <p>(c) 增加中文課節, 每週 _____ 節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學, 每週 <u>1</u> 節</p> <p>(e) 跨學科中文學習, 每週 _____ 節</p> <p>(f) 課後支援, 每週 _____ 節</p> <p>由上述增聘教師／原任中文科教師負責以下相關工作:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別學習計劃, 跟進其進度及調適學習目標, 每週 <u>3</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本課程／教材, 共 _____ 單元, 涵蓋的主題／範疇包括: _____, 每週 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/> 共同備課 (年級: _____), 每週 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 <u>1</u> 節</p>	<p><u>417,480.00</u> 元</p>

<sup>2</sup> 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。



項目	全年實際開支								
<input checked="" type="checkbox"/> 共融活動 Cultural Playground 提供文化體驗活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	_____元								
<input checked="" type="checkbox"/> 其他由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>3</u> 項（請簡述舉辦的活動名稱及內容）： <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;"><u>活動名稱</u></th> <th style="text-align: center; width: 50%;"><u>內容</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">社區/文化體驗活動</td> <td style="padding: 5px;">體驗中華文化、認識社區</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">一帶一路多元文化匯</td> <td style="padding: 5px;">體驗多元文化</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">多元文化體驗</td> <td style="padding: 5px;">體驗多元文化</td> </tr> </tbody> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	社區/文化體驗活動	體驗中華文化、認識社區	一帶一路多元文化匯	體驗多元文化	多元文化體驗	體驗多元文化	<u>12,503.13</u> 元
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>								
社區/文化體驗活動	體驗中華文化、認識社區								
一帶一路多元文化匯	體驗多元文化								
多元文化體驗	體驗多元文化								
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ _____	_____元								
<b>共</b>	<b><u>581,196.40</u> 元</b> <b>(C)</b>								
<b>2018/19 學年的累積結餘 [(A) + (B) - (C)] =</b>	<b><u>235,379.44</u>(D)</b> <b>3</b>								
<b>2018/19 學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比[(D)÷(A)×100%]=</b>	<b><u>36.21%</u></b>								

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

---



---

12. 本校會將撥款的累積餘額 (D)235,379.44 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請參照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 及第 4 段的會計安排)

<sup>3</sup>學校每學年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。教育局將根據經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

13. 此外，本校有~~沒有~~\*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。  
若有，請簡述：
-

(四) 總結

14. 綜合而言，本校在 2018/19 學年就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式（例如：為學生設計個別學習計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考 2018/19 學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備 2019/20 學年的支援計劃。

(五) 餘款的運用 [只適用於在 2019/20 學年沒有獲額外撥款的學校]

本校在 2019/20 學年錄取少於 6 名非華語學生，未能繼續獲額外撥款。本校會繼續善用 2018/19 學年額外撥款的餘額（\_\_\_\_\_元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師_____名 工作概要：_____	
聘請額外教學助理_____名 工作概要：_____	
聘請少數族裔助理_____名 工作概要：_____	
購買教學資源（請說明：_____）	
僱用專業服務（請說明：_____）	
舉辦共融活動（請說明：_____）	

其他（請說明：_____）	
	總預算開支：

(六) 其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）：

---



---

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監／校長\*簽署：

黃敏儀

校監／校長\*姓名：

嚴曉晶

統籌教師姓名：

hcyim@mhahk-cws.edu.hk

統籌教師電郵：

香港心理衛生會-臻和學校

學校名稱：

27773081

學校電話：

30/11/2019

日期：

香港心理衛生會 — 臻和學校 18-19 年度生涯規劃津貼報告

目標	成效	支出項目	(HK\$)
1. 推行「生涯規劃」及發展校園有機耕種，建構學生綠色生活概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能藉著外聘園藝顧問提供之技術指導和園藝助理的工作支援，而有較多的工作空間用作統籌和優化生涯規劃課程。</li> <li>● 而外聘園藝顧問提供之技術指導，亦有助本校的有機耕種變得十分多元化，學生樂意參與耕種活動，綠色生活概念已開始漸漸建立。</li> <li>● 新開展的中藥園(荷花、龍利葉、茅根)種植區大大豐富了學生的耕種體驗，課堂亦因為要照顧各種不同的植物而變十分充實，但大部份學生均表現合作和專注。</li> </ul>	聘請教師 聘請園藝助理 聘請園藝顧問 生涯規劃開支	361,935.00 188,443.68 47,100.00 <u>16,904.00</u> 614,382.78
2. 開展新的種植區，擴闊學生的耕種體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生均已適應小賣部的工作模式和程序，大部份時間亦能按教職員要求完成自己的工作和緊守自己的工作崗位，顯現了學生的工作潛能。</li> </ul>		
3. 為學生提供實際的工作經驗，發揮他們的潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度高中學生藉著生涯規劃津貼而有機會參觀梵高藝術展，是十分寶貴的經驗。</li> </ul>		
4. 增加學生參與社區活動的機會，提升他們與人溝通之技巧，以及擴展生活視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續外聘導師舉行布藝創作工作坊，</li> <li>● 按1819年度修訂「其他學習經歷 — 體育發展/藝術發展」的課程大綱，並購置了相關的用具；如果籃、水果模型、絲帶花、海綿劍和不倒翁等，學生的藝術和體育經驗和視野續有提升外，學生參與活動時亦表現感興趣。</li> </ul>		
5. 擴闊學生的藝術和體育視野，培養他們對體育和藝術的興趣			

附錄