

# 周年校務計劃

二零一八至二零一九



# 目錄

二零一八至二零一九年度  
周年校務計劃

I. 學校關注事項一 促進學校跨專業團隊的協作效能	P. 1
II. 學校關注事項二 推展「生命教育」	P.2-12
III. 學校關注事項三 營造健康安全的校園環境	P.13-15
IV. 學校財政預算	P.16
V. 宿舍財政預算	P.17
VI. 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表	P.18-19

香港心理衛生會-臻和學校  
關注事項 2018—2019

【管理與組織】關注事項一：促進學校跨專業團隊的協作效能

策略【一】：更新跨部門的學生資訊平台					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
◆ 製作一個整合各部門資訊的學生平台 1. 舉行跨部門工作會議(包括宿舍部、護理部、社工、復康組和教學部)，商定發放資訊的內容和方式。 2. 整合各方的要求和意見，編寫發放學生資訊的平台。	「資訊科技組」組員	2018年9月至 2018年10月 2018年11月 至2019年2月	網絡資源	◆ 不少於80%參與教職員認為資訊平台有效提供學生資訊	◆ 問卷調查
策略【二】：舉辦「促進團隊建立」的措施及活動					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
◆ 「教職員專業發展組」舉辦有關團隊合作及有效溝通的工作坊，讓教師了解自己和工作夥伴的特性，促進團隊建立。	「教職員專業發展組」組員	2019年1月	學校資源/校外機構資源	◆ 不少於80%參與教職員認同工作坊有助提升與別人溝通及協作技巧，促進團隊建立。	◆ 問卷調查

## 【學與教】關注事項二：推展「生命教育」

策略【一】：以單元模式推展「生命教育」的相關內容					
措施/策略/工作	統籌科/部	實施時間	資源	成功準則	評估方法
◆ 按學習階段（初小、高小、初中和高中）建立「生命教育」課程架構 1. 檢視各科（包括圖書及德育及公民教育）課程內容 2. 配合科本性質滲入生命教育學習元素 3. 加入生命教育學習元素，重新編訂工作技能（有機耕種）教案、教學目標、重點和學習目標	「課程發展組」教師	2018年9月至 2019年6月  2018年8月	參考資料 網上資料	◆ 不少於70%教師認同所選取的學習元素有助學生建構生命教育的基本概念	◆ 科課程 ◆ 問卷調查 ◆ 工作技能教案及學生學習紀錄
◆ 修訂《德育及公民教育》學習大綱以配合校本生命教育發展進程	「德育及公民教育組」教師	2018年10月至 2019年6月	校內資源	◆ 於開學初期及學期完結前進行打招呼常規建立的評估，經過一年常規建立後，不少於50%學生與別人打招呼的行為態度有正面的提升。	◆ 評估表
按學習階段建立「生命教育」閱讀層階 ◆ 配合課程發展組建立初小、高小、初中和高中的「生命教育」課程架構，購置「生命教育」圖書 1. 語文科教師於圖書館課中與學生按階段閱讀「生命教育」故事	「語文科」教師	2018年8月至 2019年6月	圖書及其他參考資料	◆ 不少於70%語文科任教教師認同各學習階段的圖書配合生命教育課程架構，及適合學生能力	◆ 會議紀錄
◆ 推廣「生命教育」故事 ◆ 設「生命教育」每月精選圖書，於消閒時間由當值教職員與學生講故事	「圖書館組」教師	2018年9月至 2019年6月	圖書及其他參考資料	◆ 不少於70%教職員認同措施有助推廣「生命教育」故	◆ 問卷調查

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於「親子閱讀獎勵計劃」中，學生借閱「生命教育」的圖書</li> <li>◆ 利用廣播，教職員與學生分享生命故事，如個人經歷、真人真事或勵志故事等</li> <li>◆ 舉辦「生命教育」故事演繹活動</li> </ul>				事	
<b>策略【二】：配合「生命教育」，推展多元化的「全方位學習活動」及「多元培育活動」</b>					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 協調科目小組透過舉辦不同類型的「全方位學習活動」，幫助學生建立在「生命教育」不同範疇中的個人特質和態度</li> <li>◆ 建議科目運用「全方位學習活動」推行「生命教育」的策略和時間，協調有關科組合作推行相關計劃</li> </ul>	「學務組」 教師	2018年8月至 2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考相關書籍</li> <li>◆ 參考科目小組的工作計劃</li> <li>◆ 參考其他學校的相關活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 相關科目小組能協調完成以「生命教育」作主題的「全方位學習活動」，且活動內容亦有助學生建立在「生活教育」不同範疇中的個人特質和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄</li> <li>◆ 活動計劃</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 通識科透過與外間機構合作，配合「生命教育」的主題作專題研習 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 深化教師對本科推行專題研習的策略及方法邀請外間機構（家教會-性教育導賞學習團）進行戶外研習，藉此加深學生對「人與自己」範疇的認知及了解，認識成長階段的轉變和需要，建立正面的自我形象及自我概念。</li> </ul> </li> <li>◆ 配合「生命教育」的主題作專題研習報告並試行將專題研習報告製作成電子書</li> </ul>	「通識科」 教師	2018年9月至 2018年10月  2018年11月 至2019年4月  2019年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參閱其他機構/教育局參考資料</li> <li>◆ 外間機構資訊</li> <li>◆ 網上資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過專題研習，不少於80%參與的學生於自我形象的整體表現較以往有所提升</li> <li>◆ 透過專題研習，不少於80%參與的學生於自我概念的整體表現較以往有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科組會議</li> <li>◆ 教師問卷</li> <li>◆ 研習報告</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以「人與自己」生命教育主題舉辦相關體育活動，提供學生了解自己及發揮自己機會。</li> </ul>	「體育科」 教師	2018年9月至 2019年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考相關機構資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於70%部門參與計劃同事認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄;</li> <li>◆ 學生表現記</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育科以認識自己身體為認識自己起點，透過身體活動及身體感官，認識身體不同部分、功用及探索自己身體與自己或外界關係。</li> <li>◆ 在體育課相關主題中加入認識身體活動，讓學生透過活動更深刻認識自己身體不同部分及感覺。</li> <li>◆ 聯合外間主流學校參與「乘風航」活動，透過「歷奇活動」讓學生在認識自己，了解自己限制及給予探索自己機會。</li> <li>◆ 挑選有潛能的學生參加訓練，讓學生參加比賽，發揮自己，在比賽中建立成功感，亦學習在失敗中改進及欣賞自己。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育專業資料</li> </ul>	<p>為「相關活動」及「乘風航」能有助學生提升「生命教育」主題認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 50% 參與學生對於自我認知方面的整體表現較以往有所提升。</li> </ul>	<p>錄;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長回饋</li> <li>◆ 宿舍部同事回饋</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 進行與生命教育相關的推廣活動</li> <li>◆ 由認識自己、欣賞自己開始，每位學生會有一本個人紀錄冊，每週一次在生活教育時間內增加一些個人資料，從中認識自己的特徵、喜惡、習慣、專長等等，加深學生對自己的認識，並學習如何欣賞自己。</li> <li>◆ 安排學生於週會時間用個人「紀錄冊」到不同班別介紹自己，認識朋友，進一步加深對自己的了解。</li> </ul>	<p>「德育及公民教育組」 教師</p>	<p>2018 年 10 月至 2019 年 6 月</p>	<p>校內資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70% 參與的教師認同有關生命教育推廣活動有助增加學生對自己的了解，從而逐漸培養欣賞自己的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 讓學生對「生命教育」有所認識，從五個層次包括「認識自己、欣賞自己、尊重自己、探索自己」作為學習媒介。</li> <li>◆ 小組訓練 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 星期一至五的小組訓練內會以「認識自己、欣賞自己、尊重自己、探索自己」作為學習基礎</li> </ul> </li> <li>◆ 樓層會議</li> <li>◆ 在樓層會議/活動內加入「生命教育之開心校園」及「生命教育之健康人生」主題，讓學生生從日常環境中學習生命教育。服務生獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過學生參與服務及簡單舍務工作，促進宿生成長</li> </ul> </li> <li>◆ 內容：計劃分三個範疇推行獎勵計劃：</li> </ul>	<p>「宿舍部」 宿舍家長</p>	<p>2018 年 10 月至 2019 年 6 月  2018 年 10 月至 2019 年 6 月  2018 年 10 月至 2019 年 6 月  2018 年 10 月至 2019 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部門相關專業資料</li> <li>◆ 生命教授協會相關資料</li> <li>◆ 生命教育課程</li> <li>◆ 正向思維資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ◆ 不少於 80% 參與小組訓練之學生對生命教育之人與自己範疇有所認識。</li> <li>◆ 不少於 80% 參與活動之學生對開心校園及健康人生的學習內容有所認識。</li> <li>◆ 每位學生最小能嘉許一次。</li> <li>◆ 不少於 80% 參與學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在活動中的學習表現記錄</li> <li>◆ 學生在活動中的學習表現記錄</li> <li>◆ 學生在活動中的學習表現記錄</li> <li>◆ 在活動檢討中，收集各組</li> </ul>

<p>1.小先峰 - 帶領、協助策劃小組活動，並根據輪值表每週到另一樓層分享小組資訊一次。</p> <p>2.小老師 - 日常流程協助，包括「報餐」、播報天氣、分享營養及健康資訊。</p> <p>3.建立多元化運動習慣，同時聯繫「運動小健將計劃」</p> <p>*每天完成上述範疇後貼上獎勵貼紙，每月舉行一次頒獎禮。</p>				<p>生，能投入運動日的活動中。</p> <p>◆不少於80%參與學生中享受活運動帶來的樂及放鬆身體，表現愉快。</p>	<p>職員有關學生的參與及投入情度。</p> <p>◆學生在活動中的學習表現記錄</p>
<p>藉多元化活動，讓學生認識自己的喜好，培養學生樂於學習的態度，並能發揮自己的潛能</p> <p>◆舉辦「奇趣繽 Fun 校園-興趣小組」、多元培育活動周，讓學生認識自己的喜好</p>	<p>「多元培育活動組」組員</p>	<p>2018年9月至2019年7月</p>	<p>◆網上資源</p> <p>◆有關參考書</p>	<p>◆少於70%參與活動之學生認識自己的興趣，培養愉快學習的態度。</p> <p>◆不少於70%參與活動之學生能發揮自己才能</p>	<p>◆奇趣繽 Fun 校園-學生學習報告</p> <p>◆學生學習紀錄表</p> <p>◆「我都做得好」匯演</p>
<p>舉辦跨科學習活動，推展多元化「全方位學習活動」以提升學生對自我的認識</p> <p>◆與自理組合作，舉辦「我要整潔」，提醒學生全日要保持儀容整潔，建立正面的自我形象，從中學習欣賞自己，建立自信。</p> <p>◆學習整理儀容時，需配合數學科的基礎概念，如一個人使用一面鏡子、剪五隻手指甲、選擇合身的衣物(不要穿太長的衣服等。由食物環境衛生署會提供攤位遊戲以配合活動。</p> <p>◆</p>	<p>「數學科」教師</p>	<p>2018年12月13日</p>	<p>-有關參考書</p>	<p>◆不少於80%參與教師認同主題活動能有效體現學生對於自我認估方面的整體表現較以往有所提升。</p>	<p>◆檢討會議</p>
<p>◆與數學組合作，舉辦「我要整潔」，提醒學生要全日保持儀容整潔，建立正面的自我形象，從中學習欣賞自己，建立自信。</p> <p>◆是次活動會以「我要整潔」為主題，從活動中學生因應自己的個人特質整理儀容，學習欣賞獨特的自己。</p> <p>◆學習整理儀容的時候，需要配合數學科的基礎概念，如一</p>	<p>「自理科」教師</p>	<p>2018年12月13日</p>	<p>-有關參考書</p>	<p>◆不少於60%參與學生對於自我認知方面的整體表現較以往有所提升。</p>	<p>◆評估表</p>

<p>個人使用一面鏡子、剪五隻手指甲、選擇合身的衣物(不要穿太長的衣服等。)</p> <p>◆是次活動，食物環境衛生署會提供攤位遊戲以配合活動。</p>					
<p>◆舉辦「全方位學習活動」</p> <p>為了加強學生「愛惜自己、保持身心健康」的概念，舉辦有關健康飲食的活動，如「食得健康」月會及「水果日」</p> <p>1.「食得健康」月會中，會推廣良好的飲食習慣，包括飲用足夠的水、多咀嚼、日日「多菜少肉」等概念，保持健康的身體。</p> <p>◆舉辦「水果日」培養學生進食水果習慣。</p>	<p>「科技與生活科」教師</p>	<p>2018年11月</p> <p>2019年4月</p>	<p>◆有關參考書</p>	<p>◆不少於60%參與學生對於自我認知方面的整體表現較以往有所提升。</p>	<p>◆評估表</p>
<p>◆透過多元化藝術活動，讓學生體驗對不同色彩的感受</p> <p>◆於指定月份舉行不同色彩的體驗活動，讓學生感受色彩與情感之關係，如展示色彩裝置藝術品、色彩海報、色彩藝廊等</p>	<p>「視覺藝術科」教師</p>	<p>2018年11月及2019年6月</p>	<p>◆參考網上資源、相關書籍</p>	<p>◆不少於50%學生樂意參與體驗活動，並留意環境中所展示的色彩</p>	<p>◆評估表</p>
<p>◆舉辦配合「生命教育」的音樂活動以增加學生對不同音樂的體驗</p> <p>◆透過消閒音樂欣賞活動讓學生聆聽有關「生命教育」的歌曲</p> <p>◆在音樂室外增設情緒抒發牆，讓學生到音樂室上課時，可以透過演奏不同的樂器去表達和抒發不同的情緒(如開心/不開心)</p> <p>◆與外來機構(Little Pianists)合作，定期到校進行音樂表演及互動共融活動</p>	<p>「音樂科」教師</p>	<p>2018年10月至2019年7月</p> <p>2018年9月</p> <p>2018年9月、12月、2019年7月</p>	<p>◆歌曲</p> <p>◆樂器</p> <p>◆音樂參考書籍</p>	<p>◆不少於80%老師認為學生欣賞音樂及參與活動時表現專注和愉快按時完成情緒抒發牆讓學生表達和抒發不同的情緒。</p>	<p>◆會議</p> <p>◆問卷調查</p>

策略【三】：提升學生的學習效能					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推展「戲劇教學」作為教學策略</li> <li>◆ 延續「戲劇教學研習小組」，研習有關的元素及技巧</li> <li>◆ 製作配合單元的布幕，營造不同場景的環境</li> <li>◆ 小組成員以共同備課，與科任教師分享交流如何於課堂及教學設計運用「戲劇教學」元素</li> <li>◆ 科任教師於課堂運用已編寫的「戲劇教學」活動</li> <li>◆ 以試教、觀課及分享會，了解及分享教學情況</li> </ul>	<p>「語文科」 教師</p>	<p>2018年10月 至 2019年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校資源</li> <li>◆ 過往對外校本支援計劃之經驗</li> <li>◆ 有關參考書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能建立校本學習社群，為教師提供交流平台</li> <li>◆ 能於會議上探討「戲劇教學」融入課堂教學設計，並於試教課上實踐</li> <li>◆ 製作4個配合單元的布幕</li> <li>◆ 不少於50%學生能專注進行「戲劇教學」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議</li> <li>◆ 分享會</li> <li>◆ 共同備課</li> <li>◆ 教案及紀錄</li> <li>◆ 觀課</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化和推行科本學習小組，推動教師透過研討和觀課等方式，探討和嘗試提升學生學習興趣和注意力的教學方法，藉此提升學生的學習效能</li> </ul>	<p>「學務組」 教師</p>	<p>2018年10月 至 2019年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考相關書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於70%的研習活動成果被教務組評定為對提升學生學習的專注力有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄</li> <li>◆ 科本學習紀錄表</li> <li>◆ 注意力表現評核表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推展電子學習，製作各樣電子軟件，增強學生在課堂中之學習動機和專注力</li> <li>◆ 將數學科老師分成三組，製作不同的電子書或電子學習活動，提升學生的學習動機，加強學生於課堂的專注度。</li> <li>◆ 推展電子學習，製作各樣電子軟件，增強學生在課堂中之學習動機和專注力</li> <li>◆ 邀請參與教師分享在課堂上使用電子學習的成效、優點及難處。</li> </ul>	<p>「數學科」 教師</p>	<p>2018年9月至 2019年4月</p> <p>2019年5月至 6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ -學校資源</li> <li>◆ -教育局資源</li> <li>◆ -有關參考書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能完成製作四本電子書以電子作媒介的電子活動。</li> <li>◆ 80%教師認同分享會能提高教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議</li> <li>◆ 試行並檢討</li> <li>◆ 分享會</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推展校本電子學習教材</li> <li>◆ 資訊科技組、音樂科、語文科和數學科四組聯合組成「電子學習發展小組」，研究本校發展電子學習的路向</li> <li>◆ 延續「語文科電子學習發展小組」，討論科本電子學習教材的內容設計及如何於課堂運用</li> <li>◆ 小組與非小組成員合作，製作4本電子學習教材，以分享及交流製作經驗，推廣電子學習</li> <li>◆ 以試教、觀課及分享會，了解及分享教學情況</li> </ul>	「語文科」教師	2018年10月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 流動電腦</li> <li>◆ 程式軟件</li> <li>◆ 學校資源</li> <li>◆ 教育局資源</li> <li>◆ 教育局/坊間培訓機構</li> <li>◆ 有關參考書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成4個電子學習教材，並就內容進行修定、檢討</li> <li>◆ 能於會議上探討如何運用「電子學習」並於試教課上實踐</li> <li>◆ 不少於50%學生能專注進行電子學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議</li> <li>◆ 觀課</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 製作不同形式的校本電子學習軟件，以提升學生學習的專注力</li> <li>◆ 視藝科教師以色彩為題材設計一個合適的電子學習軟件，以提升學生對色彩的專注。</li> </ul>	「視覺藝術科」教師	2018年11月至 2019年5月	◆ 參考網上資源、相關書籍	◆ 不少於60%學生在使用電子學習軟件學習色彩時的專注力表現，較利用傳統教具(如顏色卡)進行學習為佳	◆ 評估表
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升科本教師教學技巧及教學效能</li> <li>◆ 舉辦初中科本共同備課，共同商討每個課題的教學策略及任教內容</li> <li>◆ 三班初中班各自設計一個能力組別的教學策略或活動以提升學生的專注力，並在三班中試行及應用。</li> </ul>	「科技與生活科」教師	2018年9月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 衛生署網頁</li> <li>◆ 教育局網頁</li> </ul>	◆ 不少於60%參與學生在專注力方面的整體表現較以往有所提升	◆ 問卷調查
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升科本教師教學技巧及教學效能</li> <li>◆ 建構及運用科本電子書，協助學生在學習服裝設計及配搭上的專注力</li> </ul>	「科技與生活科」教師	2018年8月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 衛生署網頁</li> <li>◆ 教育局網頁</li> </ul>	◆ 不少於60%參與學生在專注力方面的整體表現較以往有所提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 實際完成日期</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 探討有效的教學策略—議題探究，在課室設置「新聞速遞」及讓學生分享感受，以提升學生的學習效能</li> <li>◆ 通識科教師閱讀有關議題探究的文章，交流如何將議題探</li> </ul>	「通識科」教師	2018年9月至 2018年10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參閱其他機構/教育局參考資料</li> <li>◆ 教學錄影片段</li> </ul>	◆ 透過新聞議題探究，不少於70%參與學生的專注力較	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷</li> <li>◆ 交流會紀錄</li> </ul>

<p>究帶入課堂教學中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期進行共同備課會議，主要探討範疇為「議題探究」，就「時事議題」的教學流程、新聞選材、教具運用及評估上作探討。</li> <li>◆ 在課室壁報設置「新聞速遞」，張貼本學期熱點新聞，並附加學生相片、表情圖像/個人感受，讓同學閱讀、了解或分析新聞後，自選圖像/感受作回應。</li> <li>◆ 檢討教師對「議題探究」的掌握，從調適活動及教具對學生學習的參與度和專注力的成效。</li> </ul>		<p>2018年11月至2019年5月 2018年11月至2019年5月 2019年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 網上資源</li> <li>◆ 時事新聞</li> </ul>	<p>以往有所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過新聞議題探究，不少於70%參與學生的課堂參與度較以往有所提升</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升學生體適能藉以提升學生學習主動性。</li> <li>◆ 體育科課堂中熱身後加入體適能練習項目，提升學生體適能在消閒中活動加入健體區，增加學生練習機會。</li> <li>◆ 成立消閒活動小隊，到不同樓層為課室樓層消閒同學提供運動機會，讓不能參與禮堂消閒同學亦可有運動機會。</li> </ul>	<p>「體育科」 教師</p>	<p>2018年9月至2019年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考相關的文獻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於40%同學體適能測試有進步</li> <li>◆ 不少於50%參與學生對於學生主動性較以往有所提升學習主動性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄</li> <li>◆ 學生測試紀錄</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發展校本電子學習軟件及運用資訊科技教學以提升學生的專注力</li> <li>◆ 製作電子書-介紹樂器</li> <li>◆ 製作有關音樂的電子科本教材</li> <li>◆ 運用製作的軟件進行資訊科技教學及試教</li> <li>◆ 觀課</li> </ul>	<p>「音樂科」 教師</p>	<p>2018年9月至2019年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 流動電腦</li> <li>◆ 程式軟件</li> <li>◆ 學校資源</li> <li>◆ 教育局資源</li> <li>◆ 教育局/坊間培訓機構</li> <li>◆ 有關參考書</li> <li>◆ 樂器</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成製作3個學習樂器的電子書</li> <li>◆ 完成製作最少一個有關音樂的電子科本教材</li> <li>◆ 不少於80%參與學生在專注力方面的整體表現較以往有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 按時完成製作電子書及科本教材</li> <li>◆ 教案</li> <li>◆ 觀課及交流會議</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 編訂不同樂器和單元主題的歌曲</li> <li>◆ 按不同樂器及上下學期不同單元編訂主題歌曲，讓老師在選曲時也能作參考和依據，從而讓學生更全面、有系統地及由淺入深學習不同範疇的歌曲</li> </ul>	<p>「音樂科」 教師</p>	<p>2018年8月、 2019年1月、 2019年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不同種類的歌曲、音樂參考書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成編訂不同樂器和單元主題的歌曲</li> <li>◆ 不少於80%老師認為編訂不同樂器和單元主題的歌曲對教學有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成編訂不同樂器和單元主題的歌曲</li> <li>◆ 不少於80%老師認為編訂不同樂器和單元主題的歌曲對教學有幫助</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦「評估學生學習進程」工作坊</li> <li>◆ 舉辦「校本學生評估」工作坊，簡介更新後的基線評估範疇、內容、評估方法及其功用</li> <li>◆ 舉辦「學生進展性評估(一)」工作坊，闡釋校本進展性評估的架構和功能，並進行分組研習，嘗試找出不同組別學生的學習難點及提升學習效能的策略</li> <li>◆ 舉辦「學生進展性評估(二)」工作坊，各組進行分享</li> <li>◆ 安排全校教師分組體驗高中語文、數學和通識學習進程</li> <li>◆ 架構之評級協調會議，促進教師對評估準則的共識</li> </ul>	<p>「課程發展組」 教師</p>	<p>2018年8月 2018年10月  2019年4月  2018年12月 至2019年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校本評估表格</li> <li>◆ 工作坊簡報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%教師能按學生能力選取適切的學習目標，以及認同工作坊有助提升學與教效能</li> <li>◆ 70%參與協調會的教師認同相關體驗有助統一教師間對評估準則的理解，以及加深對「學習進程架構」的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生學習紀錄</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過共同備課研習課堂活動設計，促進學習效能提升</li> <li>◆ 各班任教 IA/實技/工技大肌堂老師進行共同備課，就著活動內容、流程安排、協作及帶領技巧互相交流給予意見，以提升學生的學習效能。</li> <li>◆ 透過科組意見交流會提升帶組技巧，促進學習效能提升</li> </ul>	<p>「課程發展組」 教師</p>	<p>2017年9月至 2018年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於70%參與的教職員認同共同備課及意見交流會有助改進教學技巧，提升學生的學習興趣，促進學習效能提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>

策略【四】：建立學生的學習常規					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於班本流程時段強化學生的學習常規</li> <li>◆ 於班本流程時段加入建立常規的學習，如：入課室見到師長要打招呼、早會早操時段加入點名活動、每次轉換課堂皆要打招呼及說拜拜等。</li> <li>◆ 於學校部及宿舍部推行「自我挑戰計劃」，與學生訂定有關建立學習常規的目標。</li> </ul>	「訓育及輔導組」組員	2018年8月至 2019年7月  2018年9月至 2019年7月	◆ 校內資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於70%參與的教師認同有關策略能有助學生建立學習常規。</li> <li>◆ 不少於70%參與的教師及宿舍家長認同有關策略能有助學生建立學習常規。</li> </ul>	◆ 問卷調查
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在流程時段加入學習常規</li> <li>◆ 在生活教育/週會/月會時段加入建立常規的訓練及要求，如入課室/禮堂時，與別人打招呼，早會完結後示意拜拜。</li> </ul>	「德育及公民組」教師	2018年10月至2019年6月	校內資源	◆ 於開學初期及學期完結前進行打招呼常規建立的評估，經過一年常規建立後，不少於50%學生與別人打招呼的行為態度有正面的提升。	◆ 評估表

策略【五】：建立正向的校園環境					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 拍攝學生與社區人士接觸的開心時刻，製作「相聚一刻」展板並在校園展示</li> </ul>	「社區聯繫組」組員	2018年1月及2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 展板、相機、文具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於70%教職員認同「相聚一刻」展板，有助建立校園正向氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年兩次舉行「微笑之星」選舉，選出能樂於學習的學生，給予獎勵。</li> <li>◆ 全年兩次在「在奇趣繽 Fun 校園」舉辦「我都做得到」活動，讓學生能發揮自己的潛能。</li> </ul>	「多元培育活動組」組員	2018年9月至2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 網上資源</li> <li>◆ 有關參考書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於70%參與活動之學生認識自己的興趣，培養愉快學習的態度。</li> <li>◆ 不少於70%參與活動之學生能發揮自己才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 奇趣繽 Fun 校園-學生學習報告</li> <li>◆ 學生學習紀錄表</li> <li>◆ 「我都做得到」匯演</li> </ul>
策略【六】：提升教職員及家長對「生命教育」的認識					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦與生命教育相關小組活動</li> <li>◆ 舉辦相關的治療性小組加強家長對生命教育的認識</li> </ul>	「社會工作部」社工	2018年10月至2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校資源/校外機構資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於70%參與教家長認同相關的小組能加強對生命教育的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>

### 【校風及學生支援】關注事項三：營造健康安全的校園環境

策略【一】：加強教職員在日常照顧及醫護照顧方面的知識和能力					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師協調護理部及復康部，舉辦有關護及復康知識的培訓活動，加強教職員對照顧及護理學生的知識及技能。</li> </ul>	「教職員專業發展組」組員	2019年4月	◆ 學校資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於80%參與教職員認同相關的培訓活動能加強教職員對照顧及護理學生的知識及技能。</li> </ul>	◆ 問卷調查
<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視護理部流程及作出調整</li> <li>檢視「護理部」日常運作程序及作出更新</li> <li>檢視「校園預防傳染病」的措施及作出更新</li> </ul>	「護理部」護士	2018年11月至2019年3月	◆ 學校資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有護士認同能有效提升護理質素</li> <li>不少於80%教職員認同措施能有效預防傳染病</li> </ul>	◆ 會議討論
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 協調復康組向教職員推廣日常照顧方面的知識，以營造健康安全的校園環境</li> <li>◆ 與復康組其他部門聯系及協商，搜集資料或聯絡相關機構探討針對本校學生照顧的需要，如：餵食指引</li> <li>◆ 協調教專組和復康組舉辦「餵食技巧」講座，以增強教職員在日常照顧方面的知識</li> <li>◆ 安排現場視察以作支援</li> <li>◆ 加強教職員在處理「意外事件」的應變能力</li> <li>◆ 檢視學校的護理流程，更有效監察學生健康</li> </ul>	「教職員專業發展組」組員	2018年8月至2019年8月	◆ 部門相關專業資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能訂定相關講座流程表，並順利完成</li> <li>◆ 不少於80%參與講座的教職員，認同講座內容能增加對學生在日常照顧方面的知識</li> <li>◆ 不少於80%被支援的同事能掌握相關技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 口頭回饋</li> </ul>

## 策略【二】：培養學生良好的運動及健康習慣

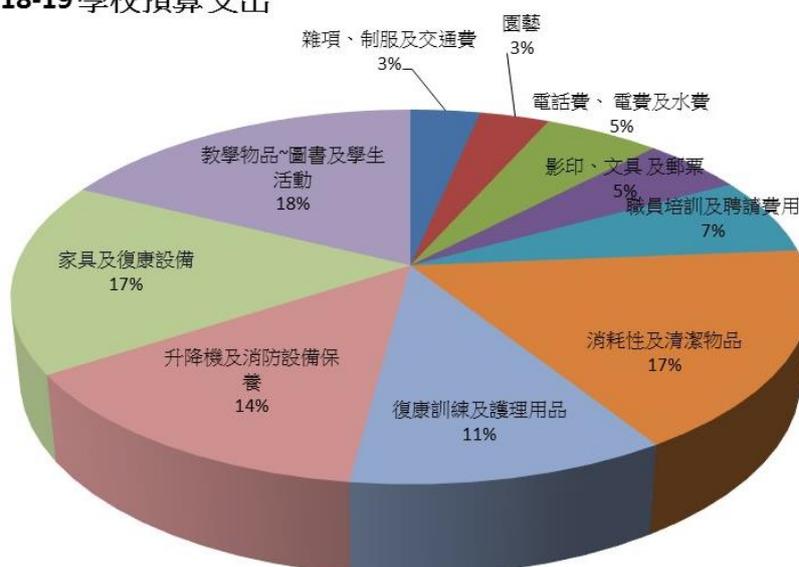
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過活動及獎勵計劃，讓學生在正面及輕鬆的環境下，培養運動及健康生活的習性。</li> <li>◆ 大型活動</li> <li>◆ 透過運動日，讓學生感受運動帶來的樂趣。</li> <li>◆ 推行「運動小健將」，培養良好的健康生活習慣：</li> <li>◆ 在晚間消閒加入運動元素，包括：單車隊、散步隊、伸展隊、籃球隊，就不同組別，學生可參與不同的運動項目，分上下學期進行，每半年會進行調動。運動之餘亦可帶動宿生不同方向的發展。</li> <li>◆ 黃昏樂悠悠，精油為學生按摩上肢，讓學生身心靈得到放鬆。</li> </ul>	「宿舍部」 宿舍家長	2018年10月 至2019年6月		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於80%參與學生，能投入運動日的活動中。</li> <li>◆ 不少於80%參與學生中享受活運動帶來的樂及放鬆身體，表現愉快。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在活動檢討中，收集各組職員有關學生的參與及投入情度。</li> <li>◆ 學生在活動中的學習表現記錄</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建立學生恆常運動的生活習慣。</li> <li>◆ 優化「SportACT計劃」、至FIT龍虎榜」激發學生的學習動機，在早會及月會中獎勵學生，強化學生做運動生活習慣。</li> <li>◆ 加強推廣「SPORTACT計劃」，讓家長更多投入參與計劃，學生在課餘中能有更多活動機會</li> <li>◆ 舉辦「全校健康起動日」，讓學生及教職員一起認識健康生活及運動重要性，增加校園運動氣氛。</li> <li>◆ 加強價值培育，透過體育課中講解和課堂實踐，持續做運動，過程中培養學生「堅毅精神」。</li> </ul>	「體育科」 教師	2018年9月至 2019年6月	◆ 參考相關的運動資料及書籍	◆ 不少70%的參與者或持分者認為計劃有助學生運動及健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生學習後學習記錄</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建立學生良好的健康飲食習慣，推行「多飲水」、「多咀嚼」流程推廣活動</li> <li>◆ 「多飲水」： 建議學生在不同有需要的時段飲水，如運動後、消閒後，</li> </ul>	「自理科」 教師	2018年9月至 2019年6月	◆ 衛生署健康飲食在校園網頁	◆ 不少於70%參與學生能保持良好的健康飲食態度/在進食健康食物的態度	◆ 問卷調查

<p>或夏天時間增加飲水次數，期望學生在校園時段最少有三次。</p> <p>◆ 「多咀嚼」： 鼓勵學生保持多咀嚼的態度。</p>				上有所改善	
<p>◆ 延續「至Fit至營計劃」，以建立學生的健康習慣</p> <p>◆ 將「至Fit至營計劃」的多咀嚼食物的元素，加入日常的治療流程。</p> <p>◆ 協調自理科，於茶點時段為有需要的學生班別進行咀嚼訓練。</p>	「言語治療部」治療師	2018年8月至 2019年8月	<p>◆ 部門相關專業資料</p> <p>◆ 其他參考資料</p>	<p>◆ 60%接受治療的學生能達到已擬定的目標</p> <p>◆ 70%學生能達到已擬定的目標</p>	<p>◆ 會議紀錄</p> <p>◆ 學生表現記錄</p>
<p>◆ 協調復康組向教職員推廣日常照顧方面的知識，以營造健康安全的校園環境。</p> <p>◆ 聯繫及協商，搜集資料或聯絡相關機構探討針對本校學生的照顧需要，例如：修訂扶抱和穿除腳托指引。</p> <p>◆ 與教專組和復康組協調舉辦相關講座以增強教職員在日常照顧方面的知識</p> <p>◆ 安排現場視察以作支援</p>	「復康組」組員	2018年8月至 2019年8月	◆ 部門相關專業資料	<p>◆ 不少於80%參與講座的教職員，認同相關講座內容能增加對學生在日常照顧方面的知識</p> <p>◆ 不少於80%被支援的同事能掌握相關技巧</p>	<p>◆ 會議紀錄；</p> <p>◆ 問卷調查</p> <p>◆ 口頭回饋</p>
<p>◆ 延續「至Fit至營計劃」，以建立學生的運動習慣</p> <p>◆ 將「至Fit至營計劃」的伸展運動元素，加入日常的治療流程</p>	「物理治療部」治療師	2018年8月至 2019年8月	◆ 部門相關專業資料	◆ 不少於60%接受伸展治療的學生能達到已擬定的目標	◆ 參考「治療紀錄表」
◆ 建立學生健康飲食的習慣	「自理科」教師	2018年8月至 2019年6月	◆ 衛生署資料	◆ 不少於70%教職師認為檢視內容有助培養學生健康飲食的習慣	◆ 調查問卷

香港心理衛生會 - 臻和學校  
2018 - 2019 年度工作計劃  
學校財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備(\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,279,000	
學校支出			
消防設備保養	18,000		
核數及專業費用	24,000		
園藝	30,000		
雜項、制服及交通費	30,000		
課外及學生活動費	33,000		
影印、文具及郵票	44,000		
電話費、電費及水費	50,000		
40週年校慶	50,000		
職員培訓及聘請費用	60,000		
消耗性物品	76,000		
清潔用品	81,000		
復康訓練及護理用品	100,000		
升降機保養	106,000		
教學物品	126,500		
家具及復康設備	150,000		
工程、維修及保養	300,000		
<b>全年預算收支</b>	<b>1,278,500</b>	<b>1,279,000</b>	
2018/19 預算儲備			500

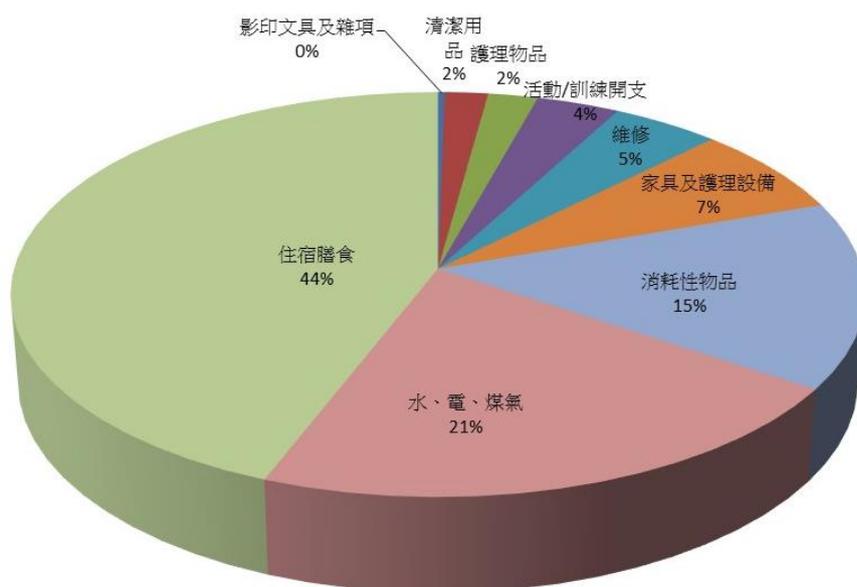
2018-19 學校預算支出



香港心理衛生會 - 臻和學校  
2018 - 2019 年度工作計劃  
宿舍財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿及膳食收費		390,000	
寄宿津貼		1,148,000	
<u>宿舍支出</u>			
影印文具及雜項	4,000		
清潔用品	26,000		
護理物品	30,000		
活動/訓練開支	50,000		
維修	65,000		
家具及護理設備	100,000		
消耗性物品	210,000		
水、電、煤氣	300,000		
住宿膳食	620,000		
<b>全年 總收支</b>	<b>1,405,000</b>	<b>1,538,000</b>	
<b>2018/19 儲備</b>			<b>133,000</b>

**2018-19 宿舍預算支出**



二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港心理衛生會-臻和學校

計劃統籌員姓名： 老玉麗

聯絡電話： 27773081

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 56 名(包括 A. 領取綜援人數：32 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
香薰治療按摩活動	-增加學生對自己身體的認識 -增加學生的溝通能力	不少於 70%參與活動的學生在自我認識和情意學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	2018 年 11 月至 2019 年 7 月	15	4	4	9100	Ali's Aromatherapy
文化藝術	-擴闊生活體驗 -接觸不同社群，增加社交和溝通的能力 -增加環境適應能力	不少於 80%參與活動的學生在情意學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	2018 年 10 月至 2019 年 7 月	15	5	4	4000	康樂及文化事務署
黏土班	-培養學生對藝術活動的興趣 -增加學生手部操作	不少於 80%參與活動的學生在情意和	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	2019 年 1 月至 2019 年 5 月	10	4	1	3500	/

	能力	手部操作學習 表現有所提提升							
園藝班	-培養學生的責任感 -增加學生的溝通和 -社交能力	少不少於 80%參與活活動的學生在植物的認識和情意學習表現有所提提升	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	2019年5月至 2019年7月	10	4	1	3000	/
光與影皮影偶班	-提升學生察覺課室 -環境轉變的能力 -增加學生的溝通和 -社交能力	少不少於 80%參與活活動的學生在觀察、探索能力得以持續發展	-觀察法 -學生的學習表現 -評量表	2019年3月至 2019年4月	6	2	2	4400	黃暉木偶皮影有限公司
活動 項目總數： <u>  5  </u>				@學生人次	56	19	12		
					**總學生人次	87			

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生