



香港心理衛生會
臻和學校

Address: 53 Cornwall Street Shamshuipo KLN
地址: 九龍深水埗歌和老街53號
電話: 2777 3081 傳真: 2784 6677
網址: <http://www.mhahk-cws.edu.hk>

周年校務計劃

二零一九至二零二零



目錄

二零一九至二零二零年度
周年校務計劃

I. 學校關注事項一 促進學校跨專業團隊的協作效能	P. 1
II. 學校關注事項二 推展「生命教育」	P.1-4
III. 學校關注事項三 營造健康安全的校園環境	P.4
IV. 學校財政預算	P.5
V. 宿舍財政預算	P.6
VI. 校本津貼計劃書	P.7-30

範疇：管理與組織						
關注事項一：促進學校跨專業團隊的協作效能						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 更新跨部門的學生資訊平台	1.1.1 研究不同網絡平台方案，收集各科組/部門同工對平台的意見。 1.1.2 整合各科組/部門的學生資訊需求和意見，優化校本網絡平台，加強各部門跟進學生健康監察之功能。	不少於 80%使用平台的教職員認同有效提供更多學生有用資訊	參閱會議討論紀錄 問卷調查	09/2019 至 07/2020	資訊科技組	全體教職員配合
1.2 舉辦「促進團隊建立」的活動及優化行政措施	1.2.1 舉辦有關團隊合作及有效溝通的活動/工作坊，以建立良好的工作伙伴關係，促進團隊協作。 1.2.2 優化各科組/部門在網絡平台上的應用，如醫療管理系統、資產管理系統、強化內部溝通系統等 1.2.3 加裝屏幕於各主要職員辦公室、教職員室、校務處，以加強跨部門資訊傳達 1.2.4 透過電子化資訊平台，以電子通訊方式向家長發放即時訊息及電子通告	全年舉辦最少二次全校性工作坊/活動 不少於 70%參與教職員認同活動/工作坊有助提升與別人溝通及協作技巧，促進團隊建立。 不少於 70%教職員認同各項行政優化措施能有效加強團隊成員的溝通 不少於 60%家長安裝電子化溝通平台應用程式	活動次數 活動觀察 檢討會議 問卷調查 統計安裝應用程式人次		教職員專業發展組 資訊科技組	
範疇：「學與教」及「學生培育及支援」						
關注事項二：推展「生命教育」						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以單元模式推展「生命教育」的	2.1.1 檢視德公學習大綱及進行研習活動，於相關的課程內加強生命教育的元素 2.1.2 按學習階段建立「生命教育」閱讀層階	舉辦不少於 3 次研習活動 完成擬定閱讀層階	檢視研習活動的紀錄	09/2019 至 07/2020	學務組 德育及公民教育組	全體教職員配合

<p>相關內容</p> <p>2.2 配合「生命教育」，推展多元化的「全方位學習活動」</p>	<p>2.2.1 擬定以「認識他人、欣賞他人、尊重他人、探索他人」作為本年度「生命教育」的學習範疇。</p> <p>2.2.2 編訂主題和層次並設立校本「生命教育」檢測表，以檢視學生對「生命教育」的認識。</p> <p>2.2.3 各學科及術科以「人與自己」為基礎，並開展「人與他人」生命教育配合主題和層次，推展具科本特色的「全方位學校活動」並由教務組作出統籌</p> <p>2.2.4 舉辦配合「生命教育」的共融活動</p> <p>2.2.5 舉辦配合「生命教育」的宿舍活動</p> <p>2.2.6 配合生命教育，發展不同的專項訓練項目，增加學生認識、探索和欣賞自己和別人的機會，培養他們個人的興趣和潛能。</p> <p>2.2.7 配合生命教育，提供「認識他人」的機會，透過多元化活動，如服務生計劃、香薰治療和歷奇訓練，提供學生與人溝通和社交的機會。</p>	<p>成功擬備「校本」檢視清單及生命教育成功準則</p> <p>所有學科及術科能配合「生命教育」主題舉辦不少於一次「全方位學習活動」</p> <p>60%初組學生及 90%中高組學生在「人與自己」範疇的「表現評估表」中平均分獲得 3 分或以上</p> <p>80%整體學生在「人與自己」範疇的「表現評估表」中平均分獲得 3 分或以上</p> <p>50%初組學生及 70%中高組學生在「人與他人」範疇的「表現評估表」中平均分獲得 3 分或以上</p> <p>60%整體學生在「人與他人」範疇的「表現評估表」中平均分獲得 3 分或以上不少於 60%學生在「人與他人」範疇的「表現評估表」中平均獲得 3 分或以上。</p>	<p>檢視會議紀錄</p> <p>學生學習紀錄</p> <p>檢視實際活動的次數及檢討報告</p> <p>檢視相關會議討論報告</p> <p>檢視實際活動的次數及檢討報告</p>	<p>09/2019 至 07/2020</p>	<p>「學與教」及「學生培育」範疇下之所有科組</p>	
<p>2.3 提升學生的學習效能</p>	<p>2.3.1 發展校本電子學習軟件及運用資訊科技教學以照顧學生的個別差異</p> <p>2.3.2 認識子女的特性和發展需要，提升子女的學</p>	<p>不少於 6 個學科訂定電子學習藍圖，包括目標及預期成效。</p> <p>超過 70%出席的家長表示有助提升認識子女</p>	<p>檢視會議紀錄</p> <p>問卷調查</p>	<p>09/2019 至 07/2020</p>	<p>所有學科</p> <p>家長教</p>	<p>全體教職員配</p>

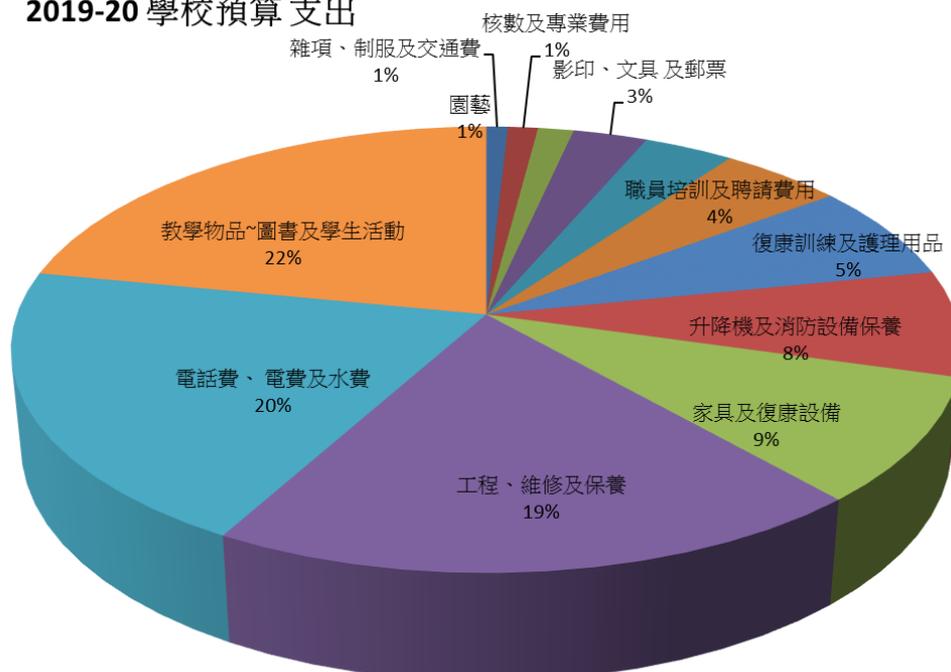
	習效用 2.3.3 學科及術科透過不同研習活動，探討以科為本的照顧學生學習差異的教學策略。	的特性/發展需要/子女的學習效能 舉辦不少於兩次電子學習施教策略校本分享會。 不少於 90% 教師曾以電子學習為主題被觀課。	舉辦次數及討論內容 觀課紀錄		職員會 資訊科技組	合
2.4 建立學生的學習常規	2.4.1 於流程時段強化學生的學習常規 2.4.2 培養學生排隊等候的習慣，學習和生活常規	於開學初及學期完結時進行有關常規建立的前後評估。 評估結果有不少於 70% 學生於常規建立中有進步。 不少於 80% 的教師認同有關策略能有助學生建立學習常規。	參閱學生前後測評估結果 會議討論及紀錄	09/2019 至 07/2020	訓育及輔導組	全體教職員配合
2.5 建立正向的校園環境	2.5.1 推動家長和教職員共同建立正向的校園環境 2.5.2 展示活動的花絮/共融作品配合推廣「正向的校園環境」 2.5.3 加強教職員對「啟發潛能教育」【Invitational Education】理念的了解	全校家長和教職員中有 70% 認同有助提升正向校園	舉辦次數及討論內容 收集持分者意見	09/2019 至 07/2020	啟發潛能教育組 家長教職員會	全體教職員配合
2.6 提升教職員及家長對「生命教育」的認識	2.6.1 培養家長關注生命教育，舉辦不同類型活動，促進家長「尊重」和「探索自己」 2.6.2 舉辦生命教育相關小組活動以配合家長對「生命教育」的認識 2.6.3 舉辦相關的治療性小組加強家長對生命教育的認識，例如：個人認識、個人與生命及最親近的他人與生命：心靈加油站、生命教	不少於 70% 參與之家長認同相關的小組能加強對生命教育的認識 舉辦不少於四項與「生命教育」主題有關之活動/工作坊 不少於兩個家長工作坊/小組/座談會超過 70% 出席者並會表示有助提升個人保持身心健康及發揮自己	收集持分者意見 檢視活動內容及檢討紀錄	09/2019 至 07/2020	社工部 家長教職員會 教職員專業發展組	全體教職員配合

	育工作坊(二)					
	2.6.4 教專組舉辦有關生命教育的工作坊，增加教職員對生命教育中人與自己及人與環境的認識。	不少於 70%參與教職員認同工作坊有助提升對生命教育的認識，以協助推展生命教育。				
範疇：「學生培育及支援」 關注事項三：營造健康安全的校園環境						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 加強教職員在日常照顧及醫護照顧方面的知識	3.1.1 舉辦照顧技巧工作坊及分享會，鞏固教職員照顧學童的知識和技巧	不少於 80%參與講座的教職員，認同講座內容能增強對學生在日常及醫護照顧方面的知識	收集持分者意見	09/2019 至 07/2020	護理部 行政組	全體 教職員 配合
	3.1.2 檢視校內傳染病指引及「三級警示」機制	不少於 80%參與培訓教職員能完全掌握相關技巧 完成檢視「三級警示」機制	會議內容及紀錄			
3.2 培養學生良好的運動及健康習慣	3.2.1 優化「SportACT 計劃」、至 FIT 龍虎榜」激發學生的學習動機，在早會及月會中獎勵學生，強化學生做運動生活習慣。	不少於 50% 參加動起來計劃同學每天步行能超過 4000 步或以上。	體育科 自理科	09/2019 至 07/2020		全體 教職員 配合
	3.2.2 加入「動起來計劃」	不少於 70%參與學生在飲水動機方面有提升。				
	3.2.3 舉辦「2020 東京奧運聯課週」					
	3.2.4 加強推廣「多飲水」推廣活動在消閒完結的休息時間推廣飲水，選出飲水大使，在消閒時段提醒同學飲水。					

香港心理衛生會 - 臻和學校
2019 - 2020 年度工作計劃
學校財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備(\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,312,092	
空調設備津貼		314,576	
學校支出			
消防設備保養	15,000		
雜項、制服及交通費	15,000		
核數及專業費用	21,000		
園藝	25,000		
清潔用品	50,000		
影印、文具及郵票	52,000		
職員培訓及聘請費用	63,000		
消耗性物品	73,000		
復康訓練及護理用品	86,000		
課外及學生活動	104,424		
升降機保養	120,384		
教學物品及書本	282,233		
工程、維修及保養	345,000		
電話費、電費及水費	355,000		
家具及復康設備	160,000		
全年預算收支	1,767,041	1,626,668	
2019/20 預算儲備			(140,373)

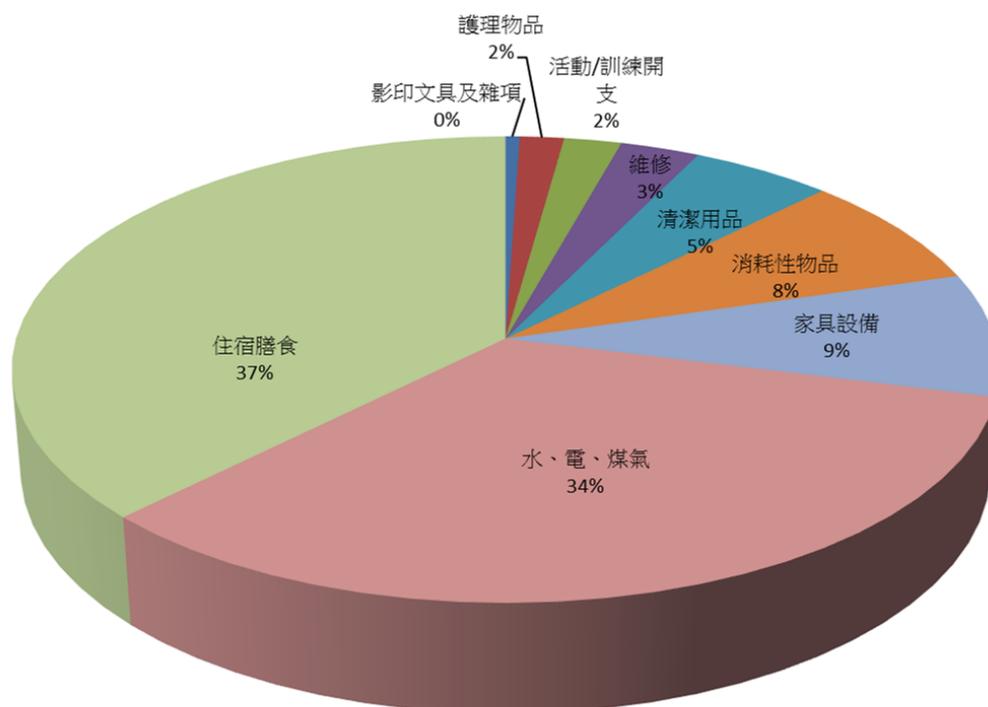
2019-20 學校預算支出



香港心理衛生會 - 臻和學校
 2019 - 2020 年度工作計劃
宿舍財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿及膳食收費		390,000	
寄宿津貼		1,199,424	
空調設備津貼		241,000	
<u>宿舍支出</u>			
影印文具及雜項	8,000		
護理物品	25,000		
活動/訓練開支	32,500		
維修	45,000		
清潔用品	80,000		
消耗性物品	120,000		
家具設備	130,000		
水、電、煤氣	510,000		
住宿膳食	570,000		
全年 總收支	1,520,500	1,830,424	
2019/20 儲備			309,924

2019-20 宿舍預算支出



改善非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2019/20 學年)
(特殊學校)
香港心理衛生會-臻和學校

(學校名稱)

致：教育局
發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)(「調適架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校 2019/20 學年的具體計劃已獲校董會通過。
 本校 2019/20 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. 在 2019/20 學年，本校共有中文科教師 12 名，其中有 6 名教授非華語學生。在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教、1 名已任教 1-3 年、1 名已任教 4-6 年及 2 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：如學校安排不同教師分別負責不同年級或不同特殊教育需要類別學生的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名 (<u>總統籌</u>)	職位 (例如：副校長/ 科主任/教務主任/ 課程發展主任/其他)	負責統籌的年級/ 特殊教育需要類別	教授中文科 的經驗 (年)	教授非華語學生 中文科的經驗 (年)
嚴曉晶	副校長/中文科科主任	全校	14 年	4 年

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如：學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生的非華語身分。至於家庭常用語言不明或不適用的學生(如入住宿舍的學生)，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：（可選多於一項）
- 參與教育局舉辦有關「學習架構」／「調適架構」及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 參與其他有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等
 - 參加教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
 - 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
 - 其他（請說明）：_____
3. 在 2019/20 學年，本校會／暫時不會*參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。若會，請說明已／計劃*參加的項目：
（可選多於一項）
- 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務
 - 大學—學校支援計劃
 - 專業發展學校計劃
 - 學校支援夥伴（借調教師）計劃
 - 其他（請說明）：_____

(二) 「學習架構」／「調適架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」／「調適架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：
- (i) 本校的非華語學生人數
- 在 2019/20 學年，本校共錄取 8 名非華語學生：
- (a) 其中 名修讀普通課程，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結果，實施「學習架構」，計劃如下：（可選多於一項）
- 參考「學習架構」，調適校本中文課程
 - 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
 - 根據「學習架構」，發展校本教材，共 單元
 - 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：_____
 - 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
 - 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（詳情如下：_____）
 - 其他（請說明）：_____
- (b) 另有 8 名非華語智障學生修讀為智障學生而設的課程，本校參考「調適架構」及評估的結果，配合校本情況，推行「調適架構」的計劃如下：

(可選多於一項)

- 參考「調適架構」，調適校本中文課程
- 參考「調適架構」，發展校本教材，共_____單元
- 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：_____
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目（詳情如下：_____）
- 其他（請說明）：_____

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：(可選多於一項)

- 《評估工具》
- 校本評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標（如有需要，為學生設計個別學習計劃），以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。

[註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生則採用校本評估方法。學校亦可按學生的學習表現，彈性採用《評估工具》或校本方法。]

(iii) 就修讀普通課程的非華語學生，本校按教育局通告第 8/2014 號第 10 段，根據「學習架構」採用其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，幫助非華語學生訂定適合的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

[註：(1) 有關評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的《評估工具》。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為較高、一般、稍遜。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。]

(iv) 就修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：

[註：請學校參照「調適架構」的學習成果，採用校本方法進行評估，就不同的評估範疇，因應校本情況，簡單描述非華語學生的學習表現。（可填寫一項或多項。)]

閱讀（或識字）方面：_____ 探索物件/辨認實物/學習辨認相片

寫作（或寫字）方面：_____ 手部觸感訓練/ 握筆塗鴉

聆聽方面：對聲音有回應/ 聆聽簡單指令

說話方面：以表情、動作、發聲表達

5. 本校非華語學生每週/循環週*（每循環週有 / /天）有 6節中文課，每節 30分鐘。

6. 本校參考評估的結果，配合校本情況，於2019/20學年推行以下的密集中文學習模式：（可選多於一項）〔註：請於第13項進一步闡述相關人手安排和開支〕

(a) 在中文課堂進行抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

年級	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節	任教教師（請以✓表示）	
				以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
全校	1組小組活動	8	1		✓
全校	8組個別輔導	1	1		✓

(b) 在中文課堂將同級/跨級的學生重新組合，進行小組學習（即把中文班分拆成小組），詳情如下：

年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週約()節	跨級分組(請以✓表示)	任教教師（請以✓表示）	
						以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

(c) 增加中文課節，詳情如下：

年級	每級有()班/組	每週原有()節中文課	每週約增加()節	任教教師（請以✓表示）	
				以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師

(d) 在中文課堂進行協作教學（即安排兩位或以上教師一同授課/教學助理在課堂上提供支援），詳情如下：

年級	班/組數目	每班/組每週約()節	以撥款聘請額外教師	每班/組有()名額外教師及/或教學助理*	
				調配本校中文教師	教學助理

(e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：通識科、數學科等）包括：

（請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數。）

年級	相關科目	每週約()節	任教教師（請以✓表示）	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

(f) 為非華語學生設計**個別學習計劃**，當中包括重點支援其中文學習：

年級	非華語學生人數	每週約()節	任教教師（請以✓表示）	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

(g) **課後支援**，詳情如下：

（請注意：課後支援在第 13 項顯示的每週節數應按第 5 項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為 2 小時（120 分鐘），以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。）

年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時	任教導師（請以✓表示）			
					以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	本校 教學助理	外聘機構 安排導師

(h) **其他**支援：（可選多於一項）

課程／活動	參與的非華語學生人數	每週約()節	每節()小時
<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程			
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃			
<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：	8	一年 4 次	2

文化體驗、社區體
驗

7. 本校有~~／~~沒有*讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 其他(請說明)：_____
- (ii) 參與相關項目(例如：抽離學習、課後支援及其他支援)的非華語學生有_____名(年級：_____); 華語學生有_____名(年級：_____)
- (iii) 讓華語學生參與的考慮因素：_____

8. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
 本學年結束時或下學年開始時，使用《評估工具》的結果
 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
 其他(請說明)：_____

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果。

(三) 建構共融校園

9. 本校會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供所有~~／~~部分*主要學校通告的英文版本
 由班主任~~／~~教學助理(或其他人士，例如：_____)協助非華語學生家長了解學校通告的內容
 提供英文版本的其他資料，例如：工作紙、大綱、表現簡報、成績表
 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告~~／~~其他資料，及~~／~~或*因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
 舉辦家長日、家長講座等相關活動，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援
 其他(請說明)：_____

10. 本校會提升教師和學生的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：(可選多於一項)

- 向教師闡釋有關政策及措施~~／~~定期匯報推行有關措施的進展
 舉辦~~／~~安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習

俗等

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
- 其他（請說明）：_____

11. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
（伙伴學校名稱：_____）
- 安排非華語學生參與社區活動
- 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
- 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、少年警訊等）
- 其他（例如：聯校體育／藝術活動）（請說明）： 文化體驗、藝術活動

12. 在 2019/20 學年，本校會／暫時不會*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）〔註：如有關服務牽涉額外撥款的開支，請於第 13 項列明開支〕

- 有關機構為學校提供服務
機構名稱：_____
- 服務範疇／內容：_____
- 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等）
機構名稱：_____
- 活動名稱／內容：_____
- 其他（請說明）：_____

(四)撥款的運用

13. 按照 2019 年 9 月點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款(A)：650,000.00元，上學年有關撥款的累積餘額 (B)：235,379.44元(如適用)。根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
----	--------

項目	全年預算開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師／其他科（請說明：_____）全職教師__1__名²，主要負責以下工作：</p> <p><input type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作（每週共約_____節） [(a)至(f)的總和]</p> <p>(a) 抽離學習，每週_____節</p> <p>(b) 小組學習，額外小組每週_____節</p> <p>(c) 增加中文課節，每週_____節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週_____節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每週_____節</p> <p>(f) 課後支援，每週_____節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔（共__5__名，每週共約__10__節），[(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作：</p> <p>(g) 抽離學習，每週__10__節</p> <p>(h) 小組學習，額外小組每週_____節</p> <p>(i) 增加中文課節，每週_____節</p> <p>(j) 在中文課堂與其他教師協作教學，每週_____節</p> <p>(k) 跨學科中文學習，每週_____節</p> <p>(l) 課後支援，每週_____節</p> <p>由上述增聘教師／原任中文科教師負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週__4__節</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本課程／教材（包括電子教材），共_____單元（涵蓋的年級：_____），每週_____節</p> <p><input type="checkbox"/> 共同備課（年級：_____），每週_____節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週__6__節</p> <p><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每週_____節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作（請說明）：<u>其他科任工作、安排文化體驗、社區體驗活動</u></p>	<p>437,454.00 元</p>

² 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

(五) 其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監／校長*簽署：	_____
校監／校長*姓名：	<u>黃敏儀</u>
統籌教師姓名：	<u>嚴曉晶</u>
統籌教師電郵：	<u>hcyim@mhahk-cws.edu.hk</u>
學校名稱：	<u>香港心理衛生會-臻和學校</u>
學校電話：	<u>27773081</u>
日期：	<u>30/11/1019</u>

非華語學生的學習表現
(提供普通課程的特殊學校適用)

[註：只需填寫(一)、(二)或(三)]

(一)使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果

採用的評估工具：

入門階段／第一學習階段／第二學習階段／第三學習階段／第四學習階段*

範疇	採用有關評估工具的非華語學生人數	所得分數的百分比 (以校本準則劃分)	備註 (如有需要)
閱讀 (或識字)	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
寫作 (或寫字)	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
聆聽	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	
說話	_____ 名	最高：_____ % 中位：_____ % 最低：_____ %	

* 請刪去不適用者，並因應需要複印本附錄，分別填寫採用不同評估工具的非華語學生的情況

(二)以學習表現描述評估的結果

以校本情況而言，本校能力較高的非華語學生有_____名；一般的有_____名；稍遜的有_____名。在這三組非華語學生中，**最多**學生屬能力較高／一般／稍遜*，他們大致有以下學習表現：

〔註：請因應校本情況，填寫(i)至(iv)的其中一項或多項〕

(i) 閱讀（或識字）方面（可選多於一項）

- 能辨認簡單漢字的形音義及部件：
 - 看字選圖
 - 選出相反詞
 - 選出適當的量詞
 - 認出部件
 - 分辨讀音
- 能認讀常用字詞：
 - 認出詞語
 - 配字成詞
- 能指出閱讀材料的時、地、人等資料
- 能理解閱讀材料的內容大意
- 其他（請說明）：_____

(ii) 寫作（或寫字）方面（可選多於一項）

- 能書寫常用中文字詞的筆畫及部件：
 - 筆畫
 - 部件
 - 字
 - 詞語
 - 句子
 - 看圖寫字
- 能就熟悉的事件寫句子
- 能簡單記述事件
- 能大致將事件分段表達
- 其他（請說明）：_____

(iii) 聆聽方面（可選多於一項）

- 能理解與個人、家庭、學校生活相關的詞語
- 能聽出對話內容的要點
- 能從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒
- 能理解話語內容，概括要點
- 其他（請說明）：_____

(iv) 說話方面（可選多於一項）

- 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語
- 能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應
- 能圍繞中心說話，內容大致有條理
- 討論時，能表達個人意見
- 其他（請說明）：_____

(三)校本方式描述評估的結果

本校非華語學生的中文學習表現，大致如下：(可填寫其中一項或多項)

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

(iv) _____

香港心理衛生會 — 臻和學校
19-20 年度生涯規劃津貼工作計劃

目標	策略	監察評估	生涯規劃津貼的分配	受惠學生
1. 推行「生涯規劃」及發展校園有機耕種, 建構學生綠色生活概念	1.1 聘請教師, 協助統籌高中「其他學習經歷」 1.2 園藝助理, 協助跟進各園藝活動及園圃工作 1.3 聘請園藝顧問, 提供技術指導及建議, 協助學校發展有機耕種	➤ 相關支出紀錄	● \$417,000 (已包括MPF在內) ● \$150,000 (\$100/小時, 每月到校125小時 X 12個月) ● \$49,200 (\$2050/天, 全年到校24個工作天)	高中學生
2. 重新規劃種植區, 提升學生與環境的互動	2.1 重新規劃香草種植區和中藥園, 將兩個區域接連, 並重新排列植物的擺設位置, 擴闊庭園空間, 讓學生進行園藝活動時, 更容易以感官去探索, 以及提升輪椅學生對活動的參與度	➤ 教學計劃 ➤ 學生學習紀錄	● \$ 5,000 (規劃工程) ● \$ 6,000 (工程材料) ● \$ 2,000 (購置高台種植架) ● \$ 5,000 (鋪設灑水喉) ● \$13,000 (恆常支出; 如有機泥、種子、肥料、更換盆栽或添置工具)	
3. 為學生提供實際的工作經驗, 發揮他們的潛能	3.1 經營小賣部, 每星期固定三節課堂時間營業(9:20 - 11:15am)	➤ 教學計劃 ➤ 學生學習紀錄	● \$5,000 (小賣部恆常開支; 如訂購食物和購置物資)	
4. 增加學生參與社區活動的機會, 提升他們與人溝通之技巧, 以及擴展生活視野	4.1 安排學生參與不同類型的社區活動; 如觀賞話劇、欣賞音樂會和進行社會服務等	➤ 社會服務活動計劃書 ➤ 學生活動紀錄	● \$2,000 (活動交通費、社會服務禮物)	
5. 擴闊學生的藝術和體育視野, 培養他們對體育和藝術的興趣	5.1 聘請導師舉辦手工皂工作坊(4節) 5.2 購置本年度相關的藝術發展和體育發展用具; 如中西茶具、火龍、旋風球、球拍和功夫衫等)	➤ 藝術發展教學計劃 ➤ 體育發展教學計劃 ➤ 學生學習紀錄	● \$4,000 (導師費\$700/節 X 4節, 另加\$1,200材料費) ● \$3,000	
		總額	\$661,200	

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
視覺藝術科	藝術日：邀請外間機構到校表演木偶劇，並於他時段讓全校學生在校參與不同藝術創作及欣賞活動，	讓學生學懂欣賞自己，發掘藝術潛能	18/06/2020	全校	問卷及教師觀察	5000			✓		
視覺藝術科	參觀及舉辦聯校藝術展覽	提升學生欣賞作品的能力增加學生成功感 展示學生	11/19-06/20	小一至中六	教師觀察	15000	✓		✓		
啟發潛能小組及視覺藝術科	攝影主題活動： 教師先接受攝影技巧方面的培訓，再於視藝課中教授學生攝影技巧及欣賞作品的方法，讓學生對攝影產生興趣，以培育學生有多元化的興趣發展。	讓學生認識攝影，以培育學生有多元化的興趣	教師攝影培訓時段： 2月-3月 學生學習時段： 20/04-29/05	視覺藝術科教師及有興趣的同事 全 全校學生	問卷及課堂觀察	20000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
外聘導師豐富興趣小組內容	皮影戲及黑光影興趣小組 導師向學生舉行工作坊包括製作皮影戲材料及道具，體驗不同光影效果，訓練學生參與皮影戲及黑光影表演及進行演出	<ul style="list-style-type: none"> 過邀請導師到校，讓教師及學生有機會接觸皮影戲及黑光影藝術。 透過工作坊，讓學生參與製作皮影戲材料及道具，提升學生的參與度及學習動機。 讓學生有機會參與皮影戲及黑光影表演，提升學生的自信心。 	10/2019-7/2020	才藝坊教職員及學生	活動計劃書 學生學習目標及學習表現紀錄 表演演出	\$24000	✓		✓	✓	
	香薰治療按摩班 香薰治療師進行香薰治療按摩活動，學生學習保持合作及合宜的態度，增進與別人的溝通和社交，並藉着香薰治療按摩而得以放鬆身體。	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對自己身體的認識 增加學生與人的社交和溝通能力 讓學生學習放鬆肌腱 	6/10/19-10/6/20	小一至中六 (患有大腦痲痺、使用步行架步行或未能步行之學生)	-觀察法 -學生的學習表現評量表	\$10360	✓		✓		
	歷奇訓練班 歷奇導師到校進行歷奇訓練。透過不同的歷奇訓練，讓學生建立自信、與人合作和增加解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 增強學生的溝通、社交和解難能力 培養學生勇於接受挑戰，從而建立自信心 	2/10-/11/2019 及 12/2-8/3/202	小一至中六	學生的學習表現評量表	\$3600	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
			0									
	<p>音樂興趣班 木箱鼓導師與學生進行訓練，讓學生認識木箱鼓，培養對此樂器的興趣，樂於與人合奏演出。</p> <p>音樂治療師校進行訓練，改善學生專注力、情緒和表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對木箱鼓的認識 ● 培養學生對木箱鼓的興趣 ● 提升學生演奏木箱鼓的技巧 ● 建立與別人合奏的能力 ● 提升學生的社交溝通能力 ● 改善學生的專注力 ● 改善學生的情緒控制 ● 提升學生的表達能力 	<p>10/19-至 06/20</p> <p>10/19-至 06/20</p>	小一至中六	-學生的學習表現 評量表	7200 \$10800	✓		✓			
課後小組	遊戲及藝術治療師到校進行十二次遊戲和藝術訓練。遊戲及藝術治療師透過創意遊戲與藝術媒體的小組活動，幫助學生表達內在情感，重拾自信及自我能力感，逐步改善情緒和社交能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對藝術和遊戲活動的興趣 ● 增加學生的溝通能力 ● 增加自信和自我能力感，改善情緒 	<p>5/11/19-10/1 2/20 (共 6 堂) 及 11/2/20- 17/3/20 (共 6 堂)</p>	小一至中六	觀察法 -學生的學習表現 評量表	\$7200	✓		✓			
	聖誕聯歡會：以「欣賞」為主題舉辦包含欣賞別人元素的聖誕活動，亦會邀請表演團體到學校表演，希望培育學生有正面的價值之餘，亦能培養學生有多元化的興趣發展。	希望透過聖誕活動能培育學生「欣賞別人」的正面價值觀，另外，亦希望透過欣賞外聘團體的表演豐富學生的生活經驗及培養學生有多元化	20/12/2019	全校學生	活動觀察	25000		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		的興趣										
	「開心自選日」：以「尊重」為主題，邀請團體到校舉辦多元化的體育、藝術等範疇活動，尊重學生的意願，讓學生選擇自己想參與的活動。	透過活動，讓學生了解任何人都有不同的喜好及選擇，培養學生「尊重別人」的正面價值觀及培育學生多元化的興趣	25/03/2019	全校學生	活動觀察	25000		✓	✓			
	非常體驗：以班為本形式組織更多走出課室的多元化體驗學習活動，活動以平日較少機會體驗為主，讓學生在真實情境中獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣	教職員與學生一同商討及計劃想進行的活動，讓全班學生向同一目標進發，一同實踐，以經驗為目標努力，體驗實踐過程，並製造共同的經歷及回憶，建立班級凝聚力	12/2019-6/2020	全校學生	活動觀察	50000		✓	✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
1.4	其他											
	學校旅行 本年度學校將於 2019 年 11 月 14 日到保良局北潭涌渡假營舉辦學校旅行，家長將會陪同學生出席。透過不同的活動，除了增加學生與他人互動和溝通外，亦培養學生愛護環境，了解自己的喜好。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生愛護環境，承擔保護環境的責任。 ● 培養學生對四周事物的好奇心，合作地參與康樂活動。 	14/11/2019	小一至中六	-教職員問卷	\$11210			✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					第 1 項預算總開支	214370					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	1 家用輕巧律動機二部及律動機座架 2 家用輪椅運動儀 3 輪椅單車兩部 4 滾球用具(地毯, 管道及滾球) 5 多功能跳箱 6 體操用品	在體育堂或消閒活動中供同學使用, 讓學生身體機能得到改善。 供不同能力學生在消閒中使用, 享受單車樂趣。 豐富運動用品之種類和數量	140,000
藝術	視藝教材(顏料、拼貼物品、畫框等)、即影即有相機及相紙、 燈箱、攝影道具 樂器	藝術日視藝教材、攝影主題活動攝影器材及道具	15000
		更換部份已殘舊之樂器 豐富樂器之種類和數量	50000
第2項預算總開支			295000
第1及第2項預算總開支			419370

預期受惠學生人數

全校學生人數：	112
預期受惠學生人數：	112
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港心理衛生會-臻和學校

計劃統籌員姓名：老玉麗

聯絡電話：27773081

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 43 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：7 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
香薰治療按摩活動	-增加學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在溝通和合作學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現評量表	16/10/2019-17/7/2020	24	4	4	11300	Ali's Aromatherapy
無障礙歷奇訓練班	-增強學生的溝通、社交和解難能力 -培養學生勇於接受挑戰，從而建立自信心	不少於 70%參與活動的學生在社交、溝通和解難方面得以持續發展	-觀察法 -學生的學習表現評量表	2/10/2019-6/11/2019 及 12/2/2020-18/3/2020	6	1	0	3600	香港體驗教育協會
特別創意藝術小組	-培養學生對藝術和遊戲活動的興趣 -增加學生的溝通能力	不少於 80%參與活動的學生在情意和溝通學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現評量表	5/11/2019-10/12/2020 及 11/2/2020-17/3/2020	8	2	1	7200	INNERCARE
文化藝術	-擴闊學生生活體驗 -增加學生溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在情意、社交和溝通學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現評量表	5/3/2020	4	4	1	700	康樂及文化事務署
活動				@學生人次	42	11	6		
項目總數： <u>4</u>				**總學生人次	59				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生