

# 周年校務報告

二零一七至二零一八



# 目錄

二零一七至二零一八年度  
周年校務報告

## I 我們的學校

1.1 學校背景及辦學理念	P.1
1.2 學校管理架構	P.1-2
1.3 教職員團隊	P.3
1.4 學校班級及宿舍部編制	P.3
1.5 校舍環境及設備	P.3
1.6 【學與教】範疇	P.3-4
1.7 【校風及學生支援】範疇	P.4-14

## II 我們的學生

2.1 學生年齡分佈	P.15
2.2 實際上課日數	P.15
2.3 學生出席率	P.15
2.4 學生弱能情況	P.16
2.5 學生健康癥狀情況	P.16
2.6 學生進食能力	P.16
2.7 學生如廁能力	P.17
2.8 學生步行能力	P.17
2.9 學生溝通能力-理解能力	P.17
2.10 學生溝通能力-表達能力	P.18
2.11 學生溝通能力-概念	P.18
2.12 新生入學及學生離校情況	P.18
2.13 學生校內/校外獎項	P.19-28

## III 我們的教職員

3.1 校長持續專業發展日誌	P.29
3.2 教職員持有的學歷	P.30
3.3 教職員教學/專業經驗	P.30

## IV 我們的家長

4.1 家長教職員會組織	P.31
--------------	------

4.2 家長教職員會活動	P.32
--------------	------

## V 我們的財政

5.1 學校部收支情況	P.33
-------------	------

5.2 宿舍部收支情況	P.34
-------------	------

## VI 我們的感謝

6.1 協作人士/機構	P.35
-------------	------

6.2 捐贈人士、機構	P.36
-------------	------

6.3 義務工作人士/機構	P.36
---------------	------

6.4 到訪嘉賓	P.36
----------	------

## VII 附錄

1718 關注事項：成就和反思	P.37-57
-----------------	---------

校本課後學習及支援計劃	P.58-61
-------------	---------

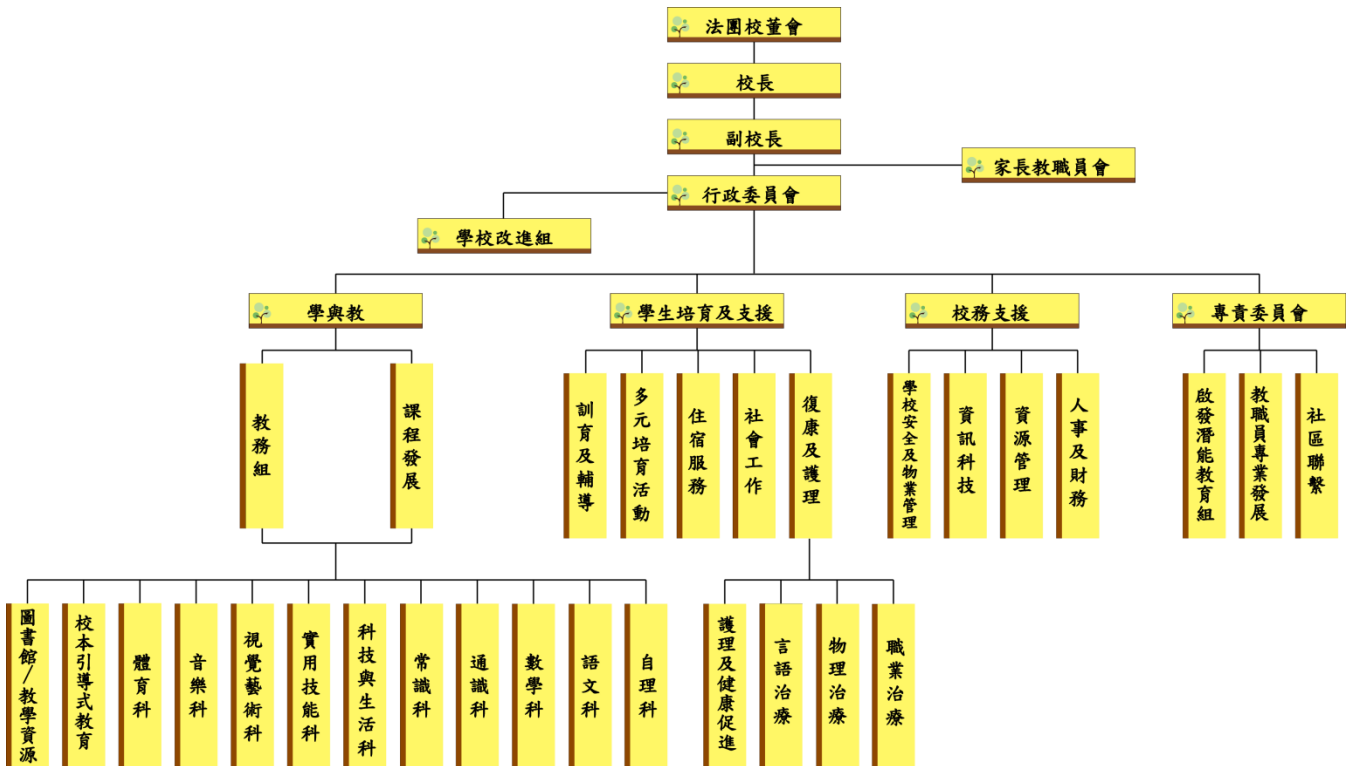
校本津貼 - 活動報告表	
--------------	--

## 1.1 學校背景及辦學理念

香港心理衛生會成立於1954年，是一個推廣心理衛生的非牟利社會服務機構，致力促進社會人士對心理健康的認識和關注，並為弱智人士及精神病康復者提供康復服務及教育服務。

臻和學校（前稱白田兒童中心）為香港心理衛生會屬下單位，是一所由香港特區政府資助的特殊學校，創立於一九七八年，以「有教無類」及「全人教育」精神為宗旨，為有嚴重學習障礙的初小至高中學生提供教育、復康及住宿服務，本校於二零一零年一月正式遷校至深水埗歌和老街，改名為香港心理衛生會-臻和學校，喻意「至善至美、和諧共融」。臻和學校持守「至善至美、和諧共融」的宗旨，具體落實「啟發潛能教育」(Invitational Education)的精神和原則，讓臻和學校成為一所學習與關愛並重，人人盡展潛能，不斷自我改進的學校。

## 1.2 學校管理架構



學校的日常運作由臻和學校校董會管轄及監察，校董會成員由香港心理衛生會代表及專業人士擔任，帶領學校發展。學校「法團校董會」於二零一三年八月三十一日成立，校董名單見下表：

校董名單 School Manager List

熊思方醫生 Dr Hung Se Fong, BBS	辦學團體校董(校監)	2017年9月1日至 2019年8月31日
陳肖齡女士 Ms Ophelia Chan, BBS	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
余其倬醫生 Dr Kenneth Yee	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
何惠娟女士 Ms Ho Wai Kuen (Kimmy)	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
曹莉莉女士 Ms Amy Tso	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
孫玉傑先生 Mr. Stephen Sun	辦學團體校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
莫華勳先生 Mr Peter Mok	辦學團體替代校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
陳玉珍女士 Ms Chen Yuk Chun	辦學團體校董	2018年9月1日至 2020年8月31日
麥卿儀女士 Ms Mak Hing Yi, Antonia	獨立校董	2018年9月1日至 2020年8月31日
黃敏儀女士 Ms Wong Man Yi	教員校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
徐家麟先生 Mr Tsui Ka Lun	替代教員校董	2017年9月1日至 2019年8月31日
廖珮蘭女士 Ms Liu Pui Lan	家長校董	2018年9月22日至 2020年9月21日
劉志和先生 Mr Lau Chi Wo	替代家長校董	2018年9月22日至 2020年9月21日

教職員團隊包括不同專業職系，如教師、物理治療師、職業治療師、言語治療師、社工、護士、宿舍家長及支援隊工等。

### 1.3 學校班級及宿舍部編制

學校本年度共設十四班，現有學額 112 人，以學生年齡及學習特徵為分班原則，依據校本課程內容，各班級的專責教職員（包括教師、治療師）為不同成長階段需要的學童安排適切的學習項目及復康訓練，配合合宜的教學策略及環境配套，培養學生身心和德智的發展、提升自我管理技能、主動回饋社會，體現校訓「健、樂、禮、群」的精神。

本校宿舍分為四個家舍（健舍、樂舍、禮舍、樂舍），供受社署監護、居住地方偏遠或有特殊家庭需要學生提供住宿服務。宿舍以宿生能力及性別為分舍原則，為宿生提供適切的引導式教育或家居生活訓練等，現有宿額 58 人。寄宿生除了可於宿舍感受家庭溫暖外，亦可從宿舍流程及群體生活中獲得情境化的訓練，延續日間課堂課程，有效地提升自我管理及社會適應能力。

### 1.4 校舍環境及設備

本校位處寧謐的低密度住宅區，毗鄰石硤尾公園，四周綠樹青蔥，自成一角。學校建築面積八千多平方米，以「無障礙斜道」貫通學校部、宿舍部及「賽馬會綜藝樓」，學校部樓高五層、宿舍部樓高四層，而「賽馬會綜藝樓」則樓高三層，為學生提供安全而寬敞的學習及生活空間。

除教育局提供的標準校舍及設備外，本校亦獲得賽馬會慈善基金慷慨捐贈多項非標準項目及附設輪椅升降台的校車，令學生獲得更全面發展潛能的機會。

學校設施齊備，設有標準課室，復健室（物理治療、職業治療及言語治療）、多感官室、感覺統合室、音樂室、視藝室、露天操場、感知遊樂場、多媒體室、多媒體探知館、模擬情境區、生活技能訓練室、家長資源室及個別/小組學習室等。

宿舍部除設有睡房、宿生活動室、天台花園及有蓋操場外，亦設有護理室、加護觀察室、廚房和洗衣房等，為宿生提供全面的起居生活照顧

### 1.5 【學與教】範疇

#### 校本課程

校本課程為「嚴重及多重學習障礙」學生度身訂造，不僅重視學生掌握獨立生活技能和溝通技巧，培養良好的生活習慣及社交行為，更配合校內各輔助醫療團隊提供合宜治療服務，促進全人發展。學生藉著全方位的學習經歷，提升整體學習能力學生，詳情參閱【我們的學生】總表。

本年度除恆常地檢視及修訂各科課程內容外，亦編修下述課程內容：

- ◆ 重新編配初中及高中「科技與生活科」課程內容。
- ◆ 根據教育局 2018 年「常識科」課程指引，修訂及重整課程單元。
- ◆ 重編本年度重整單元之「語文科」閱讀材料、學習目標及預期學習成果。
- ◆ 參與「發展為智障學生而設的音樂科課程(小一至中三)」種籽計劃，進行同儕觀課，並於初小、高小及初中各選一班進行課程試教。
- ◆ 更新學生基線評估「肌能」範疇並試行。
- ◆ 更新學生基線評估「溝通」範疇。

#### 提升閱讀能力

- ◆ 本校定期安排學生及家長到多媒體探知館使用不同類型的讀物，以及舉辦「親子閱讀計劃」，共 29 位走讀生和 23 位宿生參與。
- ◆ 另外，校方推行「悅讀時光」計劃，於午間進行圖書館消閒活動。於 3 個主要節日進



行節日故事巡禮，讓學生閱讀及觀看節日相關主題的圖書及短片。於宿舍晚間舉辦「床邊小故事」，大部份學生閱讀時表現愉快。

### 專題研習活動

- ◆ 統籌專題研習活動：本學年由數學科及音樂科老師帶領高小至初中學生進行以音樂元素作主題的研習活動，研習活動日期為 25/6、26/6 及 28/6。

### 照顧學生個別差異

著重個別化同學的需要和輔導，除了於各學習階段內按學生學習特性（肢體活動活力、視力、理解能力）編班，以針對性的教學策略施教。另外，亦推行抽離式的「個別輔導」，為高組學生作增潤學習，亦為個別有需要學生安排「弱視輔導」及「密集互動學習」，以促進不同學習能力同學的學習成效。本學年共有 4 位老師進行個別視障輔導教學訓練，共有 35 名視障學生接受視覺訓練。

## 1.6 【校風及學生支援】範疇

### 德育及公民教育的價值觀培養

- ◆ 校本「德育及公民教育」旨在讓學生認識不同的價值觀，從而引導他們建立正面的價值觀和積極的態度，以培養良好的品德和生活習慣，並實踐於日常生活中。課程劃分為初小、高小、初中及高中四個學習階段，按學生的日常生活分為個人成長及健康生活、家庭生活、學校生活、社交生活、社會及國家生活和工作生活等六個範疇。
- ◆ 本校「德育及公民教育」滲透課程涵蓋八個價值觀及態度（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信及欣賞），有規劃地將各個價值觀及態度滲透入不同科目內，令各個價值觀及態度能滲透在不同學習領域，讓學生得到全面而均衡發展。
- ◆ 除滲透於課堂內容外，學校亦於本年度設早會早操時段、雙周會及月會，師生一同聆聽國歌、唱早晨歌、做早操、認識星期及天氣等。本年度以「承擔責任」為全年主題，於全年周會月會貫穿不與主題相關的活動，藉此強化學生的承擔精神。
- ◆ 已於「學習大綱示例」內加入「校內資源」及「德公參考書目」捷徑方便搜尋。上學期尾已將圖書按學習大綱分類，並於撰寫大綱前於教職員室設圖書展覽點，方便老師參閱。
- ◆ 除學校部延續「摘星榜」推廣承擔精神，再加入宿舍（做舍務）及家長（做家務）一起參與。宿舍亦同時推行「分享減廢大行動」，於一些小組活動時段進行分類回收。
- ◆ 請各學習階段的負責老師，就學階內的環保課題共同備課，設計多樣化的學習活動於德公課堂進行學習。
- ◆ 於 07-18/05/2018 及 23-06/05/2018 期間於德公堂進行「頌親恩」及「牙齒保健」活動雙週。

### 推展啟發潛能教育-學生的正向發展

- ◆ 本校致力推展「啟發潛能教育」，旨在為學生刻意營造具鼓勵性的學習及生活情境，建立學生的自信心，讓他們發展潛能。
- ◆ 學生在正面的環境中獲得肯定和成長，令教職員及家長都得到鼓舞。因此，學校繼續推展一系列的措施和活動，讓學生「有得揀」、讓他們從自選中感到被尊重、獲得成就感。除於日常生活流程中讓學生自選外，學校亦刻意安排「開心自選日 2017」，讓學生自選便服回校上課。「奇趣繽紛 FUN 校園自選日」及「學生代表會議」，則鼓勵學生為自己選擇喜愛的興趣小組活動、和增加表達意見的機會。
- ◆ 學生雖然有智力或肌能限制，仍需要鼓勵他們承擔責任。學校特設班長、值日生、活

動服務生、學生代表等，讓更多同學有機會擔任不同職務，發揮一己所長，去服務他人。另外，於「自我挑戰計劃」中，學生為自己設定挑戰目標，培養積極及堅毅的態度。

### 樓層會議及嘉許日

- ◆ 本學期分別在 10 月 5 日、11 月 21 日、12 月 6 日、12 月 14 日、2 月 27 日、4 月 12 日、5 月 15 日及 6 月 27 日舉行了樓層會議活動，本年度樓層會議活動包括不同的主題，如房長選舉、生日會、聖誕節、復活節及結業禮等，讓樓層會議內容更見豐富及多元化。透過上學期的建議，下學期在拍照時縮短時間，宿生能夠有較多時間參與在遊戲及自決過程中，令宿生有更充足的時間享受活動，感受當中的樂趣。
- ◆ 11 月 21 日、12 月 6 日及 5 月 15 日的會議轉移到禮堂舉辦活動，當中更加入了運動元素，讓宿生能夠重溫 Running Children 主題活動的遊戲，對曾經認識之運動項目有更深刻的親身體驗，而透過團體遊戲，加強宿生間的互動及合作機會，唯時間方面會比較趕急，建議日後可考慮延長活動時間。

### 提供優質復康服務

- ◆ 本校除設物理治療、職業治療、言語治療等復康服務外，亦有專業護理服務。於學期初透過學生發展會議與教師及各部門同工商討學生的個別學習計劃，並透過復康綜合治療會議、新生會議、學生個案會議、學生發展會議，商討學生的學習進度及情況，各部門均能互相配合。
- ◆ 各復康部門除常規治療服務外，均安排多元治療項目，以適切學生的個別需要。包括物理治療部的「體適能運動組」、「腰背運動組」、「馬術治療組」及「穴位電療組」，另外，亦負責奇趣續 FUN 校園的「健體組」。職業治療部的「感知刺激小組」、「感覺統合小組」、「生活技能訓練小組」和「虛擬現實訓練小組」、言語治療部的「小司儀訓練計劃」和「全校手語推廣計劃」。本學年繼續進行「臻和食神」計劃，於午膳時段透過中央廣播介紹飯餐，共 13 位學生參加。
- ◆ 各專業職員制定及執行「學生健康監察機制」及「新生健康監察機制」，務求能及早辨識學生潛在的健康風險，促進他們的健康。
- ◆ 統籌殘疾人士住宿院舍「季節性流行性感冒」預防注射計劃，並由註冊西醫及本校護士為學生及職員進行注射。除此之外，本校護理部統籌「牙科保健」及「學童保健」服務。統籌由衛生署派員前來為學童防疫注射疫苗。
- ◆ 透過家長日、家訪及假期家課與學生家長溝通，並向他們展示及講解學生所學習到的內容和進度，以延續家中的訓練。此外，透過綜合治療報告，與成人服務機構溝通，讓畢業生離校後能延續訓練。

### 提供優質住宿及培育服務

宿舍部常規活動：

訓練項目：	長短期學習(進步)	小組訓練(進步)	流程訓練(進步)
健舍：推行 41 項訓練	100%	100%	100%
樂舍：推行 37 項訓練	100%	100%	100%
禮舍：推行 48 項訓練	93%	93%	93%
群舍：推行 42 項訓練	100%	100%	100%

### 黃昏樂活動

分別於 10/11/17、19/1/18 和 2/2/18 舉行共 3 次，當中有 6 人次參加，地點是愉景新城及新世紀廣場。活動讓學生有更多機會接觸社區，豐富他們的生活體驗。



## Friday 樂

Friday 樂活動為一、二樓提供了共融機會，增加彼此的友誼。本年度舉行了 35 次活動，共 140 人次參與。

### 樓層會議及嘉許日

本學期分別在 10 月 5 日、11 月 21 日、12 月 6 日、12 月 14 日、2 月 27 日、4 月 12 日、5 月 15 日及 6 月 27 日舉行了樓層會議活動，活動包括不同的主題，如房長選舉、生日會、聖誕節、復活節及結業禮等，讓樓層會議內容更見豐富及多元化。透過上學期的建議，下學期在縮短拍照時間，令宿生有更充足的時間享受活動，感受當中的樂趣。另外，其中 11 月 21 日、12 月 6 日及 5 月 15 日的會議轉移到禮堂舉辦活動，當中更加入了運動元素，讓宿生能夠重溫 Running Children 主題活動的遊戲，對曾經認識之運動項目有更深刻的親身體驗，而透過團體遊戲，加強宿生間的互動及合作機會，唯時間方面會比較趕急，建議日後可考慮延長活動時間。

### 戶外活動

本學年舉行了 2 次戶外活動，共有 6 位學生參加。戶外活動讓宿生有機會接觸不同的事物及社區人士，豐富生活經驗。

### 主題活動(Running Children 活動)

- ◆ 12 月 7 日舉行了 Running Children 之冬季運動會活動，共 51 名宿生、8 名義工及 4 名家長參與。活動讓宿生感受冬日的氣氛，並透過運動加強宿生與宿生間的互動，發揮團隊合作的精神，呈現他們自信的一面，和彼此合作的默契。
- ◆ 4 月 19 日舉行了 Running Children 之青蛙王子歷險記活動，共 53 名宿生及 5 名家長參與。活動以「青蛙王子歷險記」作主題，用故事的形式串連各個遊戲，增加遊戲的趣味性，而宿生也可以透過各個團體遊戲，學習合作精神。
- ◆ 5 月 17 日舉行了運動日之海大作戰活動，共 52 名宿生、及 7 名家長參與。活動把運動元素融入遊戲中，增加宿生對運動的興趣及伸展肌能的機會。
- ◆ 6 月 11 日舉行了超級巨星之小熊歷險之旅活動，共 50 名宿生及 4 名義工參與。活動讓宿生發揮潛能，以話劇故事作表演，提升宿生的自信心。在表演時，各宿生必須緊密合作，才能順利完成演出，加強了宿生彼此的默契和友情。
- ◆ 6 月 25 日舉行了 Running Children 之奇趣夢幻糖果世界活動，共 50 名宿生及 3 名義工參與。活動把糖果為主題再配合運動元素，能吸引宿生注意力，透過不同競技性的遊戲，讓宿生合力解難，發揮團結性。
- ◆ 4 月 19 日舉行了 Running Children 之青蛙王子歷險記活動，共 53 名宿生及 5 名家長參與。活動以「青蛙王子歷險記」作主題，用故事的形式串連各個遊戲，增加遊戲的趣味性，而宿生也可以透過各個團體遊戲，學習合作精神。
- ◆ 把運動元素融入遊戲中，增加宿生對運動的興趣及伸展肌能的機會。
- ◆ 6 月 11 日舉行了超級巨星之小熊歷險之旅活動，共 50 名宿生及 4 名義工參與。活動讓宿生發揮潛能，以話劇故事作表演，提升宿生的自信心。在表演時，各宿生必須緊密合作，才能順利完成演出，加強了宿生彼此的默契和友情。
- ◆ 6 月 25 日舉行了 Running Children 之奇趣夢幻糖果世界活動，共 50 名宿生及 3 名義工參與。活動把糖果為主題再配合運動元素，能吸引宿生注意力，透過不同競技性的遊戲，讓宿生合力解難，發揮團結精神

### 房長會議

本學年共舉行 10 次房長會議，共有 35 名宿生參與。上學期會議內容主要討論房長職責、

巡房注意事項及節日房間佈置；下學期會議內容主要討論夏天注意事項、投票房長出席安排及房間宿生的變動。會議內容與宿生生活息息相關，當中亦有自決元素，讓房長能更投入自己的角色，增加他們的責任感。建議來年可著重有關宿舍的議題，增加房長自決的機會

#### 週六、日消閒活動

上學期週六、日活動共舉行了 33 次，共 1,377 人次參與。活動內容主要是聽兒歌、觀賞電影、觀看圖書及玩玩具。活動內容多元化，適合不同喜愛的學生參與。雖然每次活動未能滿足所有學生的選擇，但職員會盡量平均安排各項活動，以滿足及配合宿生的不同喜好。

#### 城大義工服務(活動協作)

宿舍於晚間七時至九時有義工到來參與服務(包括 HALL 5 及城優學生)，共進行了 247 人次義工服務，內容主要是在星期一、二及三晚上到宿舍協助宿生參與晚間活動，義工整體表現理想，會主動推動宿生參與活動和宿生一起玩樂，活動氣氛良好，宿生亦樂見義工到訪。義工也參與 7/12/18、5/3/18、11/6/18、25/6/18 之宿舍活動。透過問卷調查，超過 85% 義工認同活動有助他們掌握與智障人士溝通的技巧和態度，以及他們對智障人士的認識，100% 義工表示會繼續參與活動。

#### 長假期活動

長假期活動共舉行了 13 次活動，共 86 人次參與，宿生參與程度平均，每位宿生均有機會參加活動。活動以一二樓樓層合組形式進行，地點由宿生自行選擇，宿生每次表現期待及興奮，活動增加了宿生間互動機會，令他們的假期變得充實愉快。於新年期間，圖書館有部分時間進行盤點，故未能在圖書館進行活動。有見及此，暑假長假期期間，外借了圖書館的書本及玩具在生活技能室以作備用，以確保有足夠的活動地點選項給宿生選擇。

#### 晚間活動

- ◆ 臻和萬里行活動為一樓、二樓之共融活動，共有 772 人次參與，逢星期一至五到不同的地方進行步行活動。活動能增強兩樓層宿生交流外，亦能強健體魄及享受步行的樂趣，從而建立健康的生活習慣和進度，以延續家中的訓練。此外，透過綜合治療報告，與成人服務機構溝通，讓畢業生離校後能延續訓練
- ◆ 提供一個健康活躍的環境，培養宿生健康的生活習慣。在流程中，加入洗手、抹手及飲水，讓學生在每日實踐及學習，有助學生將所學融入生活中，並成為習慣。
- ◆ 本年度「身心樂活」計劃的內容主要以「運動、情緒表達、享受生活、及與人相處」主題作藍本，學生在小組活動中，除學習有關健康知識及技巧外，亦安排學生在小組中實踐，有助鞏固所學技巧。透過問卷調查，100% 宿舍家長認同「身心樂活」小組活動有助學生學習不同的健康知識，並在日常生活中實踐。
- ◆ 推行「健康知多點」計劃，由學生擔任健康大使，向其他學生推廣健康生活的資訊。+
- ◆ 於晚間時段，每組每月進行二次有關身心樂活的健康資訊會議；以深化小組之內容，並於活動室內發張貼有關資訊，再由職員及學生於晚飯後向其他學生分享及重溫。會議期間，
- ◆ 學生在職員的引導下有機會就健康資訊發表自己的意見及與他人討論，增加了學生的健康知識，並把有關知識向其他學生分享，這就能夠整體提升所有學生的健康知識，有助他們建立健康的生活模式。
- ◆ 本學年已舉行了 3 次「Running Children」活動，分別以球類活動和歷奇為主題，活動中除了能讓學生體現運動的樂趣，也能透過互相合作，學習團隊精神。部份遊戲的形式較過往複雜，故設置了主題周，讓學生在活動前有機會試玩各個遊戲，使到活動進行時更加流暢，也增加了學生的投入感。而在活動時播放遊戲示範影片，有助參加者理解遊戲的玩法和規則。透過問卷調查，100% 宿舍家長認同「Running Children」活動，



讓學生體驗不同種類的運動項目。

### 社區的伙伴關係

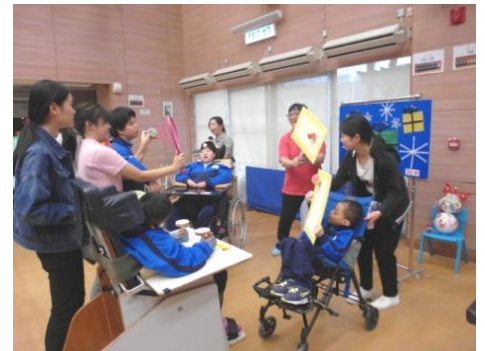
- ◆ 城大 Hall 5 義工在配合宿舍流程方面已相當熟練，除了協助宿舍部黃昏時段(晚上 7 時至 9 時)的流程活動外，也滲入較多元化的活動，出席義工超過 90% 超過 3 次或以上，出席義工也較穩定；反之城大城優計劃的學生本年度年因招募困難，協能提供義工服務。
- ◆ 獅子會姊妹學校計劃 2018 已完成，並於 2018 年 5 月 20 日進行支票頒贈儀式。當中，本校與迦密愛禮遜中學合作兩次共融活動，分別為本學學生和宿生提供社會服務，每次均有 20 名中學生出席，中學生設計遊戲活動方面有創新意念，帶領活動技巧有明顯進步，值得表揚。
- ◆ 天保民學校 30 名學生於 6.4.2018 當日消閒時段為本校 50 名學生進行才藝表演。喇沙書院社會服務於 12.5.2018 為 10 名宿生舉行共融活動，有 18 名中學生出席。
- ◆ 與新義工團體-九龍扶輪社於 26.5.2018 舉辦共融活動，有 30 名義工，成員來自退休人士、外籍家庭及華仁書院學生，有 15 名宿生出席，宿生表現投入和愉快。
- ◆ 本年度與銅鑼灣獅子會合作於 5.12.2017 舉行「閃耀華燈過聖誕」戶外親子活動，活動流程順暢，食物充足，交通順利，家長投入活動，於看燈飾表現雀躍，共有 69 名學生及家長、10 義工及 35 名教學組職員參與。
- ◆ 香港盲人輔導會朝陽中心暨宿舍主動與校方聯絡於 24.11.2017 進行參觀及校園體驗活動活動，20 位學員家長義工參觀 VR 及園藝課堂，並對園藝特別感興趣，並即場購買不少有機園藝品
- ◆ 參觀方面，分別有耀能協會東九龍資源中心、協康會長沙灣幼兒中及保良局曹金霖幼兒中心申請參觀本校，最後保良局幼稚園中心因招募家長數目未如理想而取消，還有其他個別申請參觀人士，今學年共接待超過了 50 位家長，家長表現積極，而且表示考慮為子女申請本校就讀。



馬術治療



端午節月餅



Running Children-冬季運動會



新年活動



青蛙皇子歷險記



運動日之海盜大作戰



超級巨星



Running Children-奇奇趣夢幻糖果



新春行大運

### 重視學生的全人發展

#### 全方位學習及體驗活動總覽

	日期/時段	對象(人數)
<b>比賽</b>		
2017 香港智障人士體育協會室內賽艇比賽	2017 年 10 月 20 日	3 位學生
校內運動會	2017 年 11 月 8 日	全校學生
第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會	2017 年 11 月 16 日	全校學生
「我愛廚房」烹飪比賽	2017 年 11 月 23 日	1 位學生
機能活動訓練計劃挑戰日(MATP)	2018 年 1 月 9 日	31 名學生
第四十二屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第一區	2018 年 1 月 13 日	7 位學生
第三屆「老友鬼鬼」共融故事演繹比賽	2018 年 3 月 17 日	6 位學生
Samsung 第 61 屆體育節-展能運動會	2018 年 4 月 19 日	18 位學生
<b>表演</b>		
	日期/時段	對象(人數)
本校新春團拜表演	2018 年 3 月 3 日	8 位學生
音樂表演 -校園音樂大使展關懷	2018 年 5 月 28 日	7 位學生
聖道學校學生的視藝作品及光畫表演	2018 年 5 月 31 日	7 位學生





室內賽艇比賽



校內運動會



嚴重智障兒童學校聯校運動會



「我愛廚房」烹飪比賽



機能活動訓練計劃挑戰日(MATP)



第四十二屆香港特殊奧運會



第三屆「老友鬼鬼」共融故事



Samsung 第61屆體育節-展能運動



Samsung 第61屆體育節-展能運動



本校新春團拜表演



校園音樂大使展關懷



校園音樂大使展關懷表演



參觀		
	日期/時段	對象(人數)
參觀香港當代藝術基金會(HOCA)呈獻「丁丁的世界」展覽	2017年12月21日	8位學生
參觀青衣西南體育館兒童遊戲室	2018年4月26日	8位學生
課外系統訓練		
	日期/時段	對象(人數)
「小司儀訓練班」	2017年9月29日至2017年7月6日	8位學生
SportACT獎勵計劃	2017年10月16日至2017年12月8日	59位學生
田徑訓練興趣班	2017年11月24日至2018年7月13日	7位學生
學生正面自我概念-服務生計劃	2017年11月24日至2018年7月13日	4位學生
無障礙歷奇訓練班	2018年2月28日至5月23日	8位學生



參觀「丁丁的世界」展覽



參觀青衣西南體育館兒童遊戲室



小司儀訓練班



SportACT獎勵計劃



田徑訓練興趣班



無障礙歷奇訓練班

外出社會服務		
	日期/時段	對象(人數)
順利村圓玄護養院暨長者日間護理中心 - 奇幻魔術	2017年10月3日	10位學生
臻和學校舉辦 - 香港盲人輔導會	2018年3月6日	28位學生



順利村圓玄護養院暨長者日間護理中心



香港盲人輔導會到訪



香港盲人輔導會到訪

共融活動

	日期/時段	對象(人數)
「衛生嘉年華 2017」	2017 年 10 月 27 日	全校學生
參與廉政公署舉辦『親親太陽-集體藝術創作活動』	2017 年 12 月至 2018 年 1 月	96 位學生
郊野公園小學訪校活動 2017-2018	2017 年 12 月 6 日	54 位學生
香港特奧同樂日	2017 年 12 月 15 日	15 位學生
衛生署中央健康教育組「水果日」	2017 年 4 月 20 日	全校學生
浸大水上活動體驗日	2018 年 4 月 10 日	7 位學生
生活教育計劃舉辦的「健康生活」流動課堂	2018 年 5 月 23 日至 5 月 25 日	全校學生
『2018 校園藝術日』	2018 年 6 月 7 日	全校學生
『2018 校園藝術日』木箱鼓音樂會	2018 年 6 月 21 日	全校學生
「奇妙的色彩」工作坊 - 本校禮堂	2018 年 7 月 5 日	26 位學生



「衛生嘉年華 2017」



郊野公園小學訪校活動



香港特奧同樂日



浸大水上活動體驗日



「健康生活」流動課堂



『2018 校園藝術日』





『2018 校園藝術日』



『2018 校園藝術日』木箱鼓音樂會



「奇妙的色彩」工作坊

多元化活動

	日期/時段	對象 (人數)
奇趣續 FUN 校園報名日	2017 年 9 月 20 日	全校學生
奇趣續 FUN 校園【共十三項興趣小組活動】	全年推行 (逢周三)	全校學生
進行音樂欣賞活動	2017 年 10 月至 2018 年 7 月逢 星一及五消閒時段	全校學生
至 FIT 至營運動計劃	2017 年 10 月 16 日至 2018 年 6 月 8 日	全校學生
學校旅行	2017 年 12 月 1 日	68 位學生
游泳活動	2017 年 10 月 11 日至 2018 年 7 月 4 日	57 位學生
香薰治療按摩班	2017 年 11 月 30 日至 2018 年 4 月 26 日	15 位學生
香薰按摩班	2018 年 5 月 14 日至 7 月 13 日	28 位學生
奇趣續 FUN 校園 - 我都做得到	2018 年 6 月 27 日及 7 月 4 日	全校學生
多元培育學習週 - 夏日繽紛樂	2018 年 7 月 9 日至 7 月 11 日	全校學生
多元培育學習週 - 科學藝術創作日	2018 年 7 月 12 日	全校學生
多元培育學習週 - 散學禮	2018 年 7 月 13 日	全校學生
暑期游泳班	2018 年 7 月 16 日至 8 月 15 日	15 位學生



奇趣續 FUN 校園



奇趣續 FUN 校園



學校旅行



游泳活動



香薰治療按摩班



香薰按摩班

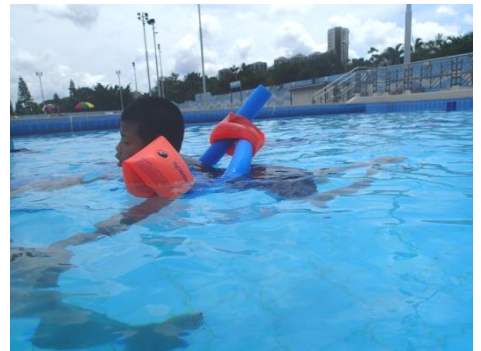




多元培育學習週 - 夏日繽紛樂



多元培育學習週 - 科學藝術創作日



暑期游泳班

外出欣賞藝術團體演出

	日期/時段	對象(人數)
欣賞跨啦啦藝術集匯劇團舉辦的《紅花俠》自在劇場	2017年10月10日	9位學生
欣賞《小夜曲》弦樂音樂會	2017年10月31日	10位學生
欣賞戲劇「小騎士大冒險」	2017年11月2日	14位學生
欣賞戲劇「紙船」	2018年2月1日	14位學生
欣賞城市當代舞蹈團《賞識現代舞》	2018年3月8日	9位學生
欣賞戲劇「屋頂上的小飛B」	2018年3月22日	12位學生
欣賞「學校文化日計劃 2017/18」-戲棚粵劇齊齊賞- 大埔汀角路天后宮風水廣場戲棚	2018年5月11日	7位學生
欣賞聖道學校舉辦『聲·影·畫·氣』學生藝術作品展覽	2018年5月31日	8位學生
欣賞《2017/18 賽馬會音樂密碼計劃學校專場音樂會》	2018年6月1日	7位學生



欣賞《紅花俠》自在劇場



欣賞《小夜曲》弦樂音樂會



欣賞戲劇「小騎士大冒險」



欣賞戲劇「紙船」

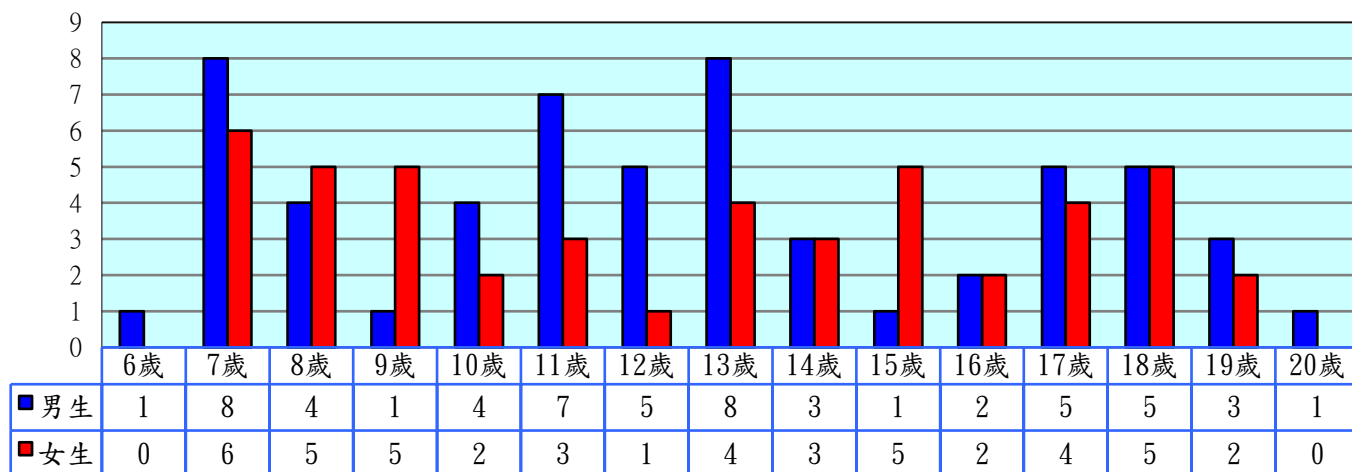


欣賞《賞識現代舞》

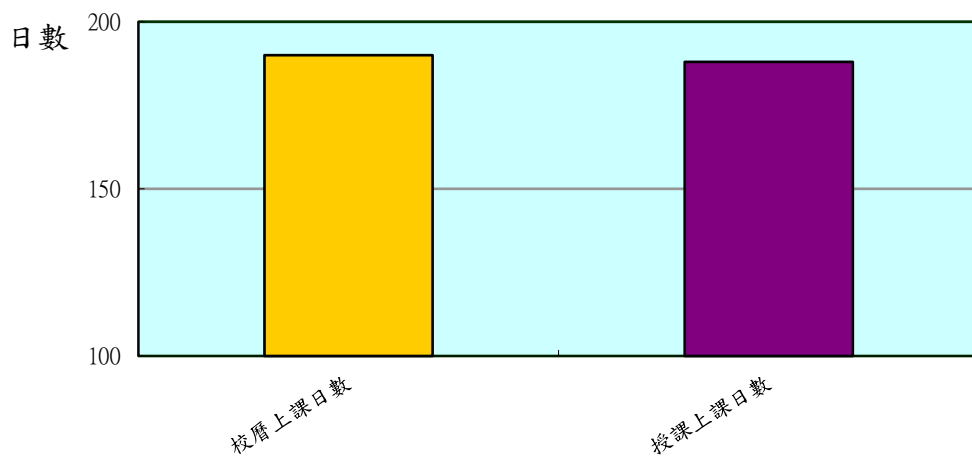


欣賞戲劇「屋頂上的小飛B」

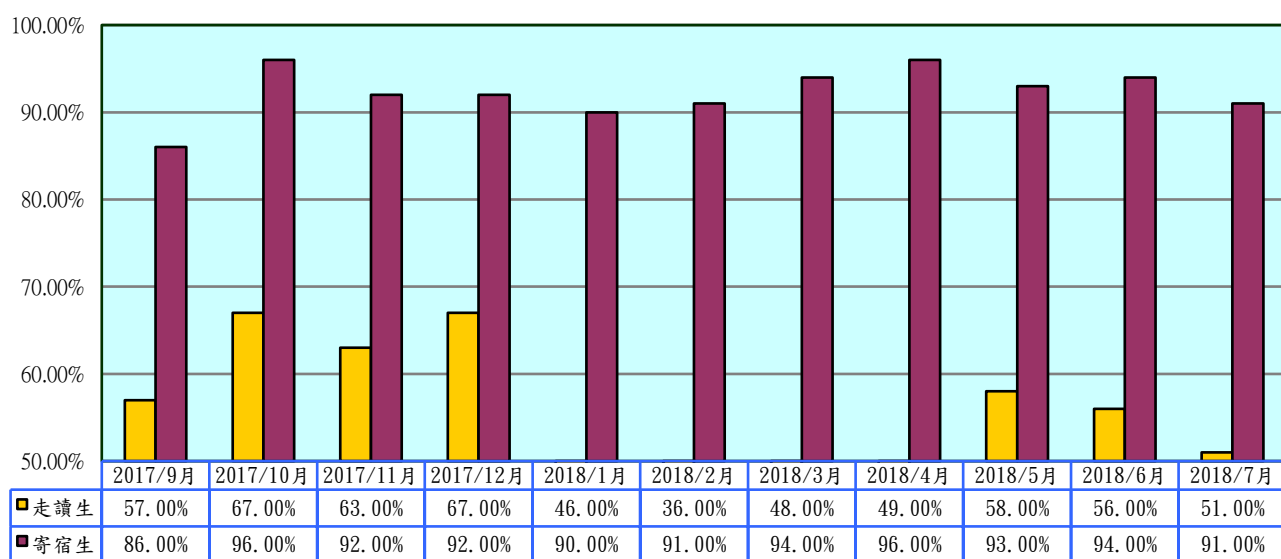
## 2.1 學生年齡分佈



## 2.2 實際上課日數

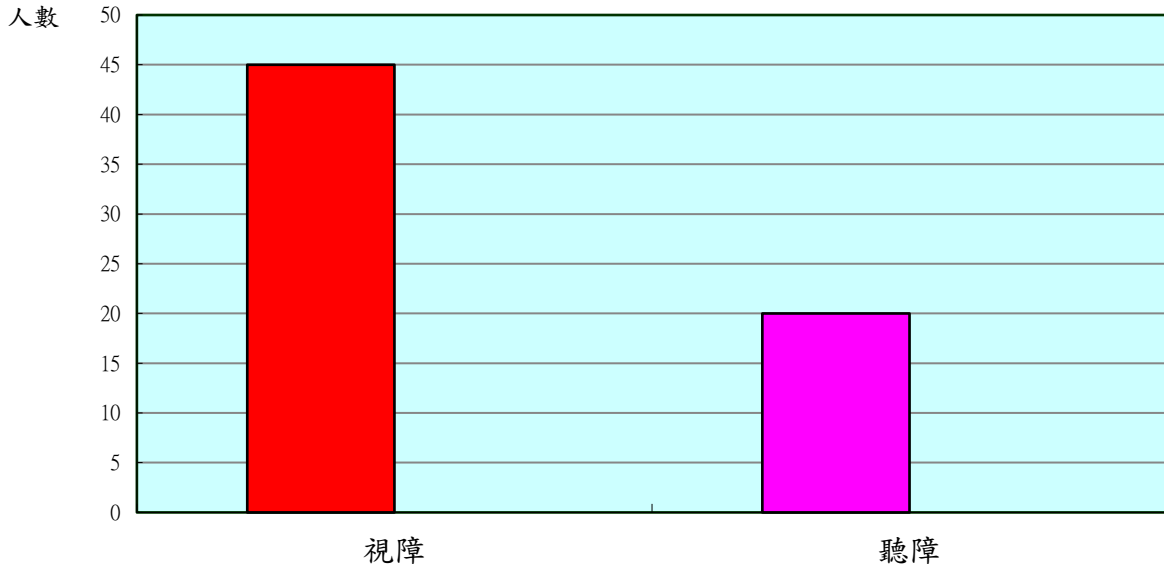


## 2.3 學生出席率

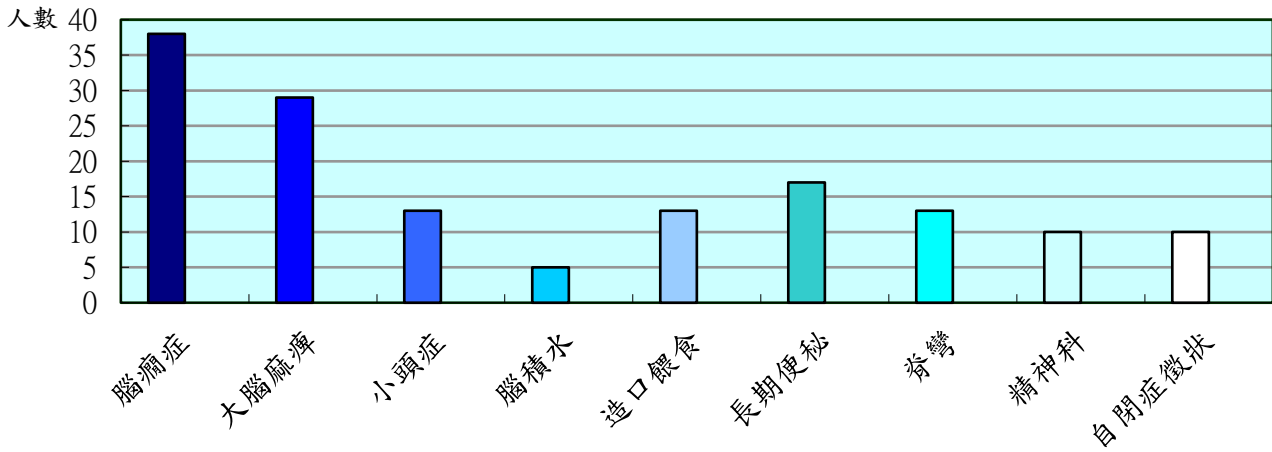




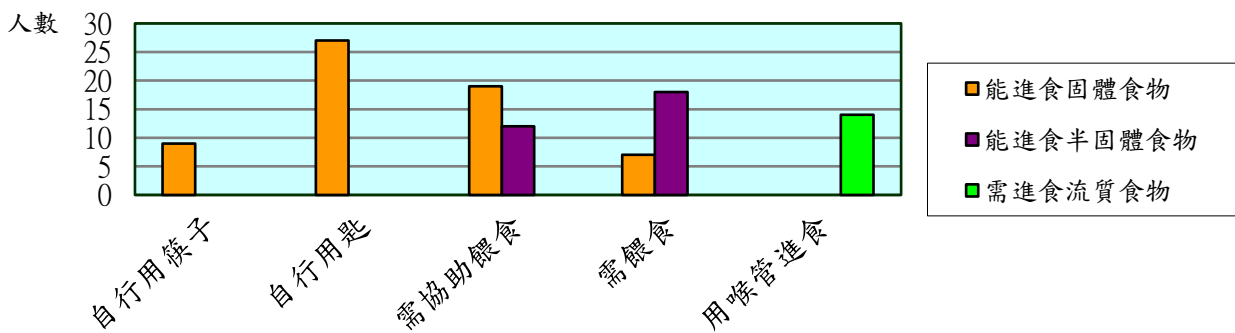
## 2.4 學生弱能情況



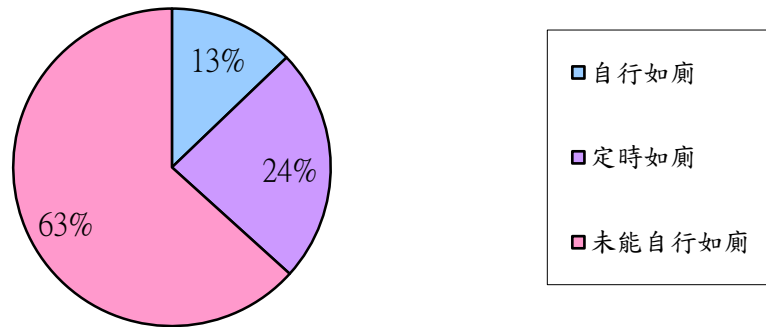
## 2.5 學生健康癥狀情況



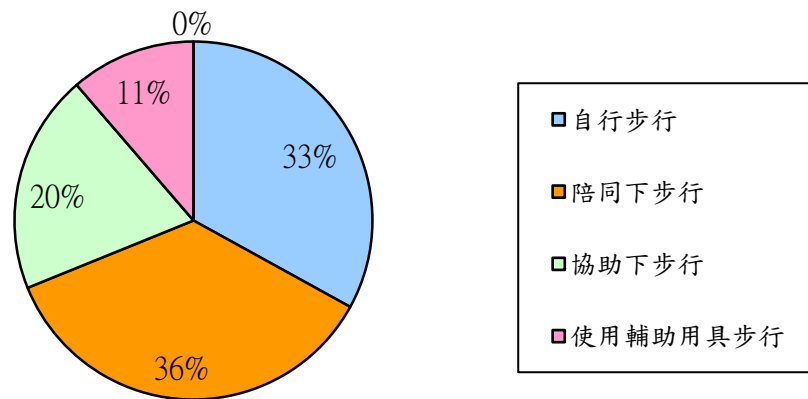
## 2.6 學生進食能力



## 2.7 學生如廁能力

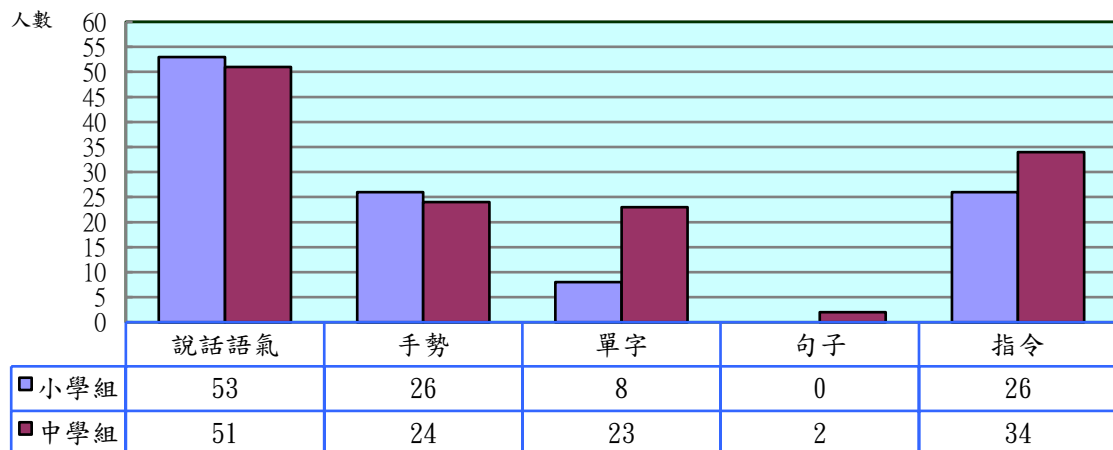


## 2.8 學生步行能力



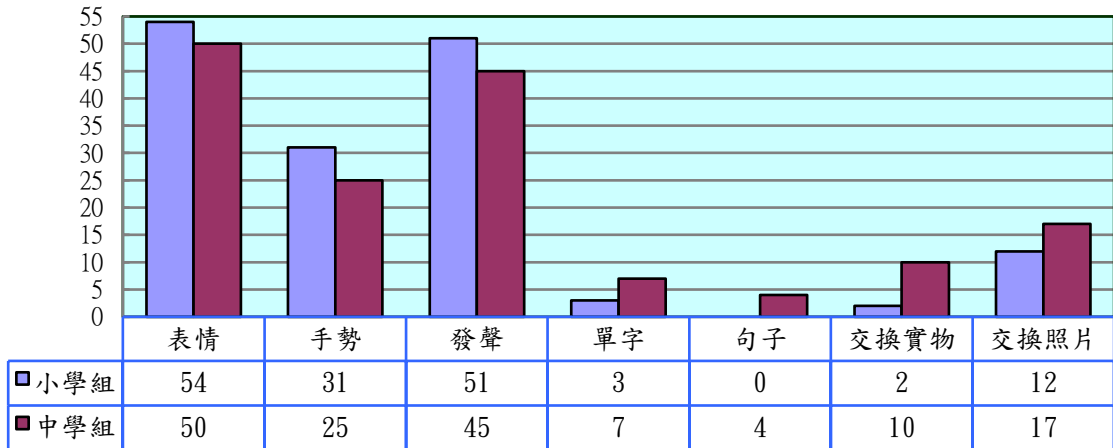
## 2.9 學生溝通能力 - 理解能力

理解能力



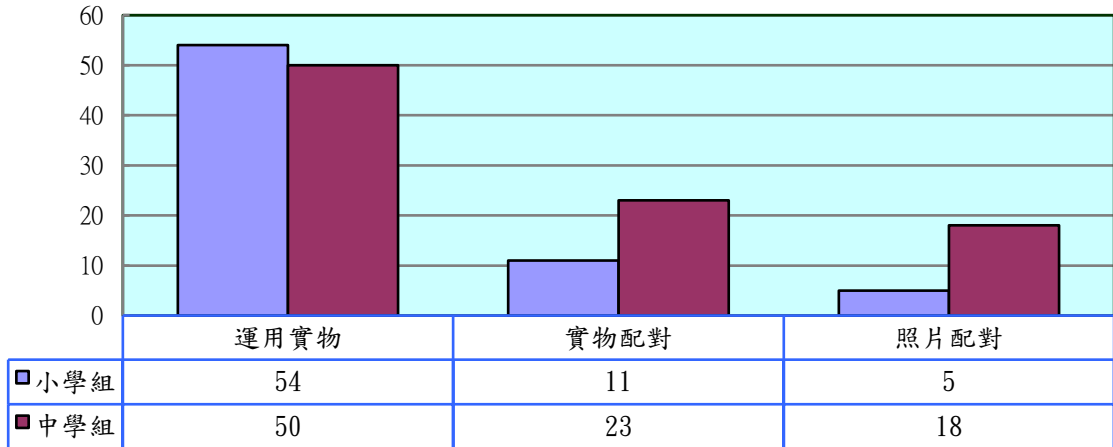
## 2.10 學生溝通能力 - 表達能力

表達能力

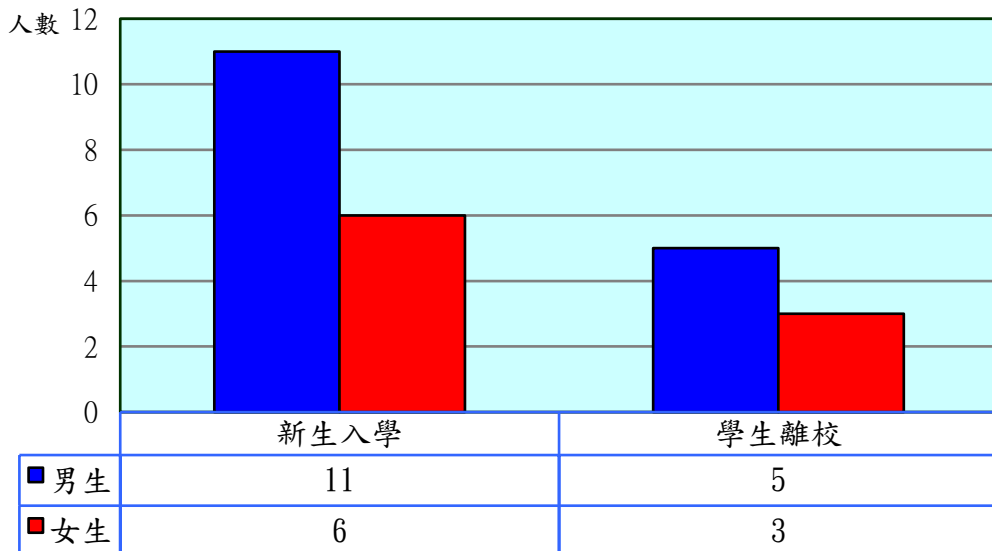


## 2.11 學生溝通能力 - 概念

概念



## 2.12 新生入學及學生離校情況



## 2.13 學生校內/校外獎項

## 校內獎項

<b>學業進步獎</b>		
心真班 - 周夢萱	心忠班 - 黃梓峰	心恆班 - 梁日希
<b>親子閱讀計劃-金獎</b>		
心信班 - 陳宇	心信班 - 黃卓逸	心望班 - 鄭通妍
心誠班 - 李倩儀	心誠班 - 張學盈	心正班 - 徐俊樂
心正班 - 黃仲權	心義班 - 陳旻禧	心恆班 - 季禧朗
心平班 - 區馥麟		
<b>親子閱讀計劃-銀獎</b>		
心望班 - 羅印豪	心望班 - 潘素丹	心望班 - 黃逸朗
心善班 - 吳嘉曼	心善班 - 李苑飴	心恆班 - 趙羿創
<b>親子閱讀計劃-銅獎</b>		
心愛班 - 黃紫鏢	心正班 - 劉峻晞	
<b>親子閱讀計劃銅獎-最佳參與獎</b>		
心信班 - 陳宇	心正班 - 徐俊樂	心義班 - 陳旻禧
心恆班 - 季禧朗		
<b>行為進步獎</b>		
心正班 - 陳展宏	心善班 - 吳嘉曼	心平班 - 鄧曉朋
<b>賽馬會卓越進步獎</b>		
心愛班 - 莎韋娜雅桑		

<b>班長服務獎</b>			
上學期		下學期	
班級	學生	班級	學生
心信	馮梓烽	心信	陳尊
心望	羅印豪	心望	黃逸朗
心愛	黃紫鏢	心愛	匡宏彥
心真	張栢昊	心真	胡秩銘
心誠	馬子洋	心誠	梁耀丞
心忠	黃梓峰	心忠	黃海琳
心正	林劍鵬	心正	羅凱妍
心義	鄒瑋業	心義	吳子聰
心善	歐凱慈	心善	余天欣
心恆	黃芊莉	心恆	梁日希
心仁	邱錕燁	心仁	葉漢堃
心孝	區淑筠	心孝	葉家康
心和	梁朗毅	心和	陳美琳
心平	鄧樂兒	心平	侯佩賢

2017-2018 年度 臻和運動會			
班級	學生	項目	獎項
心望	鄭通妍	二十公尺跨欄	冠軍
心望	黃浩然	二十公尺跨欄	亞軍
心望	溫栢豪	二十公尺跨欄	亞軍
心真	周夢萱	二十公尺跨欄	季軍
心誠	李倩儀	二十公尺跨欄	季軍
心正	黃仲權	二十公尺跨欄	冠軍
心正	劉峻晞	二十公尺跨欄	冠軍
心正	陳展宏	二十公尺跨欄	亞軍
心正	林劍鵬	二十公尺跨欄	季軍
心義	吳子聰	二十公尺跨欄	冠軍
心義	陳立安	二十公尺跨欄	冠軍
心義	胡凱琪	二十公尺跨欄	亞軍
心善	王朗名	二十公尺跨欄	亞軍
心善	李敏芝	二十公尺跨欄	季軍
心善	歐凱慈	二十公尺跨欄	季軍
心孝	葉家康	二十公尺跨欄	冠軍
心孝	鍾翠芹	二十公尺跨欄	季軍
心孝	王聖燁	二十公尺跨欄	季軍
心平	區馥麟	二十公尺跨欄	亞軍
心平	鄧曉朋	二十公尺跨欄	亞軍
心義	吳子聰	二十公尺競跑	冠軍
心義	陳立安	二十公尺競跑	季軍
心孝	葉家康	二十公尺競跑	亞軍
心信	陳尊	十公尺競跑	冠軍
心望	陳詠寧	十公尺競跑	季軍
心望	黃浩然	十公尺競跑	冠軍
心望	黃逸朗	十公尺競跑	季軍
心望	溫栢豪	十公尺競跑	季軍
心望	潘素丹	十公尺競跑	亞軍
心望	鄭通妍	十公尺競跑	亞軍
心望	羅印豪	十公尺競跑	冠軍
心真	張栢昊	十公尺競跑	亞軍
心誠	李倩儀	十公尺競跑	冠軍
心誠	邱志謙	十公尺競跑	亞軍
心誠	張學盈	十公尺競跑	亞軍
心忠	陳美虹	十公尺競跑	冠軍
心正	林劍鵬	十公尺競跑	冠軍
心正	徐俊樂	十公尺競跑	冠軍
心正	陳展宏	十公尺競跑	季軍
心正	黃仲權	十公尺競跑	冠軍



我們的學生

心正	楊浩然	十公尺競跑	亞軍
心正	羅凱妍	十公尺競跑	季軍
心善	李苑飴	十公尺競跑	冠軍
心善	王朗名	十公尺競跑	冠軍
心善	曾佩瑩	十公尺競跑	亞軍
心善	吳嘉曼	十公尺競跑	季軍
心善	李敏芝	十公尺競跑	季軍
心善	歐凱慈	十公尺競跑	季軍
心孝	黃英樑	十公尺競跑	冠軍
心孝	王聖燁	十公尺競跑	亞軍
心孝	鍾翠芹	十公尺競跑	季軍
心平	區馥麟	十公尺競跑	季軍
心義	龍泳希	十公尺競跑(視障組)	冠軍
心平	黃佳強	十公尺競跑(視障組)	亞軍
心真	辛巧兒	十公尺競跑(輔具組)	冠軍
心義	陳朗軒	十公尺競跑(輔具組)	冠軍
心義	黃鼎然	十公尺競跑(輔具組)	季軍
心恆	季禧朗	十公尺競跑(輔具組)	冠軍
心仁	葉漢莖	十公尺競跑(輔具組)	亞軍
心平	侯佩賢	十公尺競跑(輔具組)	冠軍
心平	李育儒	十公尺競跑(輔具組)	亞軍
心信	甘子彤	擲豆袋	冠軍
心信	陳卓文	擲豆袋	冠軍
心信	陳尊	擲豆袋	冠軍
心信	陳種慈	擲豆袋	冠軍
心信	馮梓烽	擲豆袋	亞軍
心望	溫栢豪	擲豆袋	季軍
心望	潘素丹	擲豆袋	季軍
心望	鄭通妍	擲豆袋	冠軍
心望	何彥澤	擲豆袋	冠軍
心望	黃逸朗	擲豆袋	冠軍
心望	羅印豪	擲豆袋	季軍
心愛	林凱茵	擲豆袋	亞軍
心愛	張舒淇	擲豆袋	冠軍
心愛	黃紫鏐	擲豆袋	亞軍
心愛	莎韋娜雅 桑	擲豆袋	季軍
心真	張栢昊	擲豆袋	冠軍
心真	周夢萱	擲豆袋	亞軍
心真	辛巧兒	擲豆袋	季軍
心誠	許佳銘	擲豆袋	冠軍
心誠	李倩儀	擲豆袋	亞軍

心誠	李敬輝	擲豆袋	亞軍
心誠	馬子洋	擲豆袋	亞軍
心誠	梁耀丞	擲豆袋	亞軍
心誠	邱志謙	擲豆袋	季軍
心誠	張學盈	擲豆袋	季軍
心忠	陳美虹	擲豆袋	亞軍
心忠	黃梓峰	擲豆袋	冠軍
心忠	陳靖雯	擲豆袋	亞軍
心忠	黃海琳	擲豆袋	亞軍
心正	林劍鵬	擲豆袋	冠軍
心正	徐俊樂	擲豆袋	冠軍
心正	陳展宏	擲豆袋	季軍
心正	黃仲權	擲豆袋	冠軍
心正	楊浩然	擲豆袋	亞軍
心正	羅凱妍	擲豆袋	亞軍
心義	吳子聰	擲豆袋	冠軍
心義	陳朗軒	擲豆袋	冠軍
心義	陳立安	擲豆袋	亞軍
心義	陳旻禧	擲豆袋	季軍
心義	黃鼎然	擲豆袋	季軍
心善	曾佩瑩	擲豆袋	冠軍
心善	歐凱慈	擲豆袋	冠軍
心善	余天欣	擲豆袋	亞軍
心善	吳嘉曼	擲豆袋	亞軍
心善	王朗名	擲豆袋	季軍
心善	李敏芝	擲豆袋	季軍
心恆	李禧朗	擲豆袋	冠軍
心恆	梁日希	擲豆袋	冠軍
心恆	駱天恩	擲豆袋	亞軍
心仁	邱錕燁	擲豆袋	冠軍
心仁	羅益俊	擲豆袋	冠軍
心仁	劉祖瑋	擲豆袋	亞軍
心仁	葉漢堃	擲豆袋	季軍
心孝	葉家康	擲豆袋	冠軍
心孝	黃英樑	擲豆袋	亞軍
心孝	鍾翠芹	擲豆袋	季軍
心和	梁朗毅	擲豆袋	冠軍
心和	陳美琳	擲豆袋	冠軍
心和	梁海晴	擲豆袋	亞軍
心和	張詠豪	擲豆袋	季軍
心平	侯佩賢	擲豆袋	冠軍
心平	區馥麟	擲豆袋	冠軍

心平	何佩霖	擲豆袋	亞軍
心平	張希浚	擲豆袋	亞軍
心平	黃佳強	擲豆袋	季軍

## 校外獎項

班級	學生	項目	獎項	主辦機構
心孝	葉家康	「我愛廚房」烹飪比賽金獎	嚴重融合組	匡智屯門晨曦學校
心望	黃浩然	「身心健康 幸福快樂」2018 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽-繪畫比賽	優異獎	
心正	林劍鵬		優異獎	
	羅凱妍		入圍獎	
心善	曾佩瑩		優異獎	
心孝	葉家康		季軍	
心善	余天欣	2018「明日之星-上游獎學金」	獎學金	香港社會服務聯會
心仁	劉祖璋		獎學金	
心和	陳美琳		獎學金	
心望	溫栢豪	Samsung 第61屆體育節-展能運動會	銀牌	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會
心真	周夢萱		金牌	
心正	徐俊樂		金牌	
	黃仲權		金牌	
	羅凱妍		金牌	
	林劍鵬		銀牌	
	劉峻晞		銀牌	
心義	陳展宏		銅牌	
	吳子聰		金牌	
	吳子聰		金牌	
心善	陳朗軒		銅牌	
	吳嘉曼		金牌	
	李敏芝		金牌	
	歐凱慈		金牌	
心恆	王朗名		銀牌	
	吳咏琦	銅牌		
	季禧朗	銅牌		
心孝	黃英樑	銅牌		
	葉家康	銅牌		
心信	陳尊	SportAct 運動獎勵計劃	金獎	康樂及文化事務署 及 教育統籌局
	陳宇		銅獎	
	馮梓烽		銅獎	
	黃卓逸		銅獎	
心望	黃逸朗		金獎	
	鄭通妍		金獎	
	潘素丹		銀獎	
	何彥澤		銀獎	

心望	黃浩然	SportAct 運動獎勵計劃	銀獎	康樂及文化事務署 及 教育統籌局
	羅印豪		銀獎	
	陳詠寧		銅獎	
	溫栢豪		銅獎	
心愛	林凱茵		金獎	
	莎韋娜雅 桑		金獎	
	黃紫鏞		銀獎	
	王香婷		銅獎	
	張舒淇		銅獎	
心真	辛巧兒		銅獎	
	周夢萱		銅獎	
	胡秩銘		銅獎	
心誠	李倩儀		金獎	
	梁耀丞		金獎	
	張學盈		金獎	
	馬子洋		銀獎	
	許佳銘		銀獎	
	李敬輝		銅獎	
	簡敏菲		銅獎	
心忠	陳美虹		金獎	
	陳靖雯	銅獎		
	黃海琳	銅獎		
	黃梓峰	銅獎		
心正	徐俊樂	金獎		
	陳展宏	金獎		
	黃仲權	金獎		
	楊浩然	金獎		
	劉峻晞	銅獎		
	林劍鵬	銅獎		
心義	陳立安	銀獎		
	陳旻禧	銅獎		
	陳朗軒	銅獎		
	黃鼎然	銅獎		
	吳子聰	銅獎		
	胡凱琪	銅獎		
	鄒瑋業	銅獎		
心善	吳嘉曼	金獎		
	李苑飴	金獎		
	李敏芝	金獎		
	曾佩瑩	銅獎		
	歐凱慈	銅獎		

心恆	季禧朗	SportAct 運動獎勵計劃	金獎	康樂及文化事務署 及 教育統籌局
	黃芊莉		銅獎	
	駱天恩		銅獎	
心仁	葉漢堃		銀獎	
	劉祖璋		銅獎	
	邱錕燁		銅獎	
心孝	鍾翠芹		金獎	
	葉家康		銀獎	
	謝慧怡		銀獎	
	王聖燁		銅獎	
	黃英樑		銅獎	
心和	陳美琳		金獎	
	賴思聰		金獎	
	張詠豪		銀獎	
	梁海晴		銀獎	
心平	黃佳強		金獎	
	侯佩賢		金獎	
	何佩霖		銀獎	
	區馥麟	銀獎		
	李育儒	銅獎		
	鄧曉朋	銅獎		
心義	吳子聰	第四十二屆香港特殊奧運會分區 田徑賽第一區-一百米賽跑	參與獎	香港特殊奧運會
心孝	葉家康		冠軍	
心正	黃仲權	第四十二屆香港特殊奧運會分區 田徑賽第一區-五十米賽跑	冠軍	
心正	劉峻晞		亞軍	
心義	陳立安		季軍	
心正	黃仲權	第四十二屆香港特殊奧運會分區 田徑賽第一區-四乘二十五米融 合接力賽跑	冠軍	
心正	劉峻晞		冠軍	
心正	劉峻晞	第四十二屆香港特殊奧運會分區 田徑賽第一區-擲豆袋	冠軍	
心正	黃仲權		季軍	
心義	陳立安		亞軍	
心義	陳朗軒		季軍	
心義	吳子聰	第四十二屆香港特殊奧運會分區 田徑賽第一區-擲壘球	亞軍	
心孝	葉家康		冠軍	
心正	劉峻晞	蜆殼青商最佳進步獎：多元展能 計劃（主題-體育）	獎學金	
心孝	葉家康		獎學金	
心孝	葉家康		獎學金	

心望	黃浩然	17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-二十五公尺跨欄	冠軍	嚴重智障兒童學校聯校籌委會
	溫栢豪		冠軍	
	鄭通妍		亞軍	
	陳詠寧		亞軍	
	黃逸朗		季軍	
心真	周夢萱	亞軍		
心誠	李倩儀	亞軍		
	張學盈	季軍		
心正	黃仲權	冠軍		
	林劍鵬	亞軍		
	陳展宏	亞軍		
	劉峻晞	亞軍		
心義	吳子聰	冠軍		
心善	王朗名	冠軍		
	吳嘉曼	亞軍		
	李敏芝	季軍		
心孝	王聖燁	季軍		
	葉家康	冠軍		
	鍾翠芹	冠軍		
	黃英樑	季軍		
心平	區馥麟	季軍		
心義	陳立安	17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-二十五公尺競跑	冠軍	
	吳子聰		亞軍	
心孝	葉家康		冠軍	
心平	鄧曉朋		季軍	
心望	黃浩然	17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-十公尺競跑	冠軍	
	黃逸朗		冠軍	
	羅印豪		亞軍	
	潘素丹		亞軍	
	陳詠寧		季軍	
	鄭通妍		季軍	
心愛	莎韋娜雅 桑	冠軍		
心真	周夢萱	季軍		
心誠	邱志謙	季軍		
	張學盈	季軍		
心正	徐俊樂	冠軍		
	黃仲權	冠軍		
	劉峻晞	亞軍		
	林劍鵬	季軍		
	陳展宏	季軍		



心善	王朗名	7-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-十公尺競跑	冠軍	嚴重智障兒童學校聯校籌委會	
	吳咏琦		冠軍		
	吳嘉曼		冠軍		
	余天欣		季軍		
心孝	王聖燁		亞軍		
心平	何佩霖		冠軍		
	區馥麟		季軍		
心忠	陳美虹		17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-十公尺競跑(視障組)		冠軍
心義	龍泳希		季軍		
心義	黃鼎然		17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-十公尺競跑(輔具組)		冠軍
	陳朗軒	亞軍			
心恆	季禧朗	季軍			
心仁	葉漢堃	季軍			
心平	侯佩賢	冠軍			
	李育儒	亞軍			
心和	張詠豪	17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-保齡球		冠軍	
	陳美琳			季軍	
心義	吳子聰	17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-師生接力賽		冠軍	
心孝	葉家康			冠軍	
心和	張詠豪	17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-舉重	冠軍		
	陳美琳		季軍		
心信	黃卓逸	17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-擲豆袋	季軍		
心望	黃逸朗		冠軍		
	黃浩然		季軍		
	鄭通妍		季軍		
心真	周夢萱		冠軍		
	張栢昊		季軍		
心誠	李倩儀		亞軍		
	梁耀丞		亞軍		
	李敬輝		季軍		
	張學盈		季軍		
心忠	陳靖雯	冠軍			
	黃海琳	亞軍			
心正	陳展宏	冠軍			
	黃仲權	冠軍			
	林劍鵬	冠軍			
	徐俊樂	亞軍			
	楊浩然	亞軍			
心義	吳子聰	冠軍			
	陳朗軒	季軍			
	黃鼎然	季軍			

我們的學生

心善	曾佩瑩	17-18 年度第十三屆嚴重智障兒童學校聯校運動會-擲豆袋	冠軍	嚴重智障兒童學校聯校籌委會
	王朗名		亞軍	
	吳咏琦		亞軍	
	李敏芝		亞軍	
	余天欣		季軍	
心恆	季禧朗		冠軍	
	駱天恩		季軍	
心孝	黃英樑		冠軍	
	葉家康		亞軍	
心平	何佩霖		冠軍	

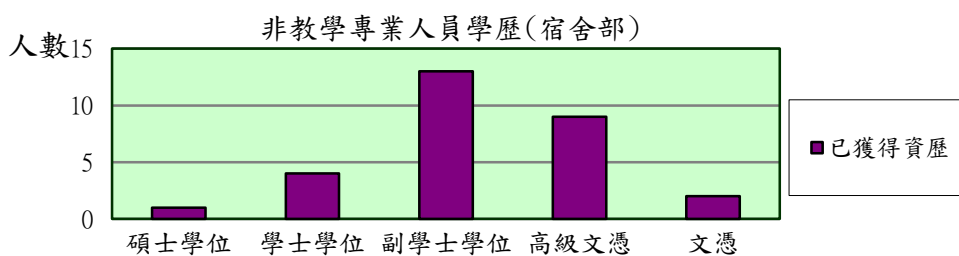
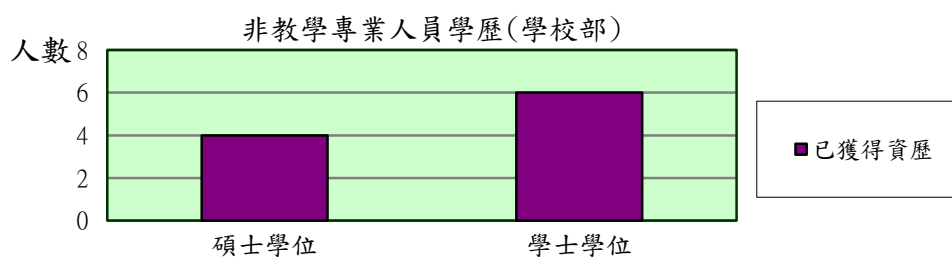
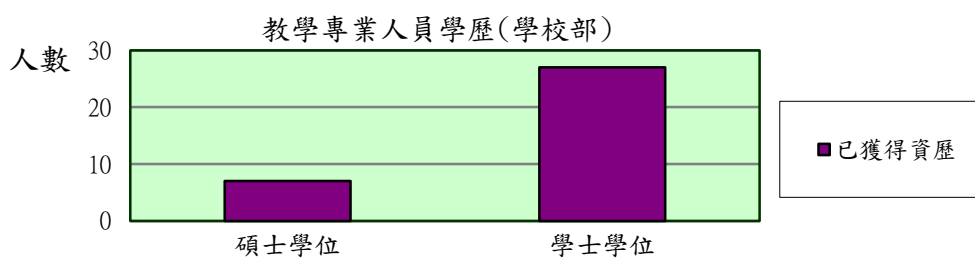
## 校長持續專業發展日誌

： 蔡磊燕

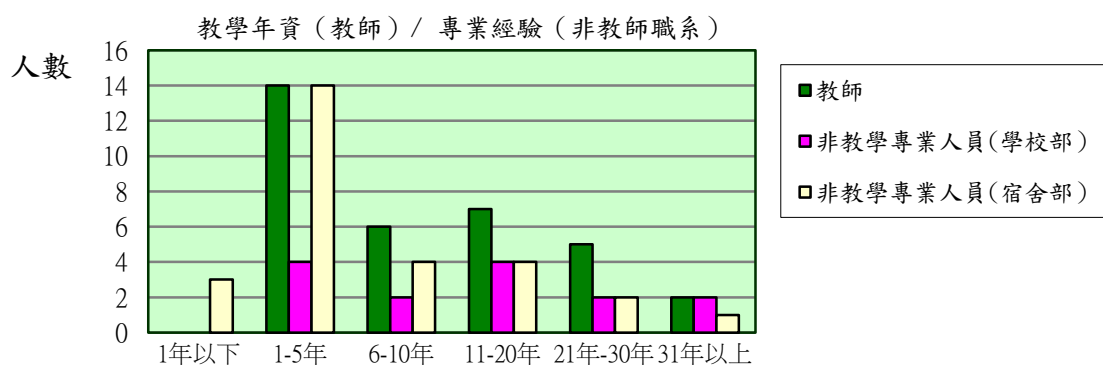
日期： 31.08.2018

事項/活動	提供機構/主辦機構	持續專業發展活動		
		有系統學習 (小時)	實踐學習 (小時)	為教育界及 社會服務 (小時)
會議及服務	香港展能藝術會			32
	香港智障服務工作人員協會			50
	香港智障人士體育協會			40
	香港盲人輔導會(視聽障中心)			15
「學校處理投訴的法律須知」講座	教育局		3	
「IMC 責任保險計劃」簡介會	教育局		3	
「學校領導關注的法律議題」講座	特殊學校議會		1	
「學校領導與團隊能力的建立」講座	香港教育大學		3.5	
「領袖的終極試練」講座	教育局		3	
「帶領變革與教師專業發展」講座	教育局		2.5	
領導中層人員專業發展	教育局		3	
「學校是我家，大家愛護它」講座	教育局		2.5	
「透過大腦的訓練，培育學生以正面、積極的態度，建構卓越人生」研討會	教育局		3	
第九屆兩岸四地啟智服務研討會(台灣)	香港智障人士工作人員協會/中華民國智障者家長總會	24		
	總時數	24	24.5	137

### 3.1 教職員持有的學歷



### 3.2 教職員教學/專業經驗





## 5.1 家長教職員會組織

2016-2018 年度第十屆家長教職員會

### 常務委員職位(17-18)

- 主 席： 譚嘉美女士 (王柏慧家長)
- 副 主 席： 羅愛君女士 (柯淑慧家長)  
梁玉玲女士 (學校社工)
- 財 政： 司數：袁銀章女士(鍾翠芹家長)  
司庫：鄭惠心女士(教師)
- 秘 書： 曾鳳珊女士 (梁熙佑家長)  
陳雅怡女士 (學校社工)
- 康樂聯誼： 葉嬉笑女士 (袁曉彤家長)  
老玉麗女士 (教師)  
鍾秀玲女士 (宿舍家長)
- 聯 絡： 李鳳英女士 (李育儒家長)  
姚翠萍女士 (職業治療師)
- 總 務： 趙燕玲女士 (葉家康家長)  
潘有德先生 (職業治療助理)
- 增選委員： 袁靄芹女士 (宿舍家長)  
鄭玉嬋女士 (教師)

## 5.2 家長教職員會活動

第十屆家長教職員會 17-18 年度的關注事項有兩點：

1. 培養家長對「健康」的全面觀，提升家長的正能量及活力
2. 提升親子學習/活動技巧

就上述關注事項，我們舉辦的活動包括：

- ◆ 13.11.2017~4.12.2018--舉辦為期 4 堂的「舞動身心」，共有 7 人次報名，平均每次 4.5 名家長出席
- ◆ 12.12.2017 - 舉辦「明白子女有辦法」講座共 16 名家長出席，平均 7 名家長出席
- ◆ 17.5.2018 - 舉辦嚴協分享會介紹成人服務，共 19 名家長出席
- ◆ 11.4.2018 ~ 25.6.2018 - 舉辦「中醫減壓養生治療伸展」為期 4 堂，共 13 位家長出席
- ◆ 與圖書館合作，於 06.11.2017~18.12.2017 舉辦「故事玩伴」工作坊共 27 人次家長出席，平均 8.4 人出席
- ◆ 3.7.2018 --共舉辦 1 次「好味合作社」，以製作包餃子，共有 7 位家長參加
- ◆ 20.05.2018 及 20.06.2018--「伸展身展」家長工作坊，導師由香港伸展運動學會擔任，共 4 次活動，有 15 位家長報名，平均 6.5 人出席

會務及常規活動包括：

- ◆ 本年度共有 47 位家長/家傭出席課堂協作，25 位家長出席觀課活動，而出席的家長共 46 人次(宿生家長 16 人，共 45 人次:走讀生家長 9 人，共 30 人次)。
- ◆ 理髮服務，本年度共進行 3 次，學生共有 84 人次受惠此服務
- ◆ 親子活動方面：303 新春團拜同樂日共 118 人參加，包括 27 學生家庭參加
- ◆ 此外，「家教會天地」已如期配合臻和號出版

家長教職員會活動詳情 (1718)



舞動身心



「旺旺騰歡迎新禧」新春團拜



好味合作社



中醫減壓養生治療伸展課程



嚴協交流分享會



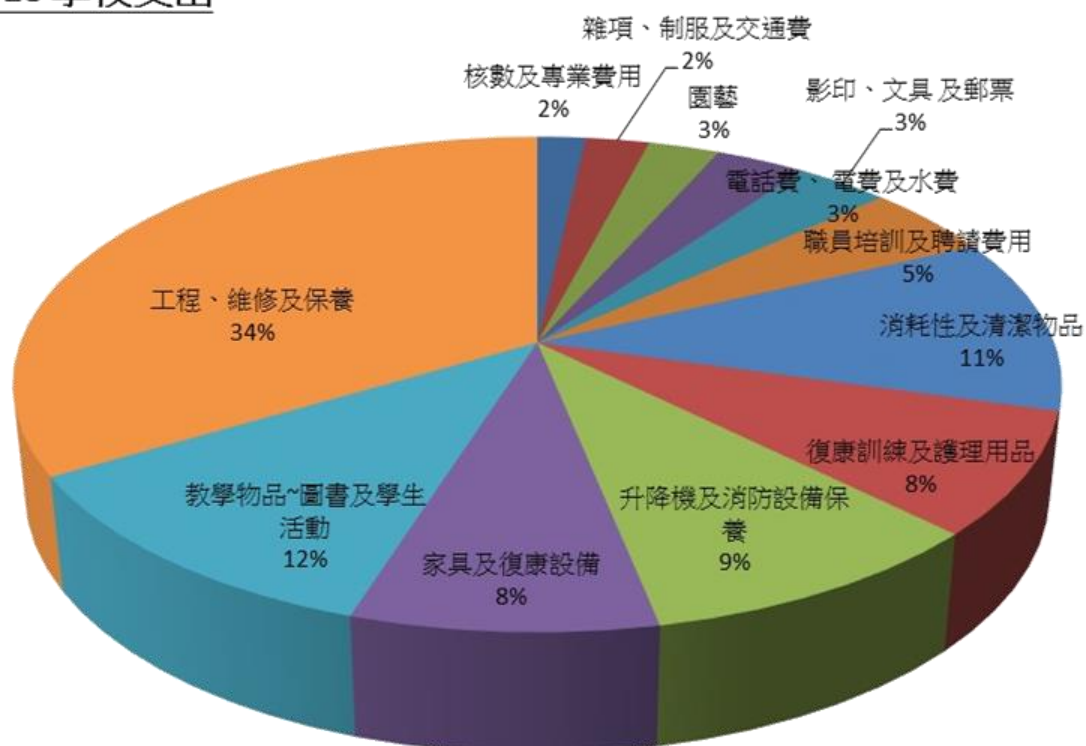
明白子女有辦法講座

## 5.1 學校部收支情況

### 2017/18 學校部收支

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備(\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,248,915	
其他收入		592	
<b>學校支出</b>			
圖書及參考書籍	6,595		
消防設備保養	16,950		
核數及專業費用	22,000		
雜項、制服及交通費	28,817		
課外及學生活動	29,566		
園藝	32,256		
電話費、電費及水費	40,758		
影印、文具及郵票	42,226		
職員培訓及聘請費用	58,415		
消耗性物品	69,047		
清潔用品	73,634		
復康訓練及護理用品	100,069		
升降機保養	100,940		
家具及復康設備	100,969		
教學物品及圖書	108,266		
工程、維修及保養	418,999		
<b>全年 總收支</b>	<b>1,249,507</b>	<b>1,249,507</b>	
2017/18 儲備			-

### 2017-18 學校支出

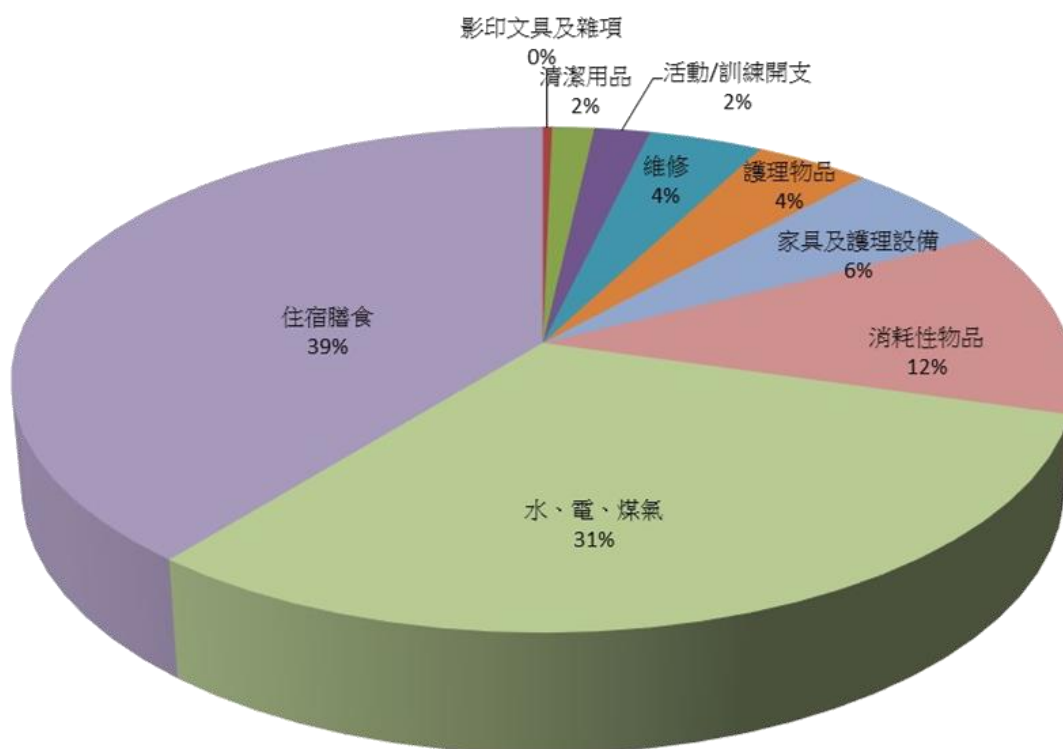


## 5.2 宿舍部收支情況

2017/18 宿舍部收支

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿收費		378,084	
寄宿津貼		1,114,169	
宿舍支出			-
影印文具及雜項	4,725		
清潔用品	21,419		
活動/訓練開支	28,483		
維修	58,304		
護理物品	58,763		
家具及護理設備	83,690		
消耗性物品	174,490		
水、電、煤氣	457,495		
住宿膳食	571,157		
全年 總收支	1,458,526	1,492,253	
2017/18 儲備			33,727

### 2017-18 宿舍支出





## 鳴謝

### 6.1 協作人士/機構

#### 共融活動機構/個別人士

1. 心光學校
2. 乘風航
3. 大學-學校支援計劃特殊學校課堂研究
4. 賽馬會九龍康復中心義肢及矯形部.
5. 屯門公眾騎術學校
6. 澤安成人訓練中心
7. 長沙灣成人訓練中心
8. 李鄭屋成人訓練中心
9. 油麻地展能中心
10. 國際獅子會中國港澳三〇三區銅鑼灣獅子會
11. 國際獅子會中國港澳三〇三區南九龍獅子會
12. 浸會大學運動及康樂領袖學系
13. 路德會何文田融樂中心
14. 香港基督教女青年會林護紀念松柏日間護理中心
15. 基督教懷智服務處 南山中心
16. 圓玄護養院暨長者日間護理中心(順利村)
17. 香港智障服務人員協會有限公司
18. 康文署 SportAct 體育推廣計劃
19. 香港弱智人士體育協會
20. 展能藝術會
21. 香港藝術館
22. 康文署「學校文化日計劃 2017/18」
23. 食物環境衛生署
24. 衛生署中央健康教育組
25. 獅子會姊妹學校計劃
26. 迦密愛禮信中學
27. 扶康會
28. 引導式教育中心
29. 生活教育計劃舉辦的「健康生活」流動課堂
30. 藍田聖保祿中學
31. 香港偶影藝術中心-學校巡迴演出《香港故事》
32. 國際綜藝合家歡 2017-學校巡迴演出
33. 香港藝術發展局校園藝術大使計劃
34. 香港盲人輔導會

## 6.2 捐贈人士/機構

1. 國際獅子總會港澳三〇三區-銅鑼灣獅子會
2. 國際獅子會中國港澳三〇三區南九龍獅子會
3. 特殊奧運會
4. 環境及自然保育基金
5. 百佳綠色學生基金
6. 康樂及文化事務署 (School care subsidy scheme)
7. 香港教育大學

## 6.3 義務工作人士/機構

1. 校董會全體校董
2. 家長教職員會全體家長委員
3. 伴我成長義工小組
4. 香港城市大學城青優權計劃
5. 香港城市大學宿舍 Hall 5
6. 李永堅醫生
7. 李錦記義工隊
8. 陳嬋娟女士
9. 九龍扶輪社
10. 喇沙書院義工隊

## 6.4 到訪嘉賓

1. 香港耀能協會橫頭磡幼兒中心
2. 香港耀能協會石硤尾幼兒中心
3. 香港耀能協會隆亨幼兒中心
4. 香港耀能協會東九龍家長資源中心
5. 協康會南昌幼兒中心
6. 協康會長沙灣幼兒中心
7. 鄰舍輔導會欣康幼兒中心
8. 鄰舍輔導會啟康幼兒中心
9. 仁濟醫院幼兒中心
10. 保良局曹金霖幼兒中心
11. 協康會大窩口幼兒中心
12. 香港大學社工學系學生
13. 匡智會張玉琮晨暉學校
14. 香港中文大學教育學院體育運動科學系夏秀禎教授

**【管理與組織】關注事項一**

以「活力校園」為主題，制定策略、調配資源、安排適當的專業發展計劃，藉以提升學生「全人健康」。

策略【一】：因應發展優次「建構活力校園」，制定策略、人力及資源調配、科組間的工作協調和溝通		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>由「至 Fit 至營獎勵計劃」籌委會統籌復康組各治療師、體育科、自理科、科技與生活科教師、多元培育活動組、及宿舍部，共同推展上述獎勵計劃，擬定健康生活標準，以鼓勵學生建立健康生活習慣</p> <p>◆ 在週會或月會舉辦相關活動，推廣至 FIT 至營的資訊，加強學生及老師參與的動機</p> <p>◆ 推展計劃到不同持分者參與，例如：宿舍部及學生家長。</p> <p>◆ 檢討學生表現的紀錄橫模式，以網上紀錄方式進行，方便各部門及不同持分者一同參與</p>	<p>◆ 復康組轄下的物理治療及職業治療部已協調體育科及多元培育活動組，檢討並優化相關小冊子，同時議決「至 Fit 至營小健將獎勵計劃」將於本學年推展至宿舍部及家長，以作全面實施。</p> <p>◆ 上學期已於 2017 年 10 月 9 日至 12 月 15 日期間進行，並已完成各部門相關的前測、記錄及後測部份。</p> <p>◆ 而下學期則於 2018 年 4 月 9 日至 6 月 15 日期間進行，同時亦已完成各部門相關的前測、記錄及後測部份。</p>	<p>◆ 此計劃於 2018 年 6 月 15 日完結，將於來年結合流程訓練作出深化。</p>

策略【二】：擬定及執行有助提升學生「全人健康」的政策（如體能活動政策、食物及營養政策）		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>「自理科」、「科技與生活科」、「言語治療部」、「護理部」執行「至 Fit 至營獎勵計劃」（至營部份）並協助推行學生健康生活指標。</p> <p>◆ 修訂先導計劃，檢視校本飲食項目的推行、並修訂來年度學生健康生活指標，健康飲食指標包括每日進食的飯量、水量、蔬果量及咀嚼的習慣。</p> <p>◆ 協助優化「至 Fit 至營獎勵計劃」小冊子，推展至宿舍部及學生家長；並於週會或月會協助舉辦相關的「至營」資訊活動，加強學生及教職員參與的動機。</p>	<p>◆ 參與學生能保持或增加健康飲食的參與度。</p>	<p>◆ 此計劃有效喚起教職員協助學生建立健康飲食習慣的關注，但部份新入職教職員在餵食技巧及概念上仍有改善的空間。</p> <p>◆ 此計劃只局限於紀錄午、晚餐的進食量，未能全面覆蓋學生全日的飲食量。</p>
<p>「體育科」、「物理治療部」、「職業治療部」、「多元培育活動組」執行「至 Fit 至營獎勵計劃」（至 fit 部份）並協助推行學生健康生活指標。</p> <p>◆ 修訂先導計劃，進行相關體適能項目測試及推行情況、並修訂來年度學生健康生活指標。</p> <p>◆ 協助優化「至 Fit 至營獎勵計劃」小冊子，推展至宿舍部及學生家長；並於週會或月會協助舉辦相關的「至 FIT」資訊活動，加強學生及教職員參與的動機。</p>	<p>◆ 在本年度我們向全校所有班級推行「學生健康至 Fit 獎勵計劃」主題內容及小冊子進行計劃，分上下學期，下學期將於 15/6/2018 完成計劃。</p>	<p>◆ 計劃已推展由學校到家長，現收集今年不同持分者意見，再評估新三年計劃是否繼續進行或是否需修改部分內容繼續進行。</p> <p>◆ 檢示部門之間協調，能否再優化計劃延續計劃。</p>



## 策略【三】：訂定和安排適當的專業發展計劃，以裝備及賦權教職員，以建構「活力校園」

措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學務組優化科本學習小組，推動教師間進行共同備課、互相觀課和評課，就課堂佈置、教學策略和技巧等教學元素進行研討，藉此提升教師的教學效能。</li> <li>◆ 組織不同科目的學習小組，成員間就提升該科目的教學效能而進行研習活動。學習小組運作週期為一年，組員可自行商討組內研習的內容和形式，如改善教學技巧、研習和試行新教學法等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度進行科本學習的科組分別為語文科、數學科、常識科、通識科、自理/科生科、視覺藝術科、音樂科和體育科，各科研習的內容包括探討某個學習範疇的教學方法、探討個別教學方法的教學成效、就不同教學目標商議和設計適切的教學活動和教具。各小組已大致完成研習活動，現正整理相關資料，於八月份與同事作分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科本學習共進行了三年共兩個週期，各小組都能夠按計劃進行和完成研習的內容。第一週期以觀課為主，探討和改善教師教學的技巧。第二週期研習的範圍較廣泛，各科按科本需要自行訂定探討的內容，研習方式不限於觀課。</li> </ul>
<p>語文科教師編訂單元教學活動，選取不同的教學策略及教學活動，匯集作參考資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以共同備課形式就各單元內容擬定合適的教學策略建議及活動。</li> <li>◆ 編訂不同單元的教學策略及教學活動，匯集作參考資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 語文任教教師分中小學部兩組，每組各進行4次共同備課，討論任教單元的教學策略建議及活動，教師互相交流教學經驗。</li> <li>◆ 教師就共同備課所討論的結果，修定教學策略和活動，匯集成「單元總覽」，作課程參考資料。本年完成了9個單元，3年來已完成所有單元，已括新修定的單元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科任教師表示共同備課提供了交流的平台，會上的教學策略建議能有效幫助教師擬定教案內容，設計教具及分享經驗，有助提升教學效能。</li> <li>◆ 「單元總覽」匯集不同的教學策略及活動，對教師構思教案有幫助。</li> <li>◆ 建議將共同備課列作恆常會議。</li> </ul>
<p>圖書館組以共同備課，設計不同的教學策略教授圖書館課，以提升學生的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 分組進行圖書館課共同備課，語文科教師共同設計不同的教學活動，並進行試教。</li> <li>◆ 透過共同預備教學活動及教具，匯集教案，為教師提供教學資源，達至資源共享。</li> <li>◆ 舉辦圖書館課分享會，語文科任教教師交流教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度分為中小學部，兩組進行共同備課，各組課堂會兩班合班，兩任科任教師協作共同帶領課堂。</li> <li>◆ 小學部以故事「小白兔送紅蘿蔔」為主題，運用了音效及角色扮演來講故事，學生表現投入。</li> <li>◆ 中學部以「網上博物館」為主題，以生活難題切入，製造在「網上博物館」尋找資料的需要性，交替使用虛擬影像和實物，互相配合，學生的參與度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科任教師在分享會上表示共同備課，能讓更多同工一起進行教學計劃，有更多的意見，課堂預備更充足。本年以合班形式上課，兩位老師一同協教，可使課堂更多互動和交流，教師間互相補位，合作良好，課堂氣氛會更好。</li> <li>◆ 建議繼續進行共同備課，及以協教形式進行。</li> </ul>

<p>授圖書館課心得。</p>	<p>◆ 兩組組員均在語文科科會內與其他教師分享教學。</p>	
<p>◆ 視藝科提供多元化藝術，以提升教職員的專業發展。 ◆ 邀請藝術家到校介紹相關藝術創作活動、知識及技巧。同時邀請有興趣的教職員共同參與，以培養教職員對藝術的認識和興趣。</p>	<p>◆ 上學期舉辦「拉坯體驗工作坊」活動，共 12 人參與活動；下學期舉辦「西洋書法工作坊」，共 18 人參與活動。</p>	<p>◆ 參與由香港展能藝術會舉辦的「創藝自強」及「展藝樂群」計劃活動，邀請展能藝術家到校為教職員提供陶藝及書法的相關知識及技巧的培訓，藉此提升教職員對不同藝術範疇的認識和興趣。</p>
<p>常識科教師利用共同備課及觀課形式進行有關於在教學過程中培養學生的共通能力的活動探討。 ◆ 利用分組共同備課形式成立小組討論常識科適合較重點培養發展學生的共通能力項目。 ◆ 以循環觀課及課後討論以檢視及改良單元活動設計中的發展學生的共通能力的成效。 ◆ 編寫校本共通能力的科本事例。</p>	<p>◆ 於 2 月前參考「羅怡基紀念學校本課程共通能力定義」、「支援特殊學校發展校本常識科課程及試用學習進程架構」中「思維能力及共通能力的發展與配合」及科主任參加支援計劃時到其他學校分享所得的資料，對校本共通能力的定義作出了修訂，並加入簡單的活動事例。 ◆ 在共同備課會議時會就各教學計劃中所擬定的共通能力項目與計劃中的活動是否真的配合又或該共通能力項目在此階段是否適切等，都會作出討論，從而讓教師修訂原有的教學計劃。而從學生學習中所見超過 60% 學生於其發展的共通能力項目上有所進步，而當中大部份以有關「溝通能力」和「自我管理能力」。 ◆ 因觀課時間及人事調動，所以只有進行單一的觀課及課後討論。討論後指出在每份教案中不宜發展過多的共通能力，建議每次集中於發展學生一至兩項的共通能力會更適合。 ◆ 已收集部份事例，現階段在修訂及編寫當中。</p>	<p>◆ 可再讓其他科組參與討論，就不同科目中對共通能力的定義有所共識；其他科組的事例其可以加入其中，會更具參考價值。 ◆ 在教學計劃所見，教師多以「合作」作為初組學生配對「自我管理能力」方面的發展方向，建議再作討論，有沒有其他可行的目標，以令初組學生在此當中可以有多樣化的表現。 ◆ 在觀課所見，每班學生學習能力上已有所不同，而非每一個學階之間能力的差異，所以當然會對每一學階重點發展不同共通能力，有所建議，但需註明教師仍可依據整班學生的能力不同而重點發展不同的共通能力。共通能力之間仍會有先後的分別，此點亦需教師留意，如學生對「溝通能力」及「自我管理能力」有一定程度的發展後，才較易發展「明辨性思考能力」和「協作能力」等。</p>
<p>◆ 提升「科技與生活科」科本教師教學技巧及教學效能。 ◆ 舉辦科本共同備課，共</p>	<p>◆ 本學年召開了七次共同備課會議，並按有關課題商論相關的教學策略及教具。 ◆ 100% 科本教師指出共同備課會</p>	<p>◆ 由於三年初中課程內的各單元目標剛正式完成，故大量教具需要進一步修訂及添置。 ◆ 由於本校三班初中學生的肌</p>

<p>同商討每個課題的教學策略及任教內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 與香港中文大學健康教育及促進健康中心合作，商討有關食物與營養的教學活動，並進行觀課及交流。</li> </ul>	<p>議能有效幫助擬定教案內容及教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 香港中文大學健康教育及促進健康中心取消了到本年度到本校的觀課活動，但收集了本科原訂安排觀課的教案，將會與其他學校的觀課教案進行統合。</li> <li>◆ 80%科任教師認為是次交流幫助往後編寫教學活動。</li> </ul>	<p>能及理解能力各有差異，故教師能透過會議商討有關教學策略，互相不足之處。</p>
<p>提升數學科教師教學技巧及教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教具及教學法分享會：每位數學老師至少分享一件自行構思的數學教具，並分享該教具的用法及成效。</li> <li>◆ 分兩組以共同備課形式就不同單元內容擬定合適的教學策略建議及活動(一年四次，繳交教案前兩星期)。</li> <li>◆ 與語文、常識、通識科擬定校本學習進程架構機制及模式。</li> <li>◆ 接續上年度的支援計劃，於高中選取三位不同能力的學生繼續進行搜證，並進行經驗分享及評級，為推展 LPF 奠下基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於2018月4月10日進行了「數學教具分享會」，每位老師均分享至少一件的自製教具。相關的相片及使用影片亦已存放於影片及照片文件夾內。全部老師均認為是次分享會獲益良多，對自己的教學亦有幫助。</li> <li>◆ 今年度將同事分成兩組，分別舉行了4次的共同備課，每位老師需分享將會教授的內容，並讓組員給予意見，讓教案更多元化及更切合學生的需要。</li> <li>◆ 於5月15日進行一次校內的評級協調會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%教師表示自製教具分享會能提供一個分享平台，讓各教師參考不同的設計意念，從而提升教師的教學策略並藉不同的教具增加學生的學習興趣及動機。100%教師贊成下年度繼續舉行相關分享會。</li> <li>◆ 下年度會繼續進行搜證，低組學生為邱錕燁，中組為葉家康，高組學生已畢業，會再另選擇。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 言語治療師培訓教職員與學生溝通的技巧。</li> <li>◆ 推行「優質互動計劃」以改善教職員與學生的溝通技巧。</li> <li>◆ 治療師及「優質互動計劃」組員透過每月一次觀看課堂影片及互相討論，檢視及改善自己與學生的溝通技巧。</li> <li>◆ 治療師及「優質互動計劃」組員會舉行一次分享會，向新入職教職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年共舉行了六次會議。100%參與計劃的教職員認為有關計劃能夠改善教職員與學生的溝通技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度邀請去年有參加計劃的老師嘗試在小組課堂中引用有關技巧，並拍攝課堂影片及互相討論。參與的老師表示有溫故知新的作用。</li> </ul>



<p>講解及分享與學生的溝通技巧。</p> <p>◆ 治療師向新入職同工介紹及示範校內常用手語，讓同工瞭解與學生溝通的技巧。</p>		
<p>◆ 教職員專業發展組推廣健康資訊，藉此提升教職員對個人健康之認識舉辦營養講座/工作坊，以提升教職員了解個人之體質及需要。</p>	<p>◆ 已於04/11/2017上午邀請基督教家庭服務中心(註冊營養師江沚凌小姐舉辦「三高飲食營養」工作坊，介紹健康飲食資訊，當日有87位同工出席，從問卷調查的數據所得，有98%之同工認同講座的内容有助增加對個人健康之認識，有96%之同工更認為講座的内容能鼓勵自己揀選進食有營健康的食物。</p> <p>◆ 已於21/04/2018上午分別邀請基督教聯合那打素社康服務機構(註冊中醫師楊灌枝)及藝茶薈有限公司(梁藝桐小姐)舉辦「中醫的壓力管理」講座及「茶與身心健康」工作坊。當日有75位同工出席，從問卷調查的數據所得，有約50%之同工表示講者介紹的内容有助了解身體狀況，約80%之同工表示會嘗試運用講座中提及的方法來改善身心靈健康。</p>	<p>◆ 綜合兩次活動的反應，同工普遍對活動式的工作坊感興趣，如日後舉辦同類活動時會與主辦單位商討活動形式需較活潑及多樣化。</p>
<p>◆ 教專全校性教職員的「減壓日」的專業活動，藉此提供不同的減壓資訊。</p> <p>◆ 舉辦一個為「減壓、釋放」日，為教職員提供不同的減壓途徑資訊。讓教職員可在工作中找到一些減壓小點子。</p>	<p>◆ 已於21/04/2018上午分別邀請基督教聯合那打素社康服務機構(註冊中醫師楊灌枝)及藝茶薈有限公司(梁藝桐小姐)舉辦「中醫的壓力管理」講座及「茶與身心健康」工作坊。當日有75位同工出席，從問卷調查的數據所得，有約50%之同工表示講者介紹的内容有助了解身體狀況，約80%之同工表示會嘗試運用講座中提及的方法來改善身心靈健康。</p>	<p>效果理想，可考慮於來年延續舉行。</p>



## 【學與教】關注事項二

發展多元化的校本課程，輔以增強學生學習動機的教學策略和學習情境，以提升學習成效。

策略【一】：配合校本發展目標，規劃均衡而寬廣的健康教育課程——健康生活技能與實踐		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合校本發展目標，規劃均衡而寬廣的健康教育課程——健康生活技能與實踐。</li> <li>◆ 檢視常識科課程內容，將健康教育課程中「休閒活動安全」的元素加入可配合的主題。</li> <li>◆ 檢視體育科課堂流程，將健康教育課程中「運動安全」的元素滲入流程中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視常識科課程內容，將健康教育課程中「休閒活動安全」的元素加入可配合的主題；例如「我的最愛」、「我的社區」、「健康的生活」。</li> <li>◆ 參考健康教育課程中「運動安全」的元素，與體育科主任於學期初檢視體育課堂的熱身運動，按高組和初組學生能力重新編排(增加了高組學生的步行時間，以及將手肌操加入初組的熱身活動，並統一各班體育課堂的熱身動作，並提醒任教同事注意三連堂需給予學生小休和飲水。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度心愛班上學期的主題單元為「我的最愛」，在認識玩具的教學內容中，教師有加強指導學生認識玩玩具時的安全守則及注意事項，以培養學生休閒活動安全意識。</li> <li>◆ 已於各班實行，根據任教老師反映，大部份學生表現不錯，初組學生於體育堂進行手肌操熱身時亦表現合作。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 音樂科參與教育局音樂科「種籽計劃」，透過觀課及聯校交流會議以修訂校本基礎課程。</li> <li>◆ 透過試教及聯校交流會議，了解不同特殊學校的課程架構，從而修訂校本基礎課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 種子計劃顧問及友校音樂老師分別於24/4/2018、27/4/2018、4/5/2018及8/5/2018到心義班及心善班進行觀課，教師主題為「旋律動向」。學生透過歌曲《DO-RE-MI》和演奏桌鈴以認識上行的旋律動向。每次觀課後，顧問團隊及老師會進行了約一小時的課後討論，就教學方法及內容提供意見。本校老師分別在26/4/2018、3/5/2018及15/5/2018到將軍澳靈實恩光學校、香港四邑商工總會陳南昌紀念學校及香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校進行觀課交流活動。透過觀課交流，老師能進一步認識不同程度學校的學生能力及相應的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師能透過試教及交流以提升教學質素，但由於下學年將不會再參與此計劃，建議在科本學習中延續觀課及交流分享的文化，以提升各老師的教學效能。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「科技與生活科」編寫初中第三年的單元目標、重點和學生預期學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已完成初中第三年的單元目標、重點和學生預期學習成果。</li> <li>◆ 75%科本教師已參與相關工作</li> </ul>	/

習成果，協助科本教師編寫教案。	坊及課程。	
<b>策略【二】：教師運用教學策略、課堂佈置、教學技巧，以培養學生良好的學習態度、學習動機</b>		
措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育科教師製作不同類型運動教具，以提升學生學習動機。</li> <li>◆ 教師先閱讀相關製作教具文章，並讓教師互相分享製作教具心得，讓科內教師有適當交流及加深認識相關製作的原則，提升製作教具的能力。</li> <li>◆ 教師需自行選定運動項目及製作其教具，將在課堂中實踐使用，其後與教師分享成果。</li> <li>◆ 教師需按分享會的回饋，再次修改教具，將其教具放入課堂再次使用，並拍成影片分享，於小組內讓其他老師跟進及討論教具的設計及效用，以便再作調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師於上學期已閱讀&lt;&lt;智能障礙學生之適應體育教學&gt;&gt;及&lt;&lt;適應性體育課教案範例由香港教育大學出版 &gt;&gt;相關文章及撰寫了閱讀文享。</li> <li>◆ 老師於下學期於 17/4/2018 期編寫教案及共同備課，5 月期間作試教課，12/6/2018 共同分享試教影片，各組員分享影片中不同教學調適方法，彼此分享不同教學回饋。組員會返回課堂再跟進及討論其教學效果，並於 26/6/2018 作總結。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 效果理想，建議來年延續。</li> </ul>
<p>語文科教師發展「戲劇教學」作為教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 延續「戲劇教學研習小組」，研習「戲劇教學」的元素及技巧。</li> <li>◆ 小組以共同備課，交流如何於課堂及教學設計運用「戲劇教學」。</li> <li>◆ 於所有小組成員任教的班別，上下學期教案中融入「戲劇教學」的元素。</li> <li>◆ 以試教、觀課及分享會，了解及分享教學情況。</li> <li>◆ 與科任教師分享「戲劇教學」的元素、技巧和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 延續「戲劇教學研習小組」，組員是 4 位語文科教師，研習「戲劇教學」的元素及技巧。</li> <li>◆ 本年度共進行 4 次共同備課，並交流及討論如何把「戲劇教學」元素加入課堂教學活動。</li> <li>◆ 本年度進行的戲劇元素：戲劇小遊戲、角色扮演等，亦加入新元素在課堂活動，如在心愛及心忠班內加設不同主題的布簾作為背景(麥當勞及草地)。</li> <li>◆ 4 位小組成員已在本年度上下學期的教案中加入了「戲劇教學」的元素，在心愛、心誠、心忠、心正班試教、互相觀課來了解教學情況。學生能力包含了初中高組。</li> <li>◆ 小組成員傳閱兩本有關「戲劇教學」的參考書，選取適合的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「戲劇教學研習小組」以 4 位成員組成，有助小組成員互相討論及鞏固在課堂上實行「戲劇教學」的元素及技巧。</li> <li>◆ 本年度加入一個新元素：在兩個班別中分別加入以主題為主的布簾，小組成員認為主題布簾有助提升學生在課堂中的投入度及專注度。</li> <li>◆ 小組成員在科任教師會議分享成果中，以互相交流、討論形式，並提出不同的意見，同時詢問有關加添主題布簾的意見，教師建議加添，如：超級市場、迪士尼、海洋公園等主題。</li> <li>◆ 建議逐步在其他課室安裝窗簾路軌，及按單元製作不同的布幕，供教師使用。</li> </ul>

	<p>元素及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在本年5月10日已於科任教師會議上分享本年度進行的「戲劇教學」元素、技巧和活動及在會上詢問科任老師有關加添主題布簾的意見。</li> </ul>	
<p>加強電腦軟、硬件配套，協助推動電子學習計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 購置智能電子白板。</li> <li>◆ 購買平板電腦/手提電腦。</li> <li>◆ 購買桌面電腦(約十二部)。</li> <li>◆ 協助科組(音、語、數)製作電子教材。</li> <li>◆ 與音樂科協作，應用Arduino製作科本教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已於十二月運用STEM撥款採購了一部智能白板。</li> <li>◆ 已於十月運用教育局的「推動電子學習的一筆過資訊科技津貼」採購了六部手提電腦。並於一八年六月運用餘下的款項購買了廿八部iPad、一部iPad Pro、兩部iPod Touch和一部MacBook。</li> <li>◆ 本小組建議採購桌面電腦的數量增加至三十部，並獲校方批准，故將於暑假前就採購三十部桌面電腦事宜進行招標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 智能白板應用在課堂上的效果理想，也較輕觸式大屏幕為佳，但由於其中三部智能白板已使用了五年以上，故建議學校在資源許可的情況下，增添/更新相關設施。</li> <li>◆ 已按教育局的既定程序進行採購，並將與電子學習發展小組商議相關設備的使用安排。</li> <li>◆ 由新校所購置的第一批桌面電腦已有八年，效能明顯下降，建議把第一批剩餘未更換的電腦一次性更換。</li> </ul>
<p>語文科發展校本電子學習教材。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 資訊科技組、音樂科、語文科和數學科四組聯合組成「電子學習發展小組」，研究本校發展電子學習的路向。</li> <li>◆ 成立「語文科電子學習發展小組」，討論科本電子學習教材的內容設計及如何於課堂運用。</li> <li>◆ 製作4本電子學習教材</li> <li>◆ 以試教、觀課及分享會，了解及分享教學情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 音樂科：已完成初中三個介紹樂器的電子書(包括：中國鼓、鈸、律音管)。</li> <li>◆ 數學科：已完成了兩本電子書。(貨幣、數字數量)和兩個MakeyMakey軟件(學習高矮、長短)。此外，也完成了運用磁感應來製作的「分辨上下架」、「水中發光魚」，以及額外完成了一個分辨硬幣器。</li> <li>◆ 語文科：已完成製作電子書3本、電子遊戲1款、電子配對感應積木1份。</li> <li>◆ 已製作了閃燈桌鈴及觸控式桌鈴。每個閃燈桌鈴的燈光顏色能配合不同桌鈴的顏色，分別為紅、橙、黃、綠、青、藍及紫。在觸控式桌鈴方面，學生只需把手放在桌鈴附近的位置便能發出聲音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於各科組對電子教學軟件和硬件的要求都不同，故本組需與科組保持良好的溝通，下學年將繼續協助科組，製作更多適合學生能力的電子教材。</li> </ul>
<p>音樂科發展校本電子學習軟件及運用資訊科技教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 製作教學軟件(如電子書-介紹樂器)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成初中三個介紹樂器的電子書。</li> <li>◆ (包括：中國鼓、鈸、律音管)。內容包括介紹樂器的簡介、外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於製作樂器電子書對教師在教學時有一定的幫助，建議下學年會繼續製作有關的樂器電子書。</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 與資訊科技組合作，應用 Arduino 製作科本教材。</li> <li>◆ 運用製作的軟件進行資訊科技教學。</li> </ul>	<p>形特點、演奏技巧和小遊戲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ◆ 與資訊科技組合作製作閃燈桌鈴及觸控式桌鈴。每個閃燈桌鈴的燈光顏色能配合不同桌鈴的顏色，分別為紅、橙、黃、綠、青、藍及紫。</li> <li>◆ 在觸控式桌鈴方面，學生只需把手放在桌鈴附近的位置便能發出聲音。</li> <li>◆ 所有老師也認為學生透過資訊科技學習工具學習音樂時興趣有提升。</li> <li>◆ 教師運用樂器電子書進行教學能提升學生的學習興趣和互動。另外，學生拍打閃燈桌鈴時表現專注，部份弱視學生更能追視閃燈桌鈴，學習興趣有所提升，並能以燈光回饋學生拍打桌鈴的表現。而手肌較弱的學生也可運用觸控式桌鈴演奏音樂，大大增加了學生演奏樂器的自主性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議下學年優化閃燈桌鈴及觸控式桌鈴的設計，如可製作一套先閃燈、後拍打的桌鈴，或讓教師可以輸入歌曲，並以閃燈顯示的桌鈴。而且，觸控式桌鈴偶爾會失靈，建議可改良及提升其穩定性。</li> <li>◆ 建議下學年繼續研發及製作更多適合學生能力的電子教材，從而提升學生學習興趣和學習效能。</li> </ul>
<p>「數學科」推行電子教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 將數學科老師分成三組，其中 1 組利用 Makey Makey 軟件製作電子學習活動；另外兩組針對數學復康資源網站內沒有的學習內容製作電子書。</li> <li>◆ 邀請每位教師分享在課堂上使用電子學習軟件的優點及難處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於 6 月中完成了兩本電子書。（貨幣、數字數量）。</li> <li>◆ 6 月已完成兩個 MakeyMakey 軟件。（學習高矮、長短）。</li> <li>◆ 6 月份運用磁感應額外完成了一個分辨硬幣器。</li> <li>◆ 比預期製作了少一本電子書，原因是其中一組的職員，分別因長期病假及離職而未能進行及完成相關電子書。</li> <li>◆ 於 3 月份亦完成了一個運用磁感應來製作的「分辨上下架」以及「水中發光魚」。</li> <li>◆ 已於 6 月 14 日進行了電子學習分享會，過程順利，當中各同事分享各電子書及軟件的限制，以及提供不同的意見，以優化各項電子書及軟件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下年度會繼續就不同課題編寫相關軟件，並將設計軟件的數量增加，期望教師能於每個課題中亦能運用電子學習來教授。另外，亦期望下年度可增強每組設計軟件的數量，並分享課堂使用的情況，並探討如何運用電子學習配合課堂，及有效地使用。</li> </ul>
<p>視藝科調適學習工具及發展校本電子學習軟件，以提升學生學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 視藝科教師配合上年度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 視藝科教師因為上年度整理的藝術家影片，於本年度因應該藝術家創作風格設計最少一個合適的電子學習軟件，以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度共設計了六個電子遊戲軟件，其中共四個為認識藝術家及相關學習遊戲軟件；另外兩個為主題教學軟件。</li> </ul>



<p>整理的藝術家影片，於本年度因應該藝術家創作風格設計最少一個合適的電子學習軟件，以提升學生對認識不同藝術家的興趣。</p>	<p>學生對認識不同藝術家的興趣。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「引導式教育組」製作主題學習資料。</li> <li>◆ 編訂一系列主題學習材料，整合為參考資料，包括設計主題活動，選取合適教具、環境佈置及相應的教學策略，以培養學生良好的學習態度與學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本學年本組進行了兩次分享會 14/12/2017 由心忠班及真誠合班分享主題活動，1/2/2018 由心恆班及宿舍部分享主題活動。於會上不同部門同工就課堂/活動錄影片作出分享及提出建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據問卷調查結果，有參與交流會的教職員均認同引入主題學習來增加學生的參與動機，能提升他們的學習態度和成效。在主題學習資料中，具有參考的價值，亦有助教師在編排及設計課堂上的活動。</li> <li>◆ 全部參與交流會的教職員皆認同主題分享會的模式，拍攝課堂於課後共同觀摩、提出問題、互相討論及給予意見。</li> <li>◆ 建議分享會或研習模式繼續進行，有助教師在帶領課堂時更為流暢；另提議到友校進行觀摩及交流。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「科技與生活科」營造健康飲食及健康烹調的環境。</li> <li>◆ 建設開放式廚房 - 跟進建設廚房工作及添置廚房用具及設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%科本教師認為開放式廚房有助教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議於開放式廚房加添內線電話及急救箱，以加強支援。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「多元培育活動組」加強教職員設計動感遊戲之機會，增加學生獨自玩及與同伴一起玩耍的機會。</li> <li>◆ 奇趣繽 Fun 校園-五感體驗組或 Feel 得到組根據「Playright 遊戲課」資料共同設計遊戲課。</li> <li>◆ 教職員引導學生投入參與遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度「五感體驗組」教職員參考了「Playright 遊戲課」，共編寫五個以球為主題的遊戲。</li> <li>◆ 教師評估學生的學習表現並在「學生學習紀錄表」中紀錄成績，結果有 90%學生需要在教師手勢提示下參與活動。在活動過程中，大部份學生均能表現愉快，享受活動的過程。在與人互動遊戲中，90%學生能與同學合作地進行活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議此組別在編寫遊戲內容時增加遊戲種類，例如感官遊戲。</li> <li>◆ 建議此組別為不同能力的學生製作教具，誘發學生獨自玩耍和與同伴玩耍的能力。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「多元培育活動組」發展支援學生身心健康成長之策略：香薰按摩活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在 11-4 月期間，本校與香薰治療師合辦兩班「香薰治療按摩班」，共有 15 位學生各接受 3 節課，共 6 小時有關認識香薰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建議保留此項活動，讓學生有機會接受香薰按摩訓練，並增加訓練時間。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為肌能稍遜之學生提供香薰按摩活動，探討香薰按摩活動對肌能稍遜之學生身體放鬆之成效：開辦香薰治療按摩班，將合適資料收集成香薰按摩活動資料。</li> <li>◆ 為曾參加訓練班之學生提供延伸學習的機會。</li> </ul>	<p>治療按摩訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師評估學生的學習表現並在「學生學習紀錄表」中紀錄成績，結果有 100%參加活動之學生接受教職員和家長按摩身體時均表現放鬆，安靜地躺在墊上，並發聲和微笑示意欲參與活動。</li> <li>◆ 本組已編寫一份香薰按摩活動的安全指引，學校部和宿舍部教職員均能在活動中遵守指引，以確保學生在接受按摩時得到安全的保護。</li> <li>◆ 在 5-7 月期間，本校宿舍部和學校部分別在晚間睡前和午間消閒時段提供香薰按摩活動，共有 27 位學生參加，教職員用香薰按摩油按摩學生身體手和腳時，觀察和紀錄學生的學習表現。</li> </ul>	
--	---	--

## 【校風及學生支援】關注事項三

強化學校與夥伴的協作關係、安排正向及具活力的培育活動，以幫助學生建立正面的價值觀和合宜的群性發展。

策略【一】：安排切合學生「全人健康」需要的「全方位學習活動」及「多元培育活動」

措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>宿舍部建構一個健康活躍的環境，培養宿生建立健康的生活習慣，並在生活中實踐。</p> <p>◆ 配合「至 Fit 至營獎勵計劃」內容，推展至宿舍的生活流程及小組，讓學生建立健康的生活習慣。</p> <p>◆ 優化「身心樂活」計劃內容，讓學生在日常生活中實踐及回饋。</p> <p>◆ 延展「健康知多一點」計劃，由學生擔任健康大使，向其他樓層學生推廣健康生活資訊，增進彼此互動交流。</p> <p>◆ 舉辦不同類型的「Running Children」大型活動，讓學生認識各種運動項目。</p>	<p>◆ 將「至 Fit 至營小健將獎勵計劃」推展至宿舍，將學生在學校所學的知識及習慣，在日常生活中實踐。</p> <p>◆ 至 Fit 計劃：- 在宿舍日常生活中，推動學生多做運動，故在每天小組前，均安排學生進行活力操作為熱身運動，另於小組內容及日常流程活動中，刻意安排學生進行田徑、遊戲、伸展、球類及散步活動，以培養學生的健康生活習慣。</p> <p>◆ 至營計劃：- 在宿舍晚餐前，每學生均以咀嚼波羅作為訓練，以鼓勵學生多咀嚼。另每餐亦安排額外蔬菜，鼓勵學生於完成晚餐後除吃水果外，亦可添加進食蔬菜。</p> <p>◆ 本年度宿舍的小組主題圍繞「身心樂活」作為計劃的藍本，而小組內容多以學生日常生活、所遇的情景作為教導的題材，讓學生能學以至用。小組推行時，職員會鼓勵學生彼此交流及互動，而於小組完結前，各學生的正面表現及積極的學習態度，會得到同學們的讚賞。</p> <p>◆ 計劃主要分兩階段進行，第一階段：每月樓層學生進行一次主題性的健康資訊分享及討論。第二階段：一、二樓樓層學生彼此分享及交流有關主題性的健康資訊。</p> <p>◆ 全學期共舉行了三次的 Running Children 活動。活動以不同形式推行，當中包括歷</p>	<p>◆ 舍務會議中，討論「至 Fit 至營小健將獎勵計劃」在宿舍推行情況及成效，出席會議的宿舍家長主管均表示活動成效理想，能推動學生日常多做運動及培養均衡飲食，從而建立健康生活習慣。</p> <p>◆ 小組內容能涵蓋學生的健康及心靈的發展，讓學生能全面認識健康生活的課題。</p> <p>◆ 學生在職員的引導下有機會對主題性的健康資訊發表意見及與他人討論，大大增加學生對相關的內容認識及了解。</p> <p>◆ 透過問卷搜集家長的意見，家長均表達活動能有助增加運動機會及樂趣。</p>

	<p>奇、遊戲、故事等形式進行，讓家長及學生體驗運動帶來的樂趣。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 視藝科舉辦不同藝術活動，以提升學生對藝術的興趣。</li> <li>◆ 視藝科教師於校園內舉辦一個師生展覽，將師生整學年所創作作品作展覽。教師安排學生參觀展覽，藉此提升學生欣賞作品的興趣。</li> <li>◆ 視藝科與音樂科合作舉辦一天為「藝術日」活動，以提升學生對不同藝術範疇的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 職員在舍別內或跨舍別交流及分享已進修的健康資訊，能擴闊職員對健康資訊的富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 職員認同互相分享健康資訊，有助豐富不同層面的健康知識，擴闊視野。</li> </ul>
<p>音樂科舉辦多元化的音樂活動或音樂會以提升學生聆聽音樂能力及增加對不同音樂的體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦聖誕節及農曆新年聯課活動、高中樂器演奏交流會，加強學生之間聯繫和交流。</li> <li>◆ 與視藝科合作舉辦一天「藝術日」活動，以提升學生對不同藝術範疇的興趣。</li> <li>◆ 安排學生參與校內及校外的音樂會，並在消閒時段增設音樂欣賞活動以增加學生欣賞和接觸不同類型音樂的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在 2017 年 12 月 18 日至 12 月 21 日在禮堂進行聖誕節聯課活動。學生進行競技比賽、創作聖誕樂器及聖誕歌曲合奏等活動。而農曆新年聯課活動因流感暫停合班安排而取消。高中樂器演奏交流會將於 5/7/2018(四)進行。</li> <li>◆ 於 2018 年 6 月 7 日舉辦「2018 校園藝術日」活動，上午邀請 Art Creative Production 機構到校舉行不同藝術活動(包括：手蠟像、扭氣球、銅線屈字、人像剪紙、麵粉公仔、彩虹書法及草蝨編織)。</li> <li>◆ 於 2018 年 6 月 21 日下午邀請 Music Rider 機構到校進行木箱鼓音樂會。</li> <li>◆ 2017 年 10 月-2018 年 7 月逢星期一及五在消閒時段進行音樂欣賞活動。音樂欣賞能讓學生聆聽多元化的音樂，合共九個歌曲主題(如大自然音樂、電影配樂及歌劇等)，從而擴闊學生欣賞不同種類音樂的體驗。</li> <li>◆ 於 17 年 10 月及 18 年 5 月及 6 月共安排了三次外出音樂會。學生也能透過欣賞多元化的音</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有老師均表示聯課活動能加強各班學生的聯繫和交流，建議下學年繼續進行聯課活動。</li> <li>◆ 由於學生喜歡聆聽音樂，建議可繼續多帶學生外出欣賞音樂會或邀請音樂機構及表演團體到校表演，以豐富學生對不同音樂的經歷。</li> <li>◆ 而消閒時段的音樂欣賞活動能增加學生欣賞和接觸不同類型音樂的機會，建議下學年可配合學校發展方向，多播放有關生命教育的歌曲，有助建立正面及積極的校園氣氛。</li> </ul>



	<p>樂會增加接觸不同音樂的機會，以提升學生聆聽能力及體驗音樂的樂趣。</p>	
<p>體育科安排不同多元活動，建立學生正向價值觀。</p> <p>◆ 以香港大型活動為主題，試驗舉辦在體育科中聯課活動，讓學生能體驗其運動及社會關心的課題，以建立學生正向的價值觀。</p>	<p>◆ 在本年度我們向全校所有班級推行「學生健康至 Fit 獎勵計劃」主題內容及小冊子進行計劃，分上下學期，下學期將於 15/6/2018 完成計劃。</p> <p>◆ 待計劃完成時，收集數據再進行檢示。</p> <p>◆ 今年教專組專業培訓方向及主題轉換了，暫緩計劃，留待日後有機會再次合辦工作坊。</p> <p>◆ 老師於上學期已閱讀&lt;&lt;智能障礙學生之適應體育教學&gt;&gt;及&lt;&lt;適應性體育課教案範例由香港教育大學出版 &gt;&gt;相關文章及撰寫了閱讀文享。</p> <p>◆ 老師於下學期於 17/4/2018 期編寫教案及共同備課，5 月期間作試教課，12/6/2018 共同分享試教影片，各組員分享影片中不同教學調適方法，彼此分享不同教學回饋。組員會返回課堂再跟進及討論其教學效果，並於 26/6/2018 作總結。</p> <p>◆ 育及公民組本年度以承擔精神作為主題，經商討後我們決定，暫緩計劃，留待日後有機會再合辦工作坊。</p> <p>◆ 今年體育科由 11/6/2018 至 15/6/2018 舉辦世界盃知多少聯課活動，研習主題以認識世界盃足球盛事，讓學生透過活動明白運動與我們生活息息相關，也讓學生明白多做運動，有助我們身體更健康。</p>	<p>◆ 計劃已推展由學校到家長，現收集今年不同持分者意見，再評估新三年計劃是否繼續進行或是否需修改部分內容繼續進行。</p> <p>◆ 檢示計劃對學生整體成效</p> <p>◆ 檢示部門之間協調，如何優化及延續計劃。</p> <p>◆ 大部分參與教職員表示聯課活動有助學生認識不同生活主題運動，亦能培養學生對運動興趣。</p> <p>◆ 可考慮按每年不同體育主題，配合相關運動價值觀，讓學生了解及體驗運動與生活關係，從而建立健康積極生活方式。</p>

<p><b>策略【二】：安排切合群性發展的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。</b></p>		
<p>措施/策略/工作</p>	<p>表現及成就</p>	<p>反思及檢討</p>
<p>「德育及公民教育組」及「訓輔組」推廣合群的精神。</p>	<p>◆ 17 年 11 月至 18 年 6 月，每周兩天 於禮堂消閒時段進行活動。逢星期二進行動態的集體</p>	<p>◆ 現時負責之老師由於不是禮堂消閒時段的固定人手，有時需到其他班代堂，建議日後由</p>

<p>◆ 推廣學生在日常生活及閒暇時段建立與別人互動溝通的開放態度，以培養學生合群的精神。如繼續在消閒時段在禮堂及學生活動中心進行不同類型的集體遊戲，增加學生互動機會。</p> <p>◆ 安排在週會時段向學生介紹與別人交往時的禮儀及方式，令學生掌握與人交往的技巧。</p>	<p>遊戲，如疊磚、彈波、擲豆袋；星期四進行靜態的活動，於圖書區共同玩玩具和看圖書。每次邀請兩位學生為一組，每組約進行十分鐘活動。由於流感警示、人手安排和特別活動的關係，未能每次如期進行，至今進行了18次活動。</p> <p>◆ 本年度繼續在部份週會時段向學生介紹認識朋友三部曲：示意早晨、介紹自己名字、向對方微笑/揮手/握手示好，並加入「我認識的朋友」卡，運用「認識朋友三部曲」認識一位新朋友後，與對方交換心形貼紙貼在卡上，儲得最多不同顏色的心心貼紙，可於學期尾在週會上獲表揚成為「友誼大使」。從問卷調查反映，90%教職員認同以下活動有助促進學生之間的互動溝通，培養合群精神。</p>	<p>負責消閒的老師帶領活動，避免因代堂而減少活動次數。此外可嘗試配對固定學生作玩伴，增加學生互相接觸的機會，以加深對同伴的認識，建立進一步的友誼。</p> <p>◆ 認識朋友活動能提供機會及營造氣氛，推動同學間增加接觸及互相認識，但活動時有些教職員較心急協助同學多儲心心貼紙，未有給予學生足夠時間實踐交朋友三部曲，建議下次可以訂立要求及提醒協助的教職員，要同學完成交朋友三部曲才能得到貼紙。此外可在人手許可下將活動推展至其他流程時段，提升活動成效。</p>
	<p>◆ 此項目由德育及公民教育及訓育輔導組於執行，每周兩天於禮堂消閒時段進行。包括逢星期一進行靜態的群性發展活動，學生於圖書區共同玩玩具，如玩過三關玩具、砌積木和輪流按拍玩等；逢星期三進行動態的群性發展活動，學生一同體驗球類活動，以兩至三位學生為一組，每組約進行十分鐘。本部門旨於透過與訓育輔導組會議商討有關之活動，未能於消閒時段提供協助</p> <p>◆ 此項目由啟發潛能教育組執行，本部門亦是其中一份子參與討論及推動學生間的「朋輩互動」，例如：提升學生代表的功能，收集班內意見和回饋，而學生代表會議亦增加團隊精神的遊戲活動，因此教職員們認同促進了「學生朋輩互動」。</p>	<p>◆ 本社工部繼續配合學校其他科組推動學生間「朋輩互動」或者其他相關主題。</p>
<p>「多元培育活動組」培養</p>	<p>◆ 於11月24日早會時段，校長</p>	<p>◆ 建議服務生計劃參加的對象</p>

<p>學生的承擔責任感，從而提升其學習能力。</p> <p>◆ 成立「服務生」：在高中學生各班推選一位學生擔任「服務生」。服務生在活動中擔任一些簡單的任務，服務本校師生及家長，例如學校旅行、奇趣續 FUN 校園報名日等活動。</p>	<p>委任 4 位高中班學生擔任「服務生」，在大型活動中服務其他人，培養責任感、堅毅和承擔精神。</p> <p>◆ 在學校旅行日，4 位學生負責在燒烤場內收拾場地，將垃圾分類放入回收箱內，75%的服務生能合作地完成任務，並且表現愉快。另外，在奇趣續 FUN 校園時段，學生協助在集會時段派發和收拾興趣組組別名牌。有 70%的學生能合作地完成任務。</p>	<p>由高小至高中班別學生。</p> <p>◆ 建議活動內容加入由已接受訓練之學生協助教師指導新任的活動服務生學習。</p>
--	---	--

**策略【三】：提供「家長教育」，以配合發展學生「全人健康」(健康資訊、強調精神健康的重要性)**

措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>圖書館培訓「家長故事大使」。</p> <p>◆ 與家長教職員會合作舉辦工作坊，培訓家長講故事的技巧。</p> <p>◆ 招募家長成為「家長故事大使」，於消閒時間與學生講故事。</p>	<p>◆ 於 11 月至 12 月期間進行了「家長故事大使」計劃。</p> <p>◆ 是次計劃共分兩部分，第一部分共有四節活動，內容主要是家長共同製作故事角色的手偶及認識說故事的技巧，第二部分則是家長於消閒時間進行三次的實習，讓家長可以於消閒時段與學生說故事。</p> <p>◆ 是次活動每節平均有 4 位家長參與，參與人數理想。</p> <p>◆ 家長共同製作了數個可配合故事角色的手偶，家長在過程中非常投入及專注。</p> <p>◆ 家長在消閒時間實習時的表現可嘉。家長們能投入角色，運用手偶、聲線及動作等把故事演繹出來。</p> <p>◆ 學生在聆聽家長說故事時，表現愉快及專注。</p>	<p>◆ 家長報名情況及出席率合乎預期，建議日後可更積極邀請家長參與，尤其是新同學的家長，期望有更多的家長參與。</p> <p>◆ 參與活動的家長在問卷表示對活動的內容感到滿意，同意活動能提升伴讀時運用語氣說故事的技巧及達到有關的期望。</p> <p>◆ 參與的家長表現投入，在製作手偶時表現愉快。由於時間有限，家長樂意與其他家長一起分工合地快速地完成手偶製作。</p> <p>◆ 家長在消閒時間與學生實習說故事時，有家長表示在第一次的實習時感到有點緊張，但當至第二次的實習時，已沒有了緊張，更反思出是次說故事時表現可改善的地方。第三次的實習，家長能合拍地完成說故事，亦加入了不少動作及表情，生動地把故事演出，過程中表現十分投入及進步。建議下年度繼續「家長故事大使」，招募更多的家長參與以</p>

		上計劃。亦希望家長故事大使可恆常於消閒時段與學生分享故事。
<p>◆ 培養家長對「健康」的全面觀，促進家長的正能量及活力透過家長工作坊/小組/座談會…等健康系列，舉辦：營養、伸展、舞動及興趣發展…等</p> <p>- 「舞動身心」III、- 「伸展身展」工作坊</p> <p>- 「好味合作社」、- 「減壓小組」。</p>	<p>◆ 於2017年11月至2018年6月期間共完成了6項活動，另外還有2項活動仍在進行中。有關活動的詳情如下：</p> <p>(1) 完成的活動：</p> <p>「舞動身心（第三期）」小組已於2017年11月13日至12月4日（逢星期一）完成，共舉行了4次，報名人數為7位，而平均出席率為4.5人。活動意見問卷收回7份，100%的回覆為滿意此小組，有數位組員表示希望「加堂」。</p> <p>「明白子女有辦法」講座已於2017年12月12日完成，當天邀請了沙田公立學校主任作主講，一次性的活動共有16位家長報名，而出席人數為7位。活動意見問卷收回7份，100%的回覆為滿意此講座。</p> <p>「參觀院舍活動」。共進行3次的參觀活動，首兩次參觀了嚴重殘疾人士院舍，包括香港心理衛生會天瑞宿舍（29-1-2018）、仁濟醫院梨木樹彩悠軒（30-1-2018），兩次參觀活動出席的家長人數分別是12位及10位，而收回的活動意見問卷共17份，100%的回覆為滿意此參觀活動，而就「參觀活動能增加我計劃子女將來出路的選擇」一題，則有一位家長認為「一般」。另外，亦舉行了1次參觀小欖醫院療養院（9-3-2018），出席的家長人數為5位，收</p>	<p>◆ 由於「舞動身心」小組已舉辦了三期，故小組內容較重覆，加上參加的家長亦傾向小撮人，使受惠人數有限，故建議來年暫停舉辦此小組。</p> <p>「明白子女有辦法」講座有助家長學習或重溫如何有效地與子女溝通、相處，建議日後可舉辦類似講座。</p> <p>◆ 大部份家長均關注學生畢業後的出路，參觀不同類型的院舍有助家長認識及了解現時社區住宿服務，建議來年可繼續安排不同院舍之參觀活動，尤其是展能中心暨宿舍、嚴重殘疾人士院舍。</p> <p>◆ 「嚴協交流分享會」能讓家長從用者的角度了解社區服務的現況。同時亦讓家長能認識嚴協，增加資源。來年是否再舉辦此活動則持開放態度。</p> <p>◆ 這小組是從中醫角度學習減壓及養生方法，據觀察參加的家長對此主題很感興趣，亦願意在家練習技巧。來年是否繼續推行此活動則需要視乎能否配合學校3年計劃。</p> <p>◆ 這小組讓家長有機會伸展身體，關注個人的健康及學習保健之方法，參加的家長表示滿意此小組。來年是否繼續推行此活動則需要視乎能否配合學校3年計劃。</p> <p>◆ 從兩段時間招募家長參與「好味合作社」小組的過程中，發現家長對「煮嘢食」很有興趣，雖然這年度未能順利推行「好味合作社」，但來年可考慮繼續推行。</p> <p>◆ 另外，從活動意見問卷調查中，曾有家長反映對與身心靈</p>



	<p>回的活動意見問卷共 5 份，100%的回覆為滿意此參觀活動。「嚴協交流分享會」已於 2018 年 5 月 17 日完成，當天邀請了嚴協主席及家長作分享，出席的家長人數為 19 位，收回的活動意見問卷共 10 份，80%的回覆為滿意此活動。</p> <p>(2) 仍進行中的活動</p> <p>「中醫減壓養生治療伸展」課程已完成了 4 堂 (11/4、18/4、2/5、9/5 /2018)，仍有 1 堂將於 6 月 26 日舉行。報名的家長人數為 13 位，此活動由註冊中醫師主理，初步家長的口頭回應均滿意講者之教導。</p> <p>「伸展身展」小組由香港伸展運動學會導師主理，報名的家長共有 15 位，現已完成了 2 堂 (30/5、6/6/2018)，初步家長的口頭回應均滿意導師之教導。</p> <p>另外，由於配合學校防流感措施及家長導師臨時有事而導致兩次不同時段舉辦的「好味合作社」小組未能如期舉行。</p> <p>「故事玩伴」已於 2017 年 11 月 6 日至 12 月 18 日(逢星期一)期間進行。共有 8 位家長報名，活動出席人次為 27 次，則平均每次約有 4 位家長出席。參加者表現理想。</p>	<p>相關的講座、與治療相關的講座及與教導自閉傾向學童相關的講座感興趣。</p> <p>◆ 建議用小組形式作「消閒實習」，因家長可互相幫忙。</p>
--	--	--

**策略【四】：建立社區聯繫，讓學生實踐共融及回饋**

措施/策略/工作	表現及成就	反思及檢討
<p>◆ 配合科組/部門活動，協調義工服務社區 配合科組/部門活動和義工團體的服務；聯繫</p>	<p>◆ 本年度與銅鑼灣獅子會合作於 5.12.2017 舉行「閃耀華燈過聖誕」戶外親子活動，活動流程順暢，食物充足，交通順利，</p>	<p>◆ 外出活動需要顧及安全，必須有足夠的人手，義工往往未必有帶學生外出的經驗，加上我校醫療複雜的學童越來越</p>

<p>學校/宿舍各舍別/科組科組負責人及外間團體/機構，配對活動及義工的協作。</p>	<p>家長投入活動，於看燈飾表現雀躍，共有 69 名學生及家長、10 義工及 35 名教學組職員參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 原訂在 2017 年 11 月 17 日和 2018 年 3 月 8 日均沒有人報名參加，相反香港盲人輔導會朝陽中心暨宿舍主動與校方聯絡於 24/11/17 進行參觀及校園體驗活動活動，20 位學員家長義工參觀 VR 及園藝課堂，並對園藝特別感興趣，共購買了園藝品。</li> <li>◆ 參觀方面，分別有耀能協會東九龍資源中心及協康會長沙灣幼兒中申請參觀本校，還有其他個別申請參觀人士，今學年共接待超過了 50 位家長，家長表現積極，經常提問問題，而且表示考慮為子女申請本校就讀。</li> </ul>	<p>多，需要周長的計劃，建議大型外出活動隔兩年舉行一次。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 其他科組有繁多工作難以與配合社區聯繫組，建議目標修訂認識社區人士為主，促進學生接觸不同類別的社區人士。</li> <li>◆ 繼續建議聯絡幼兒中心宣傳此活動及於家長參觀時多作宣傳。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 城大 Hall 5 義工在配合宿舍流程方面已相當熟練，除了協助宿舍部黃昏時段的流程活動外，也滲入較多元化的活動，出席義工超過 90% 超過 3 次或以上，出席義工也較穩定；反之城大城優計劃的學生上學期因召募困難，出席率受到影響少於協議之 4 名義工數目，因而多次取消，但下學期有義工提供服務，超過 3 次，每次服務均有 6 名義工。</li> <li>◆ 銅鑼灣獅子會贊助，獅子會姊妹學校計劃 2018 已完成，迦密愛禮遜中學合作兩次共融活動，分別為本學學生和宿生提供社會服務，每次均有 20 名中學生出席，中學生設計遊戲活動方面有創新意念，帶領活動技巧有明顯進步，值得表揚，並於 2018 年 5 月 20 日進行支票頒贈儀式。</li> <li>◆ 國泰航空贊助及派出 8 名義工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 城大 Hall 5 義工服務已運作數年，雖然每年因應的義工的畢業或課堂而有變變動，但出席率穩定。另一方面，城大城優計劃上學期未有提供義工服務，但過去合作多年，故此仍然為城優學生提供兩次義工訓練，促進其義工召募。然而為加強義工與宿生的聯繫，依然規範了每名義工最少要做 4 次服務，如義工數目少於 4 人便取消活動。</li> <li>◆ 本年度合作的外界團體不少，多集中 4 至 5 月，外界團體亦傾向於星期六舉行活動，所以與宿舍部聯繫較為緊密。由於宿舍部職員輪班，人手十分緊張，如果有需要與其他科組配合更加需要時間協調，建議同一月份只適宜舉行一次共融活動。</li> </ul>

	<p>舉行〈齊唱齊玩聖誕日〉於 2017 年 12 月 19 日順利完成，共有 40 名宿生出席，活動包括製作蝶古巴特、遊戲環節、享用聖誕美食及聖誕老人派聖誕禮物，宿生及義工投入聖誕活動。</p>	
<p>◆ 深化學校與社區團體的關係，讓學生走出社區，展示潛能與義工或科組配合，舉辦外出探訪活動。</p>	<p>◆ 喇沙書院社會服務於 12.5.2018 為 10 名宿生舉行共融活動，有 18 名中學生出席。</p> <p>◆ 新義工團體-九龍扶輪社，與本校合作舉辦共融活動，於 26.5.2018 順利完成，有 30 名義工出席，成員來自退休人士、外籍家庭及英華書院學生，是次活動有 15 名宿生出參與。</p> <p>◆ 天保民學校其 30 名學生於 6.4.2018 當日消閒時段為本校 50 名學生進行表演。</p>	<p>◆ 為了深化義工與學生的聯繫和促進義工帶領活動的技巧，建議義工團體連續兩次或以上到校提供社會服務。</p>

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港心理衛生會-臻和學校

負責人姓名：老玉麗

聯絡電話：27773081

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 55名(包括 A. 領取綜援人數：29名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：16名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
香薰治療按摩班	8	3	4	90.8%	30/11, 7/12 14/12 15/3, 12/4, 26/4	10000	觀察及紀錄學生學習表現	Ali's Aromatherapy	學生與人溝通和合作等的學習成果
無障礙歷奇訓練班	4	4	0	95%	28/02, 7/3, 14/3, 11/4, 18/4, 25/4, 2/5, 9/5, 16/5 23/5	6819	觀察及紀錄學生學習表現	香港體驗教育協會	學生在社交、溝通、解難方面的學習成果
STEM 活動	26	16	9	82.3%	12/7	4113	觀察及紀錄學生學習表現	/	學生學習的情意成果
文化藝術	30	16	10	80.3%	10/10, 11/10, 9/7, 10/7, 11/7	1767	觀察及紀錄學生學習表現	/	學生學習的情意成果
嬉水活動	12	9	5	92.5%	9/7, 10/7, 11/7	2501	觀察及紀錄學生學習表現	/	學生學習的情意成果
活動項目總數： <u>5</u>									
<sup>@</sup> 學生人次	80	48	28			25200			



**總學生人次	156	總開支	
---------	-----	-----	--

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整	✓					

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

E.學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

教育局撥款資助學校舉辦不同類別的活動，讓學生參加不同  
類型活動，能啟發學生潛能，學習與人合作溝通，增進生活  
知識，並將所學的應用於日常生活中。

家長表示學生能獲取資助參加有益身心的活動，擴闊其學習  
經歷，有助其子女的成長與促進學習成效。

\_\_\_\_\_

