



香港心理衛生會  
臻和學校

Address: 53 Cornwall Street Shamshuipo KLN  
地址: 九龍深水埗歌和老街53號  
電話: 2777 3081 傳真: 2784 6677  
網址: <http://www.mhahk-cws.edu.hk>

# 周年校務計劃

## 二零一七至二零一八



pagePlan.html



# 目錄

二零一七至二零一八年度  
周年校務計劃

## I. 學校關注事項一

善用評估數據，配合多元化的教學策略，  
以加強照顧學生的個別差異

P. 3-8

## II. 學校關注事項二

促進不同職系教職員的專業成長，以建立學習型文化

P.9-12

## III. 學校關注事項三

加強與家長的溝通及聯繫，提升家校協作效能，以促進學生學習成效

P.13-16

## IV. 學校財政預算

P.17

## V. 宿舍財政預算

P.18

## VI. 學校發展津貼財政預算

P.19-20

香港心理衛生會-臻和學校  
關注事項一 2015-2016 年度策略大綱

【管理與組織】關注事項一

以「活力校園」為主題，制定策略、調配資源、安排適當的專業發展計劃，藉以提升學生「全人健康」。

策略【一】：因應發展優次「建構活力校園」，制定策略、人力及資源調配、科組間的工作協調和溝通					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<p>學務組繼續檢視和協調相關科目推行「建構活力校園」的策略，並提供建議</p> <p>◆ 檢視相關科目擬定推行「建構活力校園」的策略和成效，協調有關科組合作推行相關計劃</p>	李小雲	2017年8月至9月	<p>參考相關書籍</p> <p>-參考去年相關計劃的內容和工作報告</p>	<p>相關科目小組能繼續協調「建構活力校園」的策略，以及合作推行有關計劃</p>	<p>◆ 會議紀錄</p> <p>◆ 活動計劃</p>
<p>由「至 Fit 至營獎勵計劃」籌委會統籌復康組各治療師、體育科、自理科、科技與生活科教師、多元培育活動組、及宿舍部，共同推展上述獎勵計劃，擬定健康生活標準，以鼓勵學生建立健康生活習慣</p> <p>◆ 在週會或月會舉辦相關活動，推廣至 FIT 至營的資訊，加強學生及老師參與的動機</p> <p>◆ 推展計劃到不同持分者參與，例如：宿舍部及學生家長。</p> <p>◆ 檢討學生表現的紀錄橫模式，以網上紀錄方式進行，方便各部門及不同持分者一同參與</p>	<p>黃敏儀</p> <p>陳國銳</p> <p>老玉麗</p> <p>吳小麗</p> <p>鍾敏佩</p> <p>姚翠萍</p>	2017年9月至2018年8月	<p>-參考相關的文獻</p> <p>-及體育專業資料</p>	<p>◆ 不少於 70 % 部門參與計劃同事認為「至 Fit 至營獎勵計劃」能提升學生的「全人健康」</p> <p>◆ 不少於 60 % 參與此計劃的學生在上下學期時段中保持或增加整體的運動時數</p> <p>◆ 不少於 70% 參與此計劃的學生能保持或增加健康飲食參與度</p>	<p>◆ 會議紀錄;</p> <p>◆ 學生表現記錄;</p> <p>◆ 家長回饋</p> <p>◆ 宿舍部同事回饋</p>

**策略【二】：擬定及執行有助提升學生「全人健康」的政策（如體能活動政策、食物及營養政策）**

措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<p>「自理科」、「科技與生活科」、「言語治療部」、「護理部」執行「至 Fit 至營獎勵計劃」（至營部份）並協助推行學生健康生活指標</p> <p>◆ 修訂先導計劃，檢視校本飲食項目的推行、並修訂來年度學生健康生活指標，健康飲食指標包括每日進食的飯量、水量、蔬果量及咀嚼的習慣。</p> <p>◆ 協助優化「至 Fit 至營獎勵計劃」小冊子，推展至宿舍部及學生家長；並於週會或月會協助舉辦相關的「至營」資訊活動，加強學生及教職員參與的動機</p>	<p>劉巧兒 鄭玉嬋 李德如</p>	<p>2017年8月至 2018年8月 分上下學 期，每期共8 周</p>	<p>-部門相關專業資料</p>	<p>◆ 不少於 80 % 部門參與計劃同事認為「至 Fit 至營小健將獎勵計劃」能提升學生的「全人健康」</p> <p>◆ 不少於 70% 參與此計劃的學生能保持或增加健康飲食參與度</p>	<p>◆ 會議紀錄； ◆ 學生表現記錄 ◆ 「至 Fit 至營獎勵計劃」小冊子</p>
<p>「體育科」、「物理治療部」、「職業治療部」、「多元培育活動組」執行「至 Fit 至營獎勵計劃」（至 fit 部份）並協助推行學生健康生活指標</p> <p>◆ 修訂先導計劃，進行相關體適能項目測試及推行情況、並修訂來年度學生健康生活指標</p> <p>◆ 協助優化「至 Fit 至營獎勵計劃」小冊子，推展至宿舍部及學生家長；並於週會或月會協助舉辦相關的「至 FIT」資訊活動，加強學生及教職員參與的動機</p>	<p>陳國銳 鍾敏佩 老玉麗 姚翠萍</p>	<p>2017年8月至 2018年8月  分上下學 期，每期共8 周</p>	<p>-部門相關專業資料 - 康文署相關資料</p>	<p>◆ 不少於 80 % 部門參與計劃同事認為「至 Fit 至營小健將獎勵計劃」能提升學生的「全人健康」</p> <p>◆ 不少於 70 % 參與此計劃的學生能保持或增加整體的運動時數</p>	<p>◆ 會議紀錄； ◆ 學生表現記錄 ◆ 「至 Fit 至營獎勵計劃」小冊子</p>

**策略【三】：訂定和安排適當的專業發展計劃，以裝備及賦權教職員，以建構「活力校園」**

措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<p>◆ 學務組優化科本學習小組，推動教師間進行共同備課、互相觀課和評課，就課堂佈置、教學策略和技巧等教學元素進行研討，藉此提升教師的教學效能</p>	<p>李小雲</p>	<p>2017年10月至 2018年5月</p>	<p>-參考相關書籍</p>	<p>◆ 不少於 70% 的研習活動成果被教務會議成員認同</p>	<p>◆ 會議紀錄 ◆ 科本學習紀錄表</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 組織不同科目的學習小組，成員間就提升該科目的教學效能而進行研習活動。學習小組運作週期為一年，組員可自行商討組內研習的內容和形式，如改善教學技巧、研習和試行新教學法等，</li> </ul>				對提升相關科目教師的教學效能有幫助	
<p>語文科教師編訂單元教學活動，選取不同的教學策略及教學活動，匯集作參考資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以共同備課形式就各單元內容擬定合適的教學策略建議及活動</li> <li>◆ 編訂不同單元的教學策略及教學活動，匯集作參考資料</li> </ul>	嚴曉晶	2017年9月至 2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教案紀錄</li> <li>-有關參考書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為三份一單元擬定單元活動及教學策略建議</li> <li>◆ 75%教師指出教學策略建議能有效幫助擬定教案內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議</li> <li>◆ 教案及紀錄</li> </ul>
<p>圖書館組以共同備課，設計不同的教學策略教授圖書館課，以提升學生的學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 分組進行圖書館課共同備課，語文科教師共同設計不同的教學活動，並進行試教</li> <li>◆ 透過共同預備教學活動及教具，匯集教案，為教師提供教學資源，達至資源共享</li> <li>◆ 舉辦圖書館課分享會，語文科任教教師交流教授圖書館課心得</li> </ul>	嚴曉晶	2017年10月至 2018年2月	-圖書及其他參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能建立校本學習社群，為教師提供交流平台</li> <li>◆ 能於會議上探討圖書館課教學設計，並於試教課上實踐</li> <li>◆ 語文科任教教師能運用適切的教學技巧</li> <li>◆ 50%學生學習動機較基線進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教案及紀錄</li> <li>◆ 分享會</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 視藝科提供多元化藝術，以提升教職員的專業發展</li> <li>◆ 邀請藝術家到校介紹相關藝術創作活動、知識及技巧。同時邀請有興趣的教職員共同參與，以培養教職員對藝術的認識和興趣</li> </ul>	楊佩芝	2017年10月及 2018年5月	➤ 參考網上資源、相關書籍	◆ 上、下學期各推介一個藝術活動	◆ 問卷調查
常識科教師利用共同備課及觀課形式進行有關於在教學過程	馮錦燦	2017年8月	-教育局文件	◆ 60%學生於該發展	◆ 學生學習表

<p>中培養學生的共通能力的活動探討</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用分組共同備課形式成立小組討論常識科適合較重點培養發展學生的共通能力項目</li> <li>◆ 以循環觀課及課後討論以檢視及改良單元活動設計中的發展學生的共通能力的成效</li> <li>◆ 編寫校本共通能力的科本事例</li> </ul>	<p>劉爵熙</p>	<p>2017年9月至2017年10月 2017年10月至2018年6月 2018年3月至2018年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-常識科單元活動建議</li> <li>-教學設計及紀錄</li> </ul>	<p>的共通能力項目上有所進步</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 75%參與教師認同共通能力的科本事例，有助本身日後設計教學活動</li> <li>◆ 最少就三項共通能力列舉出科本事例</li> </ul>	<p>現紀錄表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教案及反思</li> <li>◆ 共同備課反思表</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提升「科技與生活科」科本教師教學技巧及教學效能</li> <li>◆ 舉辦科本共同備課，共同商討每個課題的教學策略及任教內容</li> <li>◆ 與香港中文大學健康教育及促進健康中心合作，商討有關食物與營養的教學活動，並進行觀課及交流。</li> </ul>	<p>鄭玉嬋 鍾淑玲</p>	<p>2017年9月至2018年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教案紀錄</li> <li>-有關參考書</li> <li>◆ 健康教育文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%教師認為相關會議能有效幫助擬定教案內容</li> <li>◆ 80%教師認為是次交流幫助往後編寫教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄</li> <li>◆ 教案及紀錄</li> <li>◆ 教案及紀錄</li> </ul>
<p>提升數學科教師教學技巧及教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教具及教學法分享會：每位數學老師至少分享一件自行構思的數學教具，並分享該教具的用法及成效。</li> <li>◆ 分兩組以共同備課形式就不同單元內容擬定合適的教學策略建議及活動(一年四次，繳交教案前兩星期)</li> <li>◆ 與語文、常識、通識科擬定校本學習進程架構機制及模式</li> <li>◆ 接續上年度的支援計劃，於高中選取三位不同能力的學生繼續進行搜證，並進行經驗分享及評級，為推展LPF 奠下基礎。</li> </ul>	<p>鄧瑩峰</p>	<p>2017年9月至2018年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-網上資源</li> <li>-教案紀錄</li> <li>-有關參考書</li> <li>-經驗分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能發展合適的教具和教學策略</li> <li>◆ 能發展合適的教具和教</li> <li>◆ 80%教師指出教學策略建議能有效幫助擬定教案內容</li> <li>◆ 能制定校本學習進程架構機制及模式</li> <li>◆ 能為三位學生搜出不同並有效的例證及嘗試試行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議</li> <li>◆ 教案及紀</li> <li>◆ 分享會</li> </ul>

				評級	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 向宿舍部職員職員推廣「健康生活」概念，以配合「活力校園」的發展計劃</li> <li>◆ 在宿舍繼續推行以健康及活力為主題的專業發展計劃，包括鼓勵各組員進修相關健康課程及分享</li> </ul>	吳小麗	2017年10月至 2018年6月	部門相關專業資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 80% 部門參與同事同意在進修相關健康課程及作專業分享後，能建立正向思維及健康生活形態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷</li> <li>◆ 會議記錄</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 言語治療師培訓教職員與學生溝通的技巧</li> <li>◆ 推行「優質互動計劃」以改善教職員與學生的溝通技巧</li> <li>◆ 治療師及「優質互動計劃」組員透過每月一次觀看課堂影片及互相討論，檢視及改善自己與學生的溝通技巧</li> <li>◆ 治療師及「優質互動計劃」組員會舉行一次分享會，向新入職教職員講解及分享與學生的溝通技巧</li> <li>◆ 治療師向新入職同工介紹及示範校內常用手語，讓同工瞭解與學生溝通的技巧</li> </ul>	鄭敏儀	2017年8月至 2018年8月	-部門相關專業資料 -其他參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 80% 參與計劃的教職員認同與有關學生的溝通技巧有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「資訊科技組」提升教職員運用電子教學的能力</li> <li>◆ 舉辦講座，介紹在課堂上應用平板電腦的技巧</li> </ul>	鍾淑玲	2017年4月	相關參考書	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70% 參與者認同工作坊有助他們更能掌握應用平板電腦的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教職員專業發展組推廣健康資訊，藉此提升教職員對個人健康之認識</li> <li>◆ 舉辦營養講座/工作坊，以提升教職員了解個人之體質及需要</li> </ul>	楊佩芝 鍾慧妍	2017年9月至 2017年11月	-學校資源 -校外機構資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 參與教職員認同講座/工作坊有助了解個人之體質及需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教專全校性教職員的「減壓日」的專業活動，藉此提供不同的減壓資訊</li> <li>◆ 舉辦一個為「減壓、釋放」日，為教職員提供不同的減壓</li> </ul>	湯凱淇 黃智輝	-2017年10月至 2018年4月	-學校資源 -校外機構資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70% 參與教職員認同減壓日活動能幫助教職員減輕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>

途徑資訊。讓教職員可在工作中找到一些減壓小點子

此時壓力，並會在  
日常生活中為自  
己尋找減壓活動

## 【學與教】關注事項二

發展多元化的校本課程，輔以增強學生學習動機的教學策略和學習情境，以提升學習成效。

策略【一】：配合校本發展目標，規劃均衡而寬廣的健康教育課程---健康生活技能與實踐					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合校本發展目標，規劃均衡而寬廣的健康教育課程---健康生活技能與實踐</li> <li>◆ 檢視常識科課程內容，將健康教育課程中「休閒活動安全」的元素加入可配合的主題。</li> <li>◆ 檢視體育科課堂流程，將健康教育課程中「運動安全」的元素滲入流程中。</li> </ul>	莫熒娟 常識及體育 科老師	2017年9月 至 2018年7月	健康校園課程	50%高組學生的活動和運動的安全意識有提升	◆ 學生學習紀錄
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 音樂科參與教育局音樂科「種籽計劃」，透過觀課及聯校交流會議以修訂校本基礎課程</li> <li>◆ 透過試教及聯校交流會議，了解不同特殊學校的課程架構，從而修訂校本基礎課程</li> </ul>	洪隨茵 黃欣華	2017年9月 至 2018年6月	-教育局參考資料 -教案 -有關參考書 -教具	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成試教</li> <li>◆ 完成修訂校本基礎課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教案</li> <li>◆ 觀課及交流會議</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「科技與生活科」編寫初中第三年的單元目標、重點和學生預期學習成果，協助科本教師編寫教案</li> </ul>	鄭玉嬋	2017年9月 至 2018年6月	-教案紀錄 -有關參考書	◆ 完成初中第三年的單元目標、重點和學生預期學習成果	◆ 課程文件
策略【二】：教師運用教學策略、課堂佈置、教學技巧，以培養學生良好的學習態度、學習動機					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 體育科教師製作不同類型運動教具，以提升學生學習動機</li> <li>◆ 教師先閱讀相關製作教具文章，並讓教師互相分享製作教具心得，讓科內教師有適當交流及加深認識相關製作的原則，提升製作教具的能力。</li> <li>◆ 教師需自行選定運動項目及製作其教具，將在課堂中實踐</li> </ul>	陳國銳	2017年9月至 2018年8月	-參考相關的文獻 -及體育專業資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂中觀察評估不少於 50%學生的學習動機有提升</li> <li>◆ 不少於 70%的教師所製作教具能增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議紀錄；</li> <li>◆ 閱讀報告；</li> <li>◆ 教學分享及反思；</li> <li>◆ 教具的設計</li> </ul>

<p>使用，其後與教師分享成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師需按分享會的回饋，再次修改教具，將其教具放入課堂再次使用，並拍成影片分享，於小組內讓其他老師跟進及討論教具的設計及效用，以便再作調適。</li> </ul>				<p>強學生在參與體育課中學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70%的教師認為在設計教具技能上有所提升。</li> </ul>	
<p>自理科在「飲食」範疇內，加入前備訓練（加入伸展及熱身動作元素）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 按使用食具時的相關動作技巧，訂定相關前備訓練動作建議</li> <li>◆ 下學年在涉及「飲食」課題的課堂內，使用以上的相關動作建議</li> <li>◆ 教師交流會，試行及檢視</li> </ul>	鄭玉嬋	<p>2017年9月至 2018年1月</p> <p>2018年2月至 6月</p>	-參考相關書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%教師認為伸展及熱身動作，有助學生掌握相關的飲食技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考實際完成日期</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>
<p>語文科教師發展「戲劇教學」作為教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 延續「戲劇教學研習小組」，研習「戲劇教學」的元素及技巧</li> <li>◆ 小組以共同備課，交流如何於課堂及教學設計運用「戲劇教學」</li> <li>◆ 於所有小組成員任教的班別，上下學期教案中融入「戲劇教學」的元素</li> <li>◆ 以試教、觀課及分享會，了解及分享教學情況</li> <li>◆ 與科任教師分享「戲劇教學」的元素、技巧和活動</li> </ul>	鄭惠心	<p>2017年11月至 2018年6月</p>	<p>-學校資源</p> <p>-過往對外校本支援計劃之經驗</p> <p>-有關參考書</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能建立校本學習社群，為教師提供交流平台</li> <li>◆ 能於會議上探討「戲劇教學」融入課堂教學設計，並於試教課上實踐</li> <li>◆ 設計 4 個單元的「戲劇教學」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議</li> <li>◆ 分享會</li> <li>◆ 共同備課</li> <li>◆ 教案及紀錄</li> <li>◆ 觀課</li> </ul>
<p>加強電腦軟、硬件配套，協助推動電子學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 購置智能電子白板</li> <li>◆ 購買平板電腦/手提電腦</li> <li>◆ 購買桌面電腦(約十二部)</li> <li>◆ 協助科組(音、語、數)製作電子教材</li> <li>◆ 與音樂科協作，應用 Arduino 製作科本教材</li> </ul>	<p>徐家麟</p> <p>徐家麟</p> <p>徐家麟</p> <p>羅志昌</p> <p>羅志昌</p>	<p>-2017年11月至 -2018年6月</p>	<p>-STEM撥款</p> <p>-教育局撥款</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70%參與製作老師滿意協作成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 檢視工程進度清單</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>

<p>語文科發展校本電子學習教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 資訊科技組、音樂科、語文科和數學科四組聯合組成「電子學習發展小組」，研究本校發展電子學習的路向</li> <li>◆ 成立「語文科電子學習發展小組」，討論科本電子學習教材的內容設計及如何於課堂運用</li> <li>◆ 製作4本電子學習教材</li> <li>◆ 以試教、觀課及分享會，了解及分享教學情況</li> <li>◆</li> </ul>	孔慶朗	-2017年9月至 2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-流動電腦</li> <li>-程式軟件</li> <li>-學校資源</li> <li>-教育局資源</li> <li>-教育局/坊間培訓機構</li> <li>-有關參考書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成4個電子學習教材，並就內容進行修定、檢討</li> <li>◆ 能於會議上探討如何運用「電子學習」，並於試教課上實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議</li> <li>◆ 觀課</li> </ul>
<p>音樂科發展校本電子學習軟件及運用資訊科技教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 製作教學軟件(如電子書-介紹樂器)</li> <li>◆ 與資訊科技組合作，應用Arduino製作科本教材</li> <li>◆ 運用製作的軟件進行資訊科技教學</li> </ul>	湯凱淇 洪隨茵	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-流動電腦</li> <li>-程式軟件</li> <li>-學校資源</li> <li>-教育局資源</li> <li>-教育局/坊間培訓機構</li> <li>-有關參考書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成製作3個學習樂器的電子書，並就電子書作出優化及改良</li> <li>◆ 完成製作最少一個應用Arduino製作科本教材</li> <li>◆ 不少於80%老師認為學生學生透過資訊科技學習工具學習音樂時興趣有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 按時完成製作電子書及科本教材</li> <li>◆ 會議</li> </ul>
<p>「數學科」推行電子教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 將數學科老師分成三組，其中1組利用Makey Makey軟件製作電子學習活動；另外兩組針對數學復康資源網站內沒有的學習內容製作電子書。</li> <li>◆ 邀請每位教師分享在課堂上使用電子學習軟件的優點及難處</li> </ul>	徐家麟 楊佩芝 楊嘉儀  鄧瑩峰	-2017年9月至 2018年6月  2018年2月至 2018年4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學校資源</li> <li>-教育局資源</li> <li>-有關參考書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能完成製作四本電子書及兩個由Makey Makey製作的電子活動。</li> <li>◆ 80%教師認同分享會能提高教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 會議</li> <li>◆ 試行並檢討</li> <li>◆ 分享會</li> </ul>
<p>視藝科調適學習工具及發展校本電子學習軟件，以提升學生學習動機</p>	楊佩芝 劉潤林	2017年10月至	-參考網上資源、相關書籍	◆ 完成製作兩本電子學習軟件	◆ 會議紀錄

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆視藝科教師配合上年度整理的藝術家影片，於本年度因應該藝術家創作風格設計最少一個合適的電子學習軟件，以提升學生對認識不同藝術家的興趣。</li> </ul>		2018年5月			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆「引導式教育組」製作主題學習資料</li> <li>◆編訂一系列主題學習材料，整合為參考資料，包括設計主題活動，選取合適教具、環境佈置及相應的教學策略，以培養學生良好的學習態度與學習動機。</li> </ul>	鄭惠心	-2017年9月至2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-「引導式教育在腦癱兒童及青少年之應用-理論與實踐」(香港耀能協會)</li> <li>-「香港引導式教育中文資料蒐集本」(香港復康聯會)</li> <li>-「引導式教育如何幫助嚴重弱能兒童」(香港耀能協會)</li> </ul>	◆不少於70%參與交流會的教職員認同此學習參考資料，有助提升學生的學習態度、學習動機。	◆問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆「科技與生活科」營造健康飲食及健康烹調的環境</li> <li>◆建設開放式廚房</li> <li>-跟進建設廚房工作及添置廚房用具及設備</li> </ul>	鄭玉嬋	2017年8月至2018年6月	學校撥款	◆不少於70%科本教師認為開放式廚房有助教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆實際完成日期</li> <li>◆問卷</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆「多元培育活動組」加強教職員設計動感遊戲之機會，增加學生獨自玩及與同伴一起玩耍的機會</li> <li>◆奇趣繽紛 Fun 校園-五感體驗組或 Feel 得到組根據「Playright 遊戲課」資料共同設計遊戲課。</li> <li>◆教職員引導學生投入參與遊戲。</li> </ul>	老玉麗	2017年9月至2018年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-「Playright 遊戲課」教材</li> <li>-網上資源</li> <li>-有關參考書</li> </ul>	◆不少於70%參與活動之學生對群性活動感興趣，培養出與人玩耍的樂趣。	◆學生在活動中的學習表現記錄
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆「多元培育活動組」發展支援學生身心健康成長之策略：香薰按摩活動</li> <li>◆為肌能稍遜之學生提供香薰按摩活動，探討香薰按摩活</li> </ul>	老玉麗	2017年11月至2017年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-網上資源</li> <li>-有關參考書</li> <li>-「香薰治療按摩班」</li> </ul>	◆不少於50%參與訓練之學生在活動中能放鬆身體	◆學生在活動中的學習表現記錄

動對肌能稍遜之學生身體放鬆之成效：開辦香薰治療按摩班，將合適資料收集成香薰按摩活動資料； ◆ 為曾參加訓練班之學生提供延伸學習的機會		2018年1月至 2018年3月	資料	◆ 製作資料冊	
---	--	---------------------	----	---------	--

### 【校風及學生支援】關注事項三

強化學校與夥伴的協作關係、安排正向及具活力的培育活動，以幫助學生建立正面的價值觀和合宜的群性發展。

策略【一】：安排切合學生「全人健康」需要的「全方位學習活動」及「多元培育活動」

措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
宿舍部建構一個健康活躍的環境，培養宿生建立健康的生活習慣，並在生活中實踐 ◆ 配合「至Fit至營獎勵計劃」內容，推展至宿舍的生活流程及小組，讓學生建立健康的生活習慣。 ◆ 優化「身心樂活」計劃內容，讓學生在日常生活中實踐及回饋。 ◆ 延展「健康知多一點」計劃，由學生擔任健康大使，向其他樓層學生推廣健康生活資訊，增進彼此互動交流。 ◆ 舉辦不同類型的「Running Children」大型活動，讓學生認識各種運動項目。	鍾秀玲 吳詩瑩 吳小麗	2017年10月至 2018年6月	- 「至Fit至營小健將獎勵計劃」小冊子 - 部門相關專業資料 - 部門相關專業資料	◆ 不少於80%宿舍家長認同「身心樂活」、「健康知多一點」及「Running Children」大型活動能提升學生的「全人健康」發展。	◆ 問卷 ◆ 問卷 ◆ 會議記錄
◆ 視藝科舉辦不同藝術活動，以提升學生對藝術的興趣 ◆ 視藝科教師於校園內舉辦一個師生展覽，將師生整學年所創作作品作展覽。教師安排學生參觀展覽，藉此提升學生欣賞作品的興趣 ◆ 視藝科與音樂科合作舉辦一天為「藝術日」活動，以提升學生對不同藝術範疇的興趣	李小雲  楊佩芝 劉潤林	2018年5月及2018年7月  2018年2月至2018年5月	- 學生課堂作品、節日創作作品及主題創作作品  - 邀請導師、網上資源	◆ 不少於70%老師認為透過展覽活動，能提升學生對欣賞作品的興趣 ◆ 不少於70%老師認為透過藝術日活動，能提升學生對欣賞作品的興趣	◆ 會議紀錄  ◆ 問卷
音樂科舉辦多元化的音樂活動或音樂會以提升學生聆聽音樂	黃欣華	2017年12	- 不同種類歌曲的光	◆ 不少於80%老師認	◆ 交流會紀錄

<p>能力及增加對不同音樂的體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦聖誕節及農曆新年聯課活動、高中樂器演奏交流會，加強學生之間聯繫和交流</li> <li>◆ 與視藝科合作舉辦一天「藝術日」活動，以提升學生對不同藝術範疇的興趣</li> <li>◆ 安排學生參與校內及校外的音樂會，並在消閒時段增設音樂欣賞活動以增加學生欣賞和接觸不同類型音樂的機會</li> </ul>	湯凱淇	<p>月、</p> <p>2018年2月 2018年6月</p> <p>2018年2月 -5月</p> <p>2017年9月 至</p> <p>2018年7月</p>	<p>碟、音樂參考書籍</p> <p>-外來導師、網上資源</p>	<p>為學生欣賞音樂時表現專注和愉快</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70%老師認為透過藝術日活動，能提升學生對欣賞作品的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷</li> </ul>
<p>體育科安排不同多元活動，建立學生正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以香港大型活動為主題，試驗舉辦在體育科中聯課活動，讓學生能體驗其運動及社會關心的課題，以建立學生正向的價值觀。</li> </ul>	<p>陳國銳</p> <p>孔慶朗</p>	<p>2017年9月 至 2018年6月</p>	<p>-參考相關的運動資料及書籍</p> <p>-參考相關的運動資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70%的參與教師認同活動有助建立學生正向價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生學習後學習記錄</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>

**策略【二】：安排切合群性發展的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極態度。**

措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<p>「德育及公民教育組」及「訓輔組」推廣合群的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推廣學生在日常生活及閒暇時段建立與別人互動溝通的開放態度，以培養學生合群的精神。如繼續在消閒時段在禮堂及學生活動中心進行不同類型的集體遊戲，增加學生互動機會。</li> <li>◆ 安排在週會時段向學生介紹與別人交往時的禮儀及方式，令學生掌握與人交往的技巧。</li> </ul>	<p>蔡楚君</p> <p>凌藝</p>	<p>2017年10月 至</p> <p>2018年6月</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70%參與的教師認為推行的活動有助培養學生的合群精神，學生的互動態度及技巧有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷</li> </ul>
<p>「多元培育活動組」培養學生的承擔責任感，從而提升其學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 成立「服務生」：在高中學生各班推選一位學生擔任「服</li> </ul>	老玉麗	<p>2017年9月 至</p> <p>2018年6月</p>	<p>-參閱由教育局提供有關價值觀及態度的網頁</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 不少於 70%參加活動之學生能完成服務且表現合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在活動中的</li> <li>◆ 學習表現記</li> </ul>

務生」。服務生在活動中擔任一些簡單的任務，服務本校師生及家長，例如學校旅行、奇趣繽紛 FUN 校園報名日等活動。			-參閱歷屆活動計劃及內容編排 -參閱本校德育及公民教育資料	作及愉快	錄
--	--	--	----------------------------------	------	---

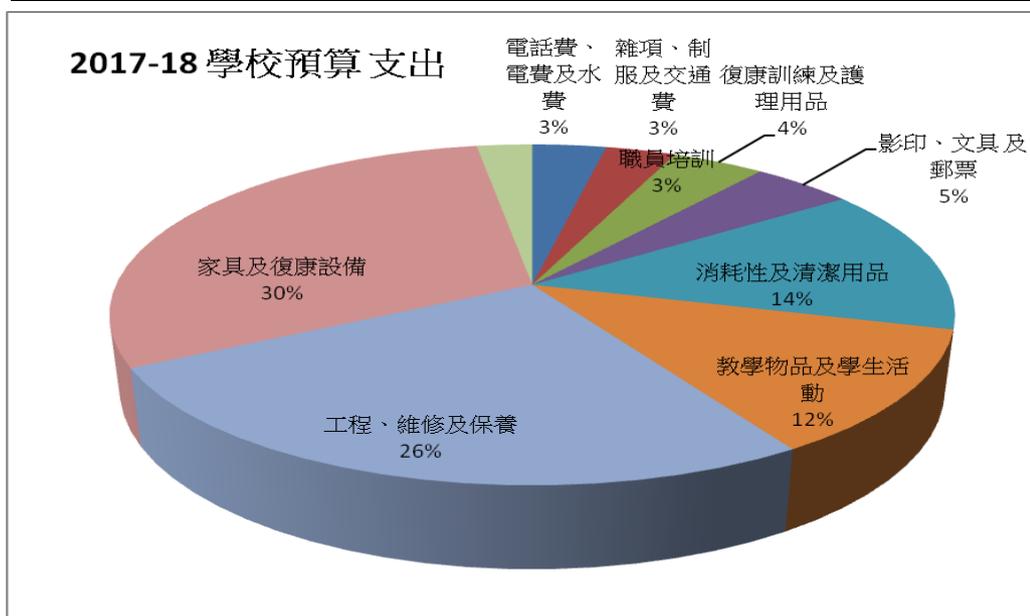
策略【三】：提供「家長教育」，以配合發展學生「全人健康」(健康資訊、強調精神健康的重要性)					
措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
圖書館培訓「家長故事大使」 ◆與家長教職員會合作舉辦工作坊，培訓家長講故事的技巧 ◆招募家長成為「家長故事大使」，於消閒時間與學生講故事	凌藝	2017年11月至 2018年6月	-圖書及其他參考資料	◆不少於80%參與者認同培訓增加其相關知識及技能	◆會議討論 ◆問卷
家長教職員會 ◆鞏固親子學習/活動技巧，加強家長對學生的發展需要繼續與圖書館合作，推動及(支持)家長參與「故事玩伴」活動，並於學生消閒時段，進行故事伴讀及相關技巧 ◆培養家長與學生伴玩的技巧及提供資訊例如：玩遊戲/電子媒介的技巧 ◆舉辦「教導自閉傾向學童分享會」	梁玉玲 陳雅怡	2017年11月至 2018年6月	-圖書及有關教具(與圖書館商議) -邀請復康組/資訊科技組  -邀請外界機構	◆配合圖書館活動進行時間，於推行期間每次均有家長擔任「故事/活動大使」 ◆超過70%出席的家長對分享會表示有助瞭解及照顧自閉傾向學童	◆出席及會議討論  ◆出席率及問卷調查
◆培養家長對「健康」的全面觀，促進家長的正能量及活力透過家長工作坊/小組/座談會...等健康系列，舉辦：營養、伸展、舞動及興趣發展...等 -「舞動身心」III、-「伸展身展」工作坊 -「好味合作社」、-「減壓小組」	梁玉玲 陳雅怡	2017年10月至 2018年6月	-邀請外界相關的導師或教職員，提供培訓	◆舉辦不少於2次，超過70%出席的家長對工作坊/小組/座談會表示有助提升個人的正能量及活力	◆出席率及問卷調查

**策略【四】：建立社區聯繫，讓學生實踐共融及回饋**

措施/策略/工作	統籌人員	實施時間	資源	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合科組/部門活動，協調義工服務社區</li> <li>◆ 配合科組/部門活動和義工團體的服務；聯繫學校/宿舍各舍別/科組科組負責人及外間團體/機構，配對活動及義工的協作</li> </ul>	黃永林 羅寶婷 梁玉玲	2017年10月 至2018年7月	- 聯絡曾合作的團體/機構，包括銅鑼灣獅子會、南獅子會姐妹學校、愛禮信學校及李錦記義工隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 成功配對兩隊或以上的義工隊及科組/部門活動</li> <li>◆ 約 70% 參與活動協作的義工表示活動有助認識服務對象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動舉辦次數</li> <li>◆ 義工檢討及問卷</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 深化學校與社區團體的關係，讓學生走出社區，展示潛能與義工或科組配合，舉辦外出探訪活動</li> </ul>	梁玉玲 吳懿芯	2018年3月 至5月	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少完成一次外出服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成活動，義工團體問卷</li> </ul>

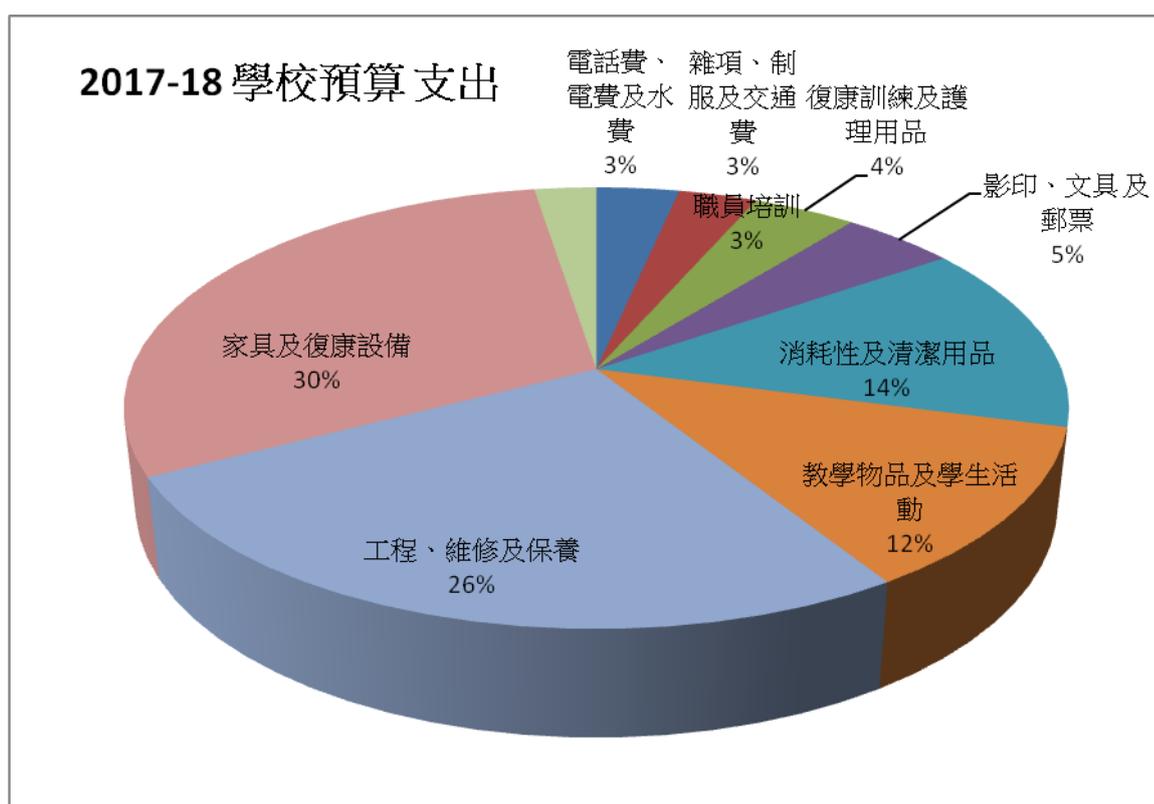
香港心理衛生會 - 臻和學校  
2017 - 2018 年度工作計劃  
學校財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備(\$)
擴大營辦津貼的基線指標		1,249,000	
<u>學校支出</u>			
圖書及參考書籍	2,000		
園藝	8,000		
消防設備保養	13,000		
核數及專業費用	21,000		
職員培訓	30,000		
電話費、電費及水費	40,000		
課外及學生活動費	40,000		
雜項	45,000		
復康訓練及護理用品	50,000		
影印、文具及郵票	55,000		
消耗性物品	80,000		
清潔用品	85,000		
升降機保養	100,000		
教學物品	120,000		
工程、維修及保養	200,000		
家具及復康設備	360,000		
<b>全年預算收支</b>	<b>1,249,000</b>	<b>1,249,000</b>	
<b>2017/18 預算儲備</b>			-



香港心理衛生會 - 臻和學校  
2017 - 2018 年度工作計劃  
宿舍財政預算摘要

	支出 (\$)	收入 (\$)	儲備 (\$)
住宿及膳食收費		370,000	
寄宿津貼		1,013,000	
<u>宿舍支出</u>			
影印文具及雜項	7,000		
活動/訓練開支	29,000		
清潔用品	32,000		
維修	55,000		
護理物品	70,000		
家具及護理設備	100,000		
消耗性物品	120,000		
水、電、煤氣	430,000		
住宿膳食	540,000		
<b>全年 總收支</b>	<b>1,383,000</b>	<b>1,383,000</b>	
<b>2017/18 儲備</b>			-



學校名稱： 香港心理衛生會-臻和學校

計劃統籌員姓名： 老玉麗

聯絡電話： 27773081

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 48 名(包括 A. 領取綜援人數：26 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：12 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
香薰治療按摩班	-增加學生對自己身體的認識 -增加學生的溝通能力	不少於 70%參與活動的學生在自我認識和情意學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現評量表	2017 年 11 月至 2017 年 12 月 2018 年 3 月至 2018 年 4 月	10	2	5	10000	香薰治療師
無障礙歷奇訓練班	-增強學生的溝通和解難能力 -培養學生勇於接受挑戰，從而建立自信心	不少於 60%參與活動的學生在溝通和解難方得以持續發展	-觀察法 -學生的學習表現評量表	2018 年 1 月至 2018 年 5 月	5	2	1	7000	歷奇導師
STEM 活動	-培養學生對科學、科技和數學探究活動的興趣 -增加學生的溝通和社交能力	不少於 80%參與活動的學生在觀察、探索、創作及分辨能力得以持續發展	-觀察法 -學生的學習表現評量表	2018 年 2 月至 2018 年 7 月	10	2	5	4500	
文化藝術	-擴闊生活體驗 -接觸不同社群，增加 社交和溝通的能力 -增加環境適應能力	不少於 70%參與活動的學生在情意學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現評量表	2017 年 10 月 2018 年 7 月	28	23	11	2265	康樂及文化事務署

嬉水活動	-培養學生對嬉水活動的興趣 -建立自信心	不少於 80%參與活動的學生在運動的認識和情意學習表現有所提升	-觀察法 -學生的學習表現評量表	2018 年 7 月	26	12	10	1435	/
活動 項目總數： <u>5</u>				@學生人次	79	41	32		
				**總學生人次	152				

備註：

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生  
25200